التعليم

١٩٩٧

٢٥


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ٢٥

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انشاء كلية للدراسات العليا فى جامعة ٦ اكتوبر			
	الدستور	٥٦٣٩	٩٧/١٢/١٧
الحقيقة الغائبة .. فى مدرسة طلائع الكمال			
سيد جاد	المساء	٥٦٤٠	٩٧/١٢/١٧
الحل المثالى .. لمشاكل الكتاب الجامعى			
احمد محمد عوف	الاخبار	٥٦٤٣	٩٧/١٢/١٧
مدارس قنا بلا اسوار			
يحيى توفيق	الاهرام	٥٦٤٤	٩٧/١٢/١٧
مظاهر معيبة فى جامعتنا المصرية			
	الاخبار	٥٦٤٨	٩٧/١٢/١٧
النظام النهائى للامتحانات العام القادم			
سامى فهمى	الاهالى	٥٦٤٩	٩٧/١٢/١٧
البعد عن سلبيات النظام السابق			
محمود عارف	الاخبار	٥٦٥٠	٩٧/١٢/١٧
الغاء قرارات استبعاد الطلاب من المدينة الجامعية بالأزهر وحلوان			
مجدى صالح	الاحرار	٥٦٥١	٩٧/١٢/١٧
الغاء قرارات استبعادالطلاب فى المدنية الجامعية بالأزهر وحلوان			
مجدى صالح	الاحرار	٥٦٥١	٩٧/١٢/١٧
٣٢ دولة تشارك فى مؤتمر دولى بهندسة الازهر غدا			
محمد يونس	الاهرام	٥٦٥٢	٩٧/١٢/١٧
اساتذة التربية يطالبون الحكومة بالتصدى للمدارس الاجنبية			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٦٥٣	٩٧/١٢/١٨
شهادة المعهد غير معتمدة ومصير طلابه مجهول			
	الاحرار	٥٦٥٤	٩٧/١٢/١٨
ادعو الاساتذة لاحتواء الطلاب فكريا !			
	الاهرام المسائى	٥٦٥٥	٩٧/١٢/١٨
كارت احمر فى وجه الفكر المتطرف			
طارق السنوطى	الاهرام المسائى	٥٦٥٦	٩٧/١٢/١٨

مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعركة مازالت مستمرة فى كليات الطب الخاصة			
جيهان ابو العلا	صباح الخير	٥٦٥٧	٩٧/١٢/١٨
التعليم : هل يساعد على تكوين رجل وسيدة اعمال ناجحين ؟			
امال علام	الاهرام	٥٦٦١	٩٧/١٢/١٨
حقائق			
ابراهيم نافع	الاهرام	٥٦٦٣	٩٧/١٢/١٨
لا اجبار لطلبة الصف الثانى الثانوى على ترحيل المادة الاختيارية			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٦٦٤	٩٧/١٢/١٨
لتحصين شبابنا ضدهم			
	العالم اليوم	٥٦٦٥	٩٧/١٢/١٨
مؤامرة على الثانوية العامة !			
ايمان الجندى	الوفد	٥٦٦٦	٩٧/١٢/١٩
اساتذة التربية يطالبون بتحرير التعليم الوطنى من الضغوط الخارجية			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٦٦٩	٩٧/١٢/١٩
استياء الزائرات لصحيات			
	الشعب	٥٦٧٠	٩٧/١٢/١٩
دستور علمى وقائى علاجى شامل للأمراض			
اسامة على	الجمهورية	٥٦٧١	٩٧/١٢/١٩
اولياء الامور يشكون ضياع اموالهم وجهود ابنائهم ٣ شهور			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٥٦٧٣	٩٧/١٢/١٩
بناء ٣٥٠٠ مدرسة بالصعيد خلال ٥ سنوات			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٦٧٥	٩٧/١٢/١٩
المراكز التعليمية			
مدحت خفاجى	الوفد	٥٦٧٦	٩٧/١٢/١٩
لا فترة ثانية بالابتدائى والتكنولوجيا فى كل المدارس			
	الاهرام	٥٦٧٧	٩٧/١٢/١٩
لا تحسين للناجح العام الماضى			
مصطفى بلال	الاخبار	٥٦٧٨	٩٧/١٢/١٩
بهاء الدين يؤكد استمرار مجانية التعليم			
	الوفد	٥٦٨٠	٩٧/١٢/١٩

مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم الحر .. تحدي المستقبل			
	الاهرام	٥٦٨١	٩٧/١٢/١٩
اهمية الحفاظ على التربية الدينية الصحيحة			
فتحى ابو العلا	الاهرام	٥٦٨٣	٩٧/١٢/١٩
مليار جنيه للبعثات الداخلية والخارجية لنيل الدكتوراه			
كريمة عبد الرازق	اخبار اليوم	٥٦٨٤	٩٧/١٢/٣٠
من قلة الكفاءات فى البلد			
	الحقيقة	٥٦٨٥	٩٧/١٢/٣٠
موظف بالمعاش يدير مديرية التعليم			
	الحقيقة	٥٦٨٦	٩٧/١٢/٣٠
لا للفساد .. لا لانتهاك حقوق الانسان			
عبد الهادى صابر	الحقيقة	٥٦٨٧	٩٧/١٢/٣٠
انا ضد المظاهرات والسجادة والسبحة لا تفارقانى !!			
محمد ابو النور	الحقيقة	٥٦٨٨	٩٧/١٢/٣٠
طلاب المنصورة يندون بمنعهم من ممارسة النشاط !!			
محمود عبد البارى	الحقيقة	٥٦٨٩	٩٧/١٢/٣٠
جامعات اخر زمن			
اميمى العربى	الحقيقى	٥٦٩٠	٩٧/١٢/٣٠
بحث ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الاطفال الى الجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٥٦٩٣	٩٧/١٢/٣٠
جامعيون .. وارهابيون !			
الهام شرشر	الاهرام	٥٦٩٤	٩٧/١٢/٣٠
ارتباك شديد فى المدارس بسبب تعديل المواد الاختيارية لطلاب الثانوية			
زكى السعدنى	الوفد	٥٦٩٦	٩٧/١٢/٣٠
حظر التقدم للمدرسين المتهمين فى قضايا تمس الشرف والامانة			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٦٩٧	٩٧/١٢/٣٠
المجلس الاعلى للأزهر يوافق على انشاء قسمين جديدين بزراعة اسيوط			
	الاحرار	٥٦٩٩	٩٧/١٢/٣٠
التوسع فى التعليم والعلوم بين مصر والدول العربية			
وجيه الصقار	الاهرام	٥٧٠٠	٩٧/١٢/٣٠

مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
برنامج لخدمة المجتمع اعدته جامعة القاهرة	الاهرام	٥٧٠١	٩٧/١٢/٣٠
٨ يناير بدء الامتحانات بجامعة قناة السويس	الاهرام	٥٧٠٢	٩٧/١٢/٣٠
فى انتظار اعلان الاستراتيجية الجديد للتعليم	اكتوبر	٥٧٠٣	٩٧/١٢/٣١
منظومة التعليم والمستقبل رؤية جدلية / حليم فريد تادرس	اكتوبر	٥٧٠٥	٩٧/١٢/٣١
دروس خصوصية حتى فى الطب / محمد سعد العوضى	اكتوبر	٥٧٠٧	٩٧/١٢/٣١
سبورة جديدة لمحو الامية خلال ٤٥ ساعة فقط! / داليا امين	السياسى المصرى	٥٧٠٨	٩٧/١٢/٣١
التعليم .. بعد الستين !	الاهرام المسائى	٥٧٠٩	٩٧/١٢/٣١
متى تعود المدرسة "مفرخة" للموهوبين ؟ / طلعت رزق	السياسى المصرى	٥٧١٠	٩٧/١٢/٣١
٥٠٠٠ مدرس يستفيدون من الانترنت / فتحية شرباش	السياسى المصرى	٥٧١١	٩٧/١٢/٣١
ازمة بين وزير التربية والتعليم ومحافظ القاهرة	السياسى المصرى	٥٧١٢	٩٧/١٢/٣١
المدارس الخاصة تتجه لاستخدام الانترنت فى العملية التعليمية	العالم اليوم	٥٧١٣	٩٧/١٢/٣١
جرس لفسحة / محمد خليفة	الجمهورية	٥٧١٤	٩٧/١٢/٣١
ثقافة استاذ الجامعة ,, بين التجريم والتعرية / ياسر العدل	الاهرام المسائى	٥٧١٥	٩٧/١٢/٣١
قضية وراى / ثناء ابو الحمد	الاخبار	٥٧١٦	٩٧/١٢/٣١
مرور دورى المدارس الخاصة ووضع المخالف منها تحت الاشراف / ايمن المهدى	الاهرام	٥٧١٧	٩٧/١٢/٣١

مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مرور دورى على المدارس الخاصة ووضع المخالف منها تحت الاشراف			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٧١٧	٩٧/١٢/٣١
مأساة طلبة البرنامج التحويلى بتربية الزقازيق			
روح الفؤاد محمد	المساء	٥٧١٨	٩٧/١٢/٣١
رئيس جامعة لقاهرة يوقف مدرسا بكلية الاداب لمحاولته التغرير بطالبة معاقة			
محمد حبيب	الاهرام	٣٧٢٠	٩٧/١٢/٣١
اختفاء الاخلاق والسياسة فى الجامعة .. لماذا ؟			
طلعت المغربى	الوفد	٥٧٢١	٩٧/١٢/٣١
اعادة توزيع المواد الاختيارية لطلاب الثانوية			
زكى السعدنى	الوفد	٥٧٢٤	٩٧/١٢/٣١
عندما تصبح الجامعات ساحة لقوى الارهاب !			
عبد العظيم رمضان	اكتوبر	٥٧٢٧	٩٧/١٢/٣١
لا عودة الى الوراء وحل عاجل خلال ايام			
عصام رفعت	الاهرام الاقتصادى	٥٧٣١	٩٧/١٢/٣٣
٣٠٠ فصل تستوعب ٤٠ الف مواطن فى الجمعيات الاهلية لمحو الامية			
نجوى عويس	الاخبار	٥٧٣٣	٩٧/١٢/٣٣
تطوير التعليم الفنى طوق النجاة للتعليم المصرى			
لبيب السباعى	الاهرام	٥٧٣٤	٩٧/١٢/٣٣
استغاثة الى السيد رئيس الوزراء الثانوية العامة بأثر رجعى			
	الاهرام الاقتصادى	٥٧٣٧	٩٧/١٢/٣٣
بين نارين			
	الاهرام	٥٧٣٨	٩٧/١٢/٣٣
من يحسم الصراع بين كلية الطب ومستشفى سوهاج !			
	الاهرام المسائى	٥٧٣٩	٩٧/١٢/٣٣
البحث العلمى يشارك الجماعة فى حل المشاكل الزراعية باسيوط			
سمير عبد الرحيم	الاهرام المسائى	٥٧٤١	٩٧/١٢/٣٣
تعديل نتيجة ياسر من مقبول الى جيد			
	مايو	٥٧٤٣	٩٧/١٢/٣٣
١٠ يناير الامتحانات التحريرية بالمعاهد الفنية المتوسطة			
	الاهرام	٥٧٤٣	٩٧/١٢/٣٣

مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لا للأمانة العلمية			
	الاهرام	٥٧٤٤	٩٧/١٢/٢٢
وقائع اخرى خطيرة فى طب القاهرة !			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٧٤٥	٩٧/١٢/٢٢
لماذا لا يتم الغاء حرس الجامعة؟			
احمد حسان	الاسبوع	٥٧٤٧	٩٧/١٢/٢٢
٤ دول عربية تحتج على السياسيات المتخبطة فى تجارة بو سعيد !			
محمد عبد الله	الاسبوع	٥٧٤٩	٩٧/١٢/٢٢
مشاكلها : تجهيزات فقيرة .. نقص هيئات تدريس عدم رسوخ التقاليد الجماعية			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٥٧٥٠	٩٧/١٢/٢٢
تحديات البحث العلمى والمواجهة			
	الاهرام الاقتصادى	٥٧٥٣	٩٧/١٢/٢٢
٧٠ مليون جنيه لمواجهة القصور فى المنشآت الجامعية			
عمرو غنيمة	الاهرام المسائى	٥٧٥٥	٩٧/١٢/٢٣
فلسفة التعليم من طه حسين الى حسين كامل بهاء الدين			
ميلاد حنا	الاهرام	٥٧٥٧	٩٧/١٢/٢٣
حبس المرس الجامعى المتهم بمحاولة التغرير بالطالبة			
محمد شمروخ	الاهرام	٥٧٥٩	٩٧/١٢/٢٣
بناء ١٥٠٠ مدرسة			
	الاهرام	٥٧٦٠	٩٧/١٢/٢٣
توفير الاجهزة والمعدات لمشروع الرقم القومى			
	الاهرام	٥٧٦١	٩٧/١٢/٢٣
استمرار الدراسة بالمدارس حتى امتحانات نصف العام			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٧٦٧	٩٧/١٢/٢٣
وفصل ثلاثة طلاب بزراعة الزقازيق!			
	الشعب	٥٧٦٨	٩٧/١٢/٢٣
تعديلات مهمة فى نظام ترقية اساتذة الجامعات محمد عبد القدوس			
محمد عبد القدوس	الشعب	٥٧٦٩	٩٧/١٢/٢٣
الشروع فى اغتصاب انثى وعتك عرضها بالقوة ضد المدرس الجامعى			
كمال عبد الجابر	الجمهورية	٥٧٧٠	٩٧/١٢/٢٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
منع الاعادة الان اضر بالطلاب الناجحين ويخالف الدستور لأنه يقيد الحرية			
	الجمهورية	٥٧٧٣	٩٧/١٢/٢٣
استدعاء عميد الكلية لسماع اقواله حول الواقعية			
نشأت امين	الاحرار	٥٧٧٤	٩٧/١٢/٢٣
التعديلات المرتقبة فى ترقية اساتذة الجامعات تعلين بعد ٤٨ ساعة			
محمد عبد القدوس	الشعب	٥٧٧٥	٩٧/١٢/٢٣
تطوير التعليم الجامعى هيئات التدريس (٣)			
احمد المهدى	الشعب	٥٧٨٣	٩٧/١٢/٢٣
هل من حوار مع من يملكون الحقائق المطلقة ؟!			
حامد عمار	الاهرام	٥٧٨٥	٩٧/١٢/٢٤
وتأييد من طلاب جامعة القاهرة			
	الاهرام	٥٧٨٧	٩٧/١٢/٢٤
جامعة طنطا تنضم لاتحاد جامعات العالم الاسلامى			
	الاهرام	٥٧٨٨	٩٧/١٢/٢٤
٣٠ مايو امتحانات الثانوية العامة و ١٧ يونيو للدبلومات الفنية			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٧٨٩	٩٧/١٢/٢٤
خبراء التعليم يطالبون يناقشون النظام الجديد لترقيات الاساتذة وانشاء جامعة جديدة للكليات النوعية			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٧٩٠	٩٧/١٢/٢٤
ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الاطفال للجامعات			
	الاهرام المسائى	٥٧٩١	٩٧/١٢/٢٤
الغاء شرط المحاضرة وسرية التقارير			
محمود عارف	الاخبار	٥٧٩٢	٩٧/١٢/٢٤
زملاء المدرس تقدموا بشكوى جماعية لتكرار سلوكه المشين			
محمد شمروخ	الاهرام	٥٧٩٣	٩٧/١٢/٢٤
اعادة توزيع ضحايا الثانوية المعدلة			
سامى فهمى	الاهالى	٥٧٩٤	٩٧/١٢/٢٤
نتعاون مع وزارة التعليم لتبنى المواهب الادبية للتلاميذ			
	الجمهورية	٥٧٩٥	٩٧/١٢/٢٤
اغراء الطالبات بالكتب والامتحانات لارتكاب اعمال مخلة			
	الوفد	٥٧٩٧	٩٧/١٢/٢٤

مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
منظومة التعليم بين الشكل والمضمون			
	الوفد	٥٧٩٨	٩٧/١٢/٣٤
تطبيق التعديلات الجديدة على طلاب المرحلة الاولى العام الحالى			
	الوفد	٥٨٠٠	٩٧/١٢/٣٤
تقرير امام الرئيس مبارك عن التعليم فى ٦ سنوات			
مصطفى بلال	الاخبار	٥٨٠٣	٩٧/١٢/٣٥
٣٠ الف طالب يطلبون التحسين .. ونحن نبحث موقفهم القانونى			
سيد جاد	المساء	٥٨٠٤	٩٧/١٢/٣٥
تحديد اسعار الكتب الجامعية وتسليمها للطلاب مع بداية كل فصل دراسة			
محمد حبيب	الاهرام	٥٨٠٥	٩٧/١٢/٣٥
وفد من طلاب جامعة بولتيكيا الرومانية فى زيارة لمدينة الاقصر			
علاء عبد الله	الاهرام	٥٨٠٦	٩٧/١٢/٣٥
تآخ .. شرعى .. بين الجيزة وجامعة القاهرة !			
	الاهرام المسائى	٥٨٠٧	٩٧/١٢/٣٥
رسالة وتعليق			
احمد بهجت	الاهرام	٥٨٠٩	٩٧/١٢/٣٥
لا تقليل للناجحين			
	الاهرام	٥٨١٠	٩٧/١٢/٣٦
تطوير المناهج بالكليات وزيادة ميزانيات البحث العلمى			
	الاهرام	٥٨١١	٩٧/١٢/٣٦
بحث امكانية حصول الطالب على الثانوية لاعامة رغم رسوبه فى مادة بالصف الثانى			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٨١٣	٩٧/١٢/٣٦
دراسة حول تيسير الاعادة للراسب فى مادة واحدة بالصف الثانى الثانوى			
	الاخبار	٥٨١٣	٩٧/١٢/٣٦
انتهاء الفترة الثانية بمدارس القاهرة فى العام المقبل			
عبد الهادى تمام	الاهرام	٥٨١٤	٩٧/١٢/٣٦
جوانب متنوعة للتعاون بينهما فى مختلف الخصائص			
جمال حمزة	الجمهورية	٥٨١٥	٩٧/١٢/٣٦
ندرس تيسيرات جديدة للراسبين فى ثالثة ثانوى			
	الجمهورية	٥٨١٦	٩٧/١٢/٣٦

مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
زيادة مكافآت تقدير الدرجات واتصالات لزيادة حوافز المدرسين			
زكي السعدني	الوفد	٥٨١٧	٩٧/١٢/٢٦
برى للراسبين فى مادة واحدة بالثانوية العامة			
زكي السعدني	الوفد	٥٨١٨	٩٧/١٢/٢٦
امتحانات الثانوية فى مواد الرسوب فقط			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٨١٩	٩٧/١٢/٢٦
التلاميذ ضربوا الناظر والاستاذ بالكرباج			
	الاحرار	٥٨٢٠	٩٧/١٢/٢٦
زيادة عدد المدرسين التى تعمل بنظام اليوم الكامل			
محمد عبد السلام	الاهرام المسائى	٥٨٢١	٩٧/١٢/٢٦
تجمهر المدرسين والاداريين بالمعاهد الازهرية			
	الشعب	٥٨٢٢	٩٧/١٢/٢٦
الحرمان من اعادة امتحانات الثانوية العامة هل يخالف الدستور ؟!			
محمود سلطان	الشعب	٥٨٢٣	٩٧/١٢/٢٦
من المحرر			
	المساء	٥٨٢٥	٩٧/١٢/٢٧
ثقوب فى ثوب التقاليد الجامعية			
اشرف جبريل	الجمهورية	٥٨٢٦	٩٧/١٢/٢٧
مطلوب ميزانية خاصة للبرامج التعليمية تواكب العصر !			
اشرف عبد اللطيف	الجمهورية	٥٨٣٠	٩٧/١٢/٢٧
زيادة اللجان الى ١٢٠ واعضاء اللجنة ل ١٥ عضوا			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٥٨٣٢	٩٧/١٢/٢٧
تخريج الدفعة الاولى لدبلوم معهد تكنولوجيا صناعة السكر			
	الجمهورية	٥٨٣٣	٩٧/١٢/٢٧
حوافز شهرية للمعلمين بدلا من كل ٤ اشهر			
	الاهرام	٥٨٣٤	٩٧/١٢/٢٧
مجلس الجامعات يقر القواعد الجديدة لعمل لجان ترقية الاساتذة من ١٥ فبراير			
محمد حبيب	الاهرام	٥٨٣٥	٩٧/١٢/٢٧
البدء فى انشاء معهد دراسات الصحارى لخدمة المناطق الزراعية			
صلاح المعتز بالله	الاهرام المسائى	٥٨٣٦	٩٧/١٢/٢٧

مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صرف حوافز المعلمين شهريا بدلا من كل ٤ اشهر			
	الاهرام المسائى	٥٨٣٧	٩٧/١٢/٢٧
حقائق			
ابراهيم نافع	الاهرام	٥٨٣٨	٩٧/١٢/٢٨
توقيع وثيقة للتعاون العلمى والتطوير التكنولوجى بين جامعة حلوان والشركة الشرقية للسجائر			
	الاهرام	٥٨٣٩	٩٧/١٢/٢٨
سلوى عبد الفتا وكيلا لوزارة التربية والتعليم			
	الاهرام	٥٨٤٠	٩٧/١٢/٢٨
فى الممنوع			
مجدى مهنا	الوفد	٥٨٤١	٩٧/١٢/٢٨
ضم كليات التربية النوعية ورياض الاطفال الى الجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٥٨٤٢	٩٧/١٢/٢٨
طلاب اسوان يتظاهرون لابقاء الدروس الخصوصية صلاح فضل			
صلاح فضل	الجمهورية	٥٨٤٣	٩٧/١٢/٢٨
معايير جديدة لاضافة درجات المستوى الرفيع الى المجموع الكلى للالتحاق بالجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	٥٨٤٥	٩٧/١٢/٢٨
ضم كلسات التربية النوعية ورياض الاطفال الى الجامعات			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٨٤٦	٩٧/١٢/٢٨
ارفض ان اكون رئيسا لجامعة على الورق !			
سمير عبد النبى	حريتى	٥٨٤٨	٩٧/١٢/٢٨
خطة لبناء ٣٠٠٠ مدرسة سنويا للقضاء على الفترات			
مصطفى بلال	الاخبار	٥٨٥٠	٩٧/١٢/٢٨
بيروقراطية التعليم الجامعى			
	النبأ الوطنى	٥٨٥١	٩٧/١٢/٢٨
انشاء شركة لتهذيب اخلاق التلاميذ			
	النبأ الوطنى	٥٨٥٢	٩٧/١٢/٢٨
اولادنا فى خطر			
	النبأ الوطنى	٥٨٥٤	٩٧/١٢/٢٨
سم بدن خبراء التخبيط!			
ابو اسلام	النبأ الوطنى	٥٨٥٦	٩٧/١٢/٢٨

مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلس جامعة القاهرة يدرس مشروع انشاء الجامعة الاهلية كريمة عبد الرازق	الاخبار	٥٨٥٧	٩٧/١٢/٢٩
الكتب الجامعية بالألوان	الاهرام	٥٨٥٨	٩٧/١٢/٢٩
دكتوراه للبيع !	الاهرام	٥٨٥٩	٩٧/١٢/٢٩
العلماء يحددون اسباب تخلف الطالب دراسيا وجيه الصقار	الاهرام	٥٨٦٠	٩٧/١٢/٢٩
المستقبل بأثر رجعى !	الاهرام	٥٨٦١	٩٧/١٢/٢٩
ويؤكد : لا مصلحة فى نقل مدرس بدون جرم	الاهرام	٥٨٦٢	٩٧/١٢/٢٩
انشاء الفى مدرسة وتعيين ٣٢ الف معلم وتطوير المناهج والانشطة	الاهرام	٥٨٦٣	٩٧/١٢/٢٦
كلمات جريئة	الاهرام	٥٨٦٤	٩٧/١٢/٢٩
الثانوية بين المصرية والانجليزية !	الاهرام	٥٨٦٥	٩٧/١٢/٢٩
لامبالغة او مفاجأة فى الغاء التحسين	الاهرام	٥٨٦٦	٩٧/١٢/٢٩
جامعة حكومية خاصة ترعاها جامعة القاهرة !	العربى	٥٨٦٧	٩٧/١٢/٢٩
العلم والحياة عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٥٨٦٩	٩٧/١٢/٢٩
مكافأة الامتحان ١٨٠ يوما للصف الخامس الابتدائى	الجمهورية	٥٨٧٠	٩٧/١٢/٢٩
اشاعة فى مدارس اللغات الهام ابو الفتح	الاخبار	٥٨٧١	٩٧/١٢/٢٩
نظام التعليم فى مصر .. ماله وما عليه ..	الاهرام	٥٨٧٣	٩٧/١٢/٢٩

مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
محاور تطوير البحث العلمى فى مصر			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٥٨٧٤	٩٧/١٢/٢٩
عفوا سيادة الدكتور !			
عصام رفعت	الاهرام الاقتصادى	٥٨٧٧	٩٧/١٢/٢٩
العلاقات العامة .. علم الاعلام وفن الاتصالات			
	الاهرام الاقتصادى	٥٨٨٠	٩٧/١٢/٢٩
التعليم للجميع			
	الاهرام المسائى	٥٨٨٢	٩٧/١٢/٣٠
وزير التعليم العالى يدعو الى تبسيط العلوم للطلاب			
محمو سلطان	الشعب	٥٨٨٣	٩٧/١٢/٣٠
حفظ التحقيقات مع طلاب كلية الزراعة المفصولين			
	الشعب	٥٨٨٤	٩٨/١٢/٣٠
٤ مشروعات قرارات جمهورية للبحث العلمى			
	الاهرام	٥٨٨٥	٩٧/١٢/٣٠
الى كل من يهمه الامر			
حمدى عبد العا	الوطن العربى	٥٨٨٦	٩٧/١٢/٣٠
انشاء مركز للبحوث العربية التربيوية لتطوير العملية التعليمية			
	الاهرام المسائى	٥٨٨٧	٩٧/١٢/٣٠
الراسبون فى مادة بالصف الثانى الثانوى			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٨٨٨	٩٧/١٢/٣٠
ضبط وكيل مدرسة صناعية بحلوان احترف تزوير المؤهلات الدراسية			
فاطمة الدسوقى	الاهرام	٥٨٨٩	٩٧/١٢/٣٠
المصلى تحول الى فصل دراسى بسبب تعنت هيئة الابنية التعليمية			
محمد مطاوع	الاهرام	٥٨٩٠	٩٧/١٢/٣٠
تطوير التعليم الازهرى وحل ازمة البطالة			
عبد الجواد على	الاهرام	٥٨٩١	٩٧/١٢/٣٠
اخبار لصباح			
	الاهرام	٥٨٩٣	٩٧/١٢/٣١
جامعة عين شمس ترشيحات الجوائز التقديرية لعام ٩٧			
محمد حبيب	الاهرام	٥٨٩٣	٩٧/١٢/٣١

مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لا نستطيع السماح بالاعادة للطالب الناجح سامى فهمى	الاهالى	٥٨٩٤	٩٧/١٢/٣١
نادى الرياضة اسماعيل صبرى عبد الله	الاهالى	٥٨٩٥	٩٧/١٢/٣١
المهم الحل فى الخدمة الاجتماعية	الاهالى	٥٨٩٦	٩٧/١٢/٣١
من القلب محسن محمد	المساء	٥٨٩٧	٩٧/١٢/٣١
بدء تشكيل اللجان العلمية لترقية اعضاء التدريس بالجامعات	الوفد	٥٨٩٨	٩٧/١٢/٣١
العام القادم الغاء الفترتين بالمدارس مجدى عاصى	الوفد	٥٨٩٩	٩٧/١٢/٣١
التغيير المنظومى فى البحث العلمى المصرى محمد رؤوف حامد	الاهرام	٥٩٠٠	٩٧/١٢/٣١

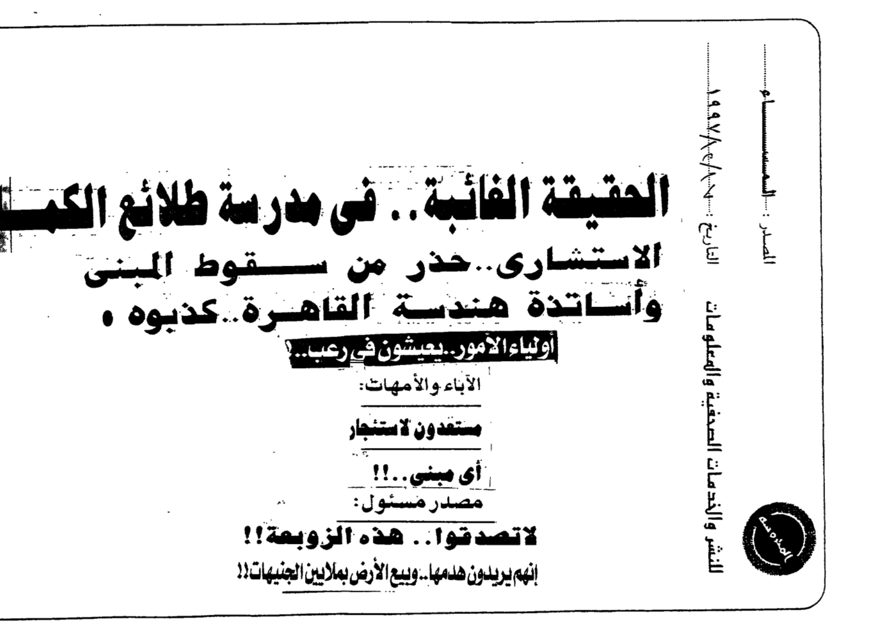


سيد تونسى يعلن:

إنشاء كلية للدراسات العليا في جامعة ٦ أكتوبر

اكد سيد تونسي محمود مؤسس جامعة ٦ اكتوبر ونائب رئيس مجلس الأمناء ان الجامعة شهدت خلال الايام القليلة الماضية عدة تطورات هامة ستدفع بمسيرة الجامعة الى الامام واوضح ان الجامعة شكلت فريق عمل لدراسة انشاء كلية للدراسات العليا مع وضع تصور لتطوير برامج الدراسات العليا بالجامعات وسوف ينتهي فريق العمل من الدراسة خلال العام الدراسى ٩٧ ـ ٩٨ لتقديمها الى مجلس الأمناء لإصدار القرار الخاص بإنشاء الكلية وقال مؤسس الجامعة ان بعثة صندوق النقد الدولي التى زارت الجامعة مؤخراً اشادت بمستوى تجهيزات الجامعة وخطط الدراسة والمناهج ومستوى اعضاء هيئة التدريس العاملين بالجامعة واشار نائب رئيس مجلس الامناء إلى أن إدارة الجامعة ناقشت الوفد في إمكانية تمويل المشروعات التعليمية الخاصة وان عدة اتصالات تمت مع المفوضية الاوروبية لدراسة أوجه التعاون بين جامعة ٦ أكتوبر وجامعات دول حوض البحر المتوسط.

المصدر : المســـــــاء
التاريخ : ٢٨/٨/١٩٩٧



الحقيقة الغائبة.. فى مدرسة طلائع الكمال

الاستشارى..حذر من سقوط المبنى وأساتذة هندسة القاهرة..كذبوه .

أولياء الأمور..يعيشون فى رعب..!

الآباء والأمهات:

مستعدون لاستئجار أى مبنى..!!

مصدر مسئول:

لاتصدقوا.. هذه الزوبعة!!

إنهم يريدون هدمها..وبيع الأرض بملايين الجنيهات!!



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٧

مازالت الحقيقة غائبة في موضوع مبنى مدرسة طلائع الكمال الإسلامية للغات بمدينة نصر..

لاأحد يستطيع أن يجزم هل المبنى صالح للاستخدام وسير العملية

التعليمية أم انه مهدد بالإنهيار في لحظات فوق رؤوس ١٤٥٠ تلميذا وطالبا وطالبة بالحضانه ..والابتدائي والإعدادي والثانوي؟!

ادارة المدرسة ابلغت الادارة التعليمية بسماع صوت انفجار داخل المبنى وشكها في أن هذا الصوت صدر نتيجة «فرقعة» احد الأعمدة الخرسانية..

وجاء المهندس الاستشارى للمبنى وكتب تقريراً عاجلاً اكد فيه ان مبنى المدرسة معرض للإنهيار وايل للسقوط نتيجة تاكل الأساسات الخرسانية!!

أبلغت الادارة التعليمية.. فيئة الابنية التعليمية التى كلفت لجنة من أساتذة كلية الهندسة جامعة القاهرة بعمل معاينة عاجلة.

وجاء تقرير اللجنة هذه المرة مؤكدا انه لايوجد من الناحية الظاهرية تنميلات او شروخ في اى عنصر من عناصر الهيكل الخرسانى للمنشاة وان ما لوحظ من تنميلات بسيطة وشروخ مائلة اتضح انها فى طبقة البياض فقط او فى الحوائط الطوب وليست فى نسيج خرسانة الهيكل.

واكدت اللجنة انها سوف تقوم باجراء دراسة كاملة للسلامة الانشائية للتحقيق من قيم الاجهادات على عناصر الهيكل الخرسانى وعلى التربة اسفل الاساسات.. ولكن إلى أن تكتمل الدراسة فانها ترى انه لامانع من استخدام المبنى، ولن تتاثر العملية التعليمية او العمل بالمدرسة.

وبين تقرير المهندس الاستشارى وتقرير اللجنة الهندسية.. وجد اولياء الامور انفسهم فى حيرة شديدة.. خاصة بعد ان قررت ادارة المدرسة منح اجازة اجبارية لطلابها وطالباتها لمدة اسبوع قبل ظهور تقرير لجنة كلية الهندسة!!!

حيرة

أولياء الامور.. ازدادت حيرتهم وقلقهم اكثر بعد ان انتشرت شائعة تقول ان الدراسة الكاملة التى تجريها اللجنة قد انتهت بالفعل إلا ان المسئولين بالادارة التعليمية وهيئة الابنية يرفضون الافصاح عن مضمونها!!

«المساء» ذهبت إلى موقع المدرسة والتقت باولياء الامور والمسئولين بمديرية التربية والتعليم.

الدراسة تسير بصورة عادية داخل المدرسة.. الطالبات والتلاميذ داخل فصولهم.. وكل شيء هادىء جداً.. ولانشعر باى شيء غير عادي.

مديرة المدرسة تقف وسط الفناء تتابع الانضباط.. والاطفال يمارسون نشاطهم ضمن حصة التربية الرياضية

قالت المديرة.. ان كل شيء في المدرسة أصبح عادياً.. ولاتوجد اى خطورة بدليل اننا واقفون هنا..

ورفضت ان تفصح عن اى تفاصيل عما حدث.. واكدت أن كل المعلومات والتقارير موجودة فى هيئة الأبنية التعليمية ومديرية التربية والتعليم بالقاهرة..

توتر وقلق

اما خارج المدرسة فقد تجمع بعض اولياء الامور.. لايعرفون هل يطمئنون ويرتضون بالأمر الواقع ويقتنعون بتقرير لجنة كلية الهندسة ام يصدقون كلام استشارى المبنى!!

قال بدر باسم - مقاول - ولى امر طفل بالحضانة امتنعت عن احضار ابنى إلى المدرسة لخوفى الشديد على حياته خاصة انتى أعلم ان المدرسة لم تجر لها اية صيانة منذ الزلزال رغم ما ظهر بحوائطها من شروخ ظاهرة

أضاف: قررت سحب ملف ابنى وتحويله إلى مدرسة أخرى إلا ان ادارة المدرسة رفضت اعادة الأوراق او مادفعته من مصروفات.

اشار إلى ان الادارة التعليمية قررت فتح باب التحويلات لتلاميذ المدرسة إلى أى مدرسة يرغبونها.. لكن التساؤل: هل يمكن ان ننقل ابناءنا إلى مدرسة حكومية ونحن نعرف مستوى التعليم بأى من المدارس الرسمية؟! وهل اذا نقلناهم إلى مدرسة خاصة مستوى رفيع اخرى سيتم اعفاؤنا من سداد مصروفات هذا العام بعد ان دفعنا المصروفات فى مدرسة «طلائع الكمال» ورفضوا اعادتها الينا؟!

اما ناهد الباسوسي - أم لاحد الأطفال بالحضانة - فقالت: طلبنا ان ننتقل إلى اى مدرسة أخرى بالمنطقة مؤقتا لكن الادارة التعليمية رفضت واكدت انه يمكن نقل التلاميذ دون ان تنتقل معهم هيئة التدريس الخاصة بالمدرسة.. وهو ما نرفضه..

اضافت: اننا لانريد إلا ان يطمئننا المسئولون صراحة.. هل المدرسة صالحة للاستخدام ام أنها معرضة للانهيار

اكدت أن التقارير حتى الآن متضاربة ولا احد يعلم اين الحقيقة.. ومرة نسمع أن المبنى سليم.. وأخرى يتردد انه عكس

ذلك.. والادارة التعليمية تقف عاجزة. ليس لديها ماتقوله فى هذا الشأن"

أين الحقيقة؟!

ويتدخل المهندس امين ترك عضو مجلس الآباء بالمدرسة فى الحديث قائلاً: عرض علينا مدير عام ادارة مدينة نصر نقل المدرسة بكامل تلاميذها ومدرسيها إلى مدرسة «قنصوة» أو «على مبارك» ولكن

تحقيق
سيد جاد

عندما حضرنا اجتماع لجنة التعليم الخاص بالادارة فوجئنا بهم يسحبون هذا العرض ويرفضونه نهائياً.

اضاف: ان التقرير الذى اعدته لجنة أساتذة كلية الهندسة جامعة القاهرة بث الطمانينة فى نفوسنا ولكن لأن التقرير استخدم عبارة «المعاينة الظاهرية» فإن كثيراً من اولياء الامور مازالوا يشعرون بالقلق ويؤكدون انهم لن يطمئنوا إلا اذا اعلنت نتيجة الدراسة الكاملة التى وعدوا بها وحتى الآن لا أحد يدرى ماذا فعلت اللجنة فى هذه الدراسة وهل تمت ام لا؟!

طالب بضرورة قيام المسئولين بهيئة الابنية التعليمية باعلان نتيجة الدراسة الكاملة واصدار بيان يعلق فى مكان ظاهر فى مدخل المدرسة يضع حداً لقلق الجميع.. فإما ان نقتنع وننسى الموضوع وتسير الأمور كسابق عهدها هادئة.. أو نمنع ابناءنا من الحضور إلى المدرسة ونبحث لهم عن مكان آخر..

نرفض النقل

اما نادية حسن - والدة طالبتين بالمدرسة - فتقول اننا نريد نقل المدرسة - بكامل هيئتها بطلابها ومدرسيها واجهزتها - إلى مبنى آخر ولو حتى انتهاء أجازة نصف السنة لتؤدى اللجنة الهندسية دورها بهدوء وتعلن فى النهاية رأيها النهائى.

اضافت: ان أولياء الأمور جميعاً يرفضون الانتقال إلى أى مدرسة أخرى سواء حكومية أو خاصة لاننا متمسكون بهيئة التدريس واسلوبهم فى التعامل مع ابنائنا.

مستعدون للتبرع

اكد مرزوق السيد عقل - ولى امر - ان جميع أولياء الأمور مستعدون للتبرع بأى مبلغ يطلب منهم للمساهمة فى استئجار اى مبنى مدرسى تخصصه لنا وزارة التربية والتعليم.. لكن الإدارة التعليمية ترفض هذا الحل فى الوقت الذى قررت فيه اعادة الدراسة بالمدرسة بعد توقفها حوالى اسبوع دون ان تصدر بيانا بنتيجة المعاينات والدراسات التى اجريت لمبنى المدرسة.

وطالب شريف حماد - محاسب - وولى أمر طفلين بالحضانه والابتدائى - بضرورة قيام مديرية التربية والتعليم بالزام ادارة المدرسة بصيانة وعلاج كل السلبيات البسيطة التى ظهرت ولاتؤثر على السلامة العامة للمبنى.

قال انه للأسف لا أحد يعرف اين هى ادارة المدرسة.. ولا من هم اصحابها الحقيقيون.. فكل مانعلم ان هذه المدرسة ملك لجمعية اصدقاء مرضى روماتيزم القلب برئاسة الدكتورة زهيرة عابدين التى لانراها على الاطلاق إلا فى بداية كل سنة عندما نحضر لسداد المصروفات!!

تساءل: لماذا لاتوضع المدرسة تحت الاشراف المالى والادارى وتتولى وزارة التربية والتعليم ادارتها طالما ان اصحابها يصرون على عدم اجراء الصيانة اللازمة"

المبنى سليم

ذهبنا إلى محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة فقال ان المديرية اطمأنت تماما لسلامة مبنى المدرسة بعد ان وصلها تقرير معمل ابحاث ميكانيكا التربة والاساسات بكلية الهندسة جامعة القاهرة والذى أكد صلاحية المبنى للاستخدام وعدم وجود اى تمثيلات أو شروخ فى أى عنصر من عناصر الهيكل الخرسانى للمبنى..

اضاف: أن قلق أولياء الامور لا اساس له اذا كان متوقفا على نتيجة الدراسة الكاملة للسلامة الانشائية التى تقوم بها حاليا لجنة أساتذة كلية هندسة القاهرة لان هذه الدراسة تستهدف التاكد من السلامة الانشائية واعداد ملف خاص بالمبنى والتوصية بالإجراءات الواجب اتخاذها للصيانة اللازمة للمبنى والتى ستكون ادارة المدرسة ملزمة بتنفيذها فوراً والا سيتم وضعها تحت الاشراف المالى والادارى وتتولى هيئة الابنية التعليمية صيانتها على نفقة اصحاب المدرسة.

قال محمد خليل: انه رغم اطمئناننا على سلامة المبنى وارواح الطلبة والطالبات إلا انه زيادة من جانبنا فى طمأنة أولياء الامور فتحنا باب التحويل من مدرسة طلائع الكمال إلى المدارس التجريبية واللغات الموجودة بمدينة نصر.. ومع ذلك لم يطلب التحويل إلا اعداد قليلة جداً ونفذنا طلباتهم دون اية مشاكل وبلا اى شروط.

حيلة!!

اخيراً.. يؤكد مصدر مسئول بالادارة التعليمية رفض ذكر اسمه ان هناك سرا كبيراً وراء هذه الزوبعة التى تثار حول مدرسة طلائع الكمال وهو ان صاحبة المدرسة تريد اخلاء المبنى من الطلاب والطالبات ووضع يدها على أى مبنى مدرسى آخر حكومى بالإيجار حتى تقوم بهدم مبنى مدرستها وتبيع الأرض بملايين الجنيهات!!

وتعليقا على هذا الرأى يؤكد محمد خليل وكيل أول الوزارة ان مبانى المدارس الحكومية لن تؤجر لأحد.. ولن يسمح لأى شخص بهذا العبث إن كان صحيحاً.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

الحل المثالى.. لمشاكل الكتاب الجامعى

بقلم صيدلى
أحمد محمد عوف

اثيرت مؤخرا مشكلة الكتاب الجامعى وغلو اسعاره وفكرة دعمه وشراء نسخ لتوزيعها باسعار مخفضة لغير القادرين بعد تقديم شهادة فقر معتمدة. وهذا امتهان لا نقبله للطالب الجامعى.

ومشكلة الكتاب الجامعى مشكلة مزمنة ويجب ان ننظر اليها من منظور ما يتبع فى الجامعات الاجنبية. فالكتب الجامعية لدينا ليست مراجع علمية بل معظمها منحول من كتب اجنبية دون اذن من ناشريها الاصليين وهذه قضية اخرى.

فى الجامعات الاجنبية تطبع مطابعها كتبها ومراجعها حتى اصبحت هذه المطابع دور نشر كبرى تبيع كتبها للمؤسسات والجامعات الاخرى وهذا متبع فى مطابع جامعات لندن واكسفورد وكامبريدج وهارفارد.

لكن الكتاب الجامعى فى مصر اصبح سلعة تجارية لدور النشر والاساتذة. ومعظم هذه الكتب اجتهادات شخصية لا تخضع لأى منهجية علمية او اكاديمية. بل تخضع للعرض والطلب وهذا سبب انخفاض مستوى التعليم الجامعى لدينا. وهذه مسئولية المجلس الاعلى لجامعاتنا. ولا سيما ان كل جامعة لديها مطبعة حديثة.

والمطلوب تكليف اللجان بوضع كتب موحدة فى كل تخصص تكون مقررة فى كل كلياتنا ولاسيما وان المواد اصبحت تخزن على الكمبيوتر ويمكن كل فترة اضافة او حذف بعضها. كما يجب على الدولة اعفاء ورقها من اى جمارك او ضرائب.

بهذا سنوفر ٨٠٪ من سعر الكتاب الجامعى الحالى ونخفف الاعباء المالية على طلابنا. لأن الكتاب الجامعى اصبح سلعة استفزازية حتى بات التعليم ليس كالماء والهواء.

بهذا توجه ملايين الجنيهات لدعم الكتاب الجامعى لمستحقيه. ويمكن للطالب دفع رسوم هذه الكتب ويعفى غير القادرين منها بكرامة وعزة نفس.

ونظرية الكتاب الجامعى الموحد متبعة فى روسيا ويمكن للطلاب استخدام الكتب القديمة. وما زالت انجلترا تطبع كتاب(جراى) فى التشريح الذى صدرت طبعته منذ قرنين وما زال يحمل اسمه ويضاف الى كل طبعة جديدة ما يستجد.

لهذا نناشد المجلس الاعلى للجامعات باصدار قرار بطبع الكتاب الجامعى الموحد فى مطابع جامعاتنا والمطبعة الاميرية اسوة بما يتبع فى كتب وزارة التربية والتعليم. وهذه الكتب لو اعتنى بتاليفها يمكن ان تكون سلعة تصديرية للجامعات العربية. فالكتاب الجامعى الموحد لن يكلفنا مشروعه ثمن طائرة واحدة لنسلح ابنائنا بالعلم. وكله تسليح قومى.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧



مدارس قنا بلا أسوار

أبناؤنا الأبرياء فى خطر.. وحوادث الموت لا تنقطع

مدرسة في بطن الجبل سقفها من سعف النخيل وقوالب الطوب تتساقط على التلاميذ.



هدى مقار



سيد عبدالوهاب



د.حسين كامل بهاء الدين

الأهالى:

جمعنا التبرعات فى ٨ سنوات فأين ذهبت؟

وكيل الوزارة:

طالبنا هيئة الأبنية ببناء الأسوار



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٧

٥٠٠ مدرسة من مدارس قنا تعيش بلا أسوار حوادث الطرق.. لا تنقطع.. لانها تطل على الطرق السريعة سواء كانت زراعية أو صحراوية مما يعرض إطفالنا الأبرياء للخطر الدائم.. من المسئول عن حماية إبنائنا.. ومن يدفع الفاتورة ثمن هؤلاء الضحايا الذين يعانون العجز أو الاصابة ولأننا إمام قضية تبحث عن حل شامل وعاجل للحفاظ على أرواح اطفالنا فلذة اكبادنا.... صورة بلا رتوش من إحدي قري مركز قنا.. قرية «الترامسة» تضم البسطاء تعيش فى بطن الصحراء والتى يعانى اهلها من مشاكل عديدة رغم إنها تبعد عن مدينة قنا ٢ كم، رغم إن إهلها جمعوا وتبرعوا للمشاركة في إنشاء مدرستين

.. وهذا الكلام منذ ٨ سنوات ولذلك لخدمة ابناء نجع الشيخ حسن ابوعامر وسميت المدرسة بإسمه.. رغم انها تقع علي الطريق الصحراوى غرب النيل قنا.. الاقصر بحوالى ٥.١كم بلا أسوار فالخطر ليس بسبب الطريق ولكن هناك مشاكل متقدمة

«الأهرام المسائى» انتقل للمدرسة ترافقه هدى نعيم عضوة المجلس المحلى لمحافظة قنا.. حتى تكون الصورة الكاملة امامنا فتكلم سليم اليـاس اسطفـانوس ناظر المدرسة فـقـال مدرستنا تتكون من ٩ فصول منهم فصلان لا يصلحان لتلقي الحصص التعليمية بها علي الأطلاق لانهـمـا بنيـان من الطوب الأخضـر وسقفهما من سقف النخيل وفروع الأشجار وأصبحنا نخاف على التلاميذ من الحشرات القرضه وقوالب الطوب تتساقط عليهم وهذا ماحدث بالفعل..

كثافة الفصول

.. ويقول ناظر المدرسة بان كثافة الفصول مابين ٥٥/٦٠ طالبا وطالبة بالفصل الواحد وعدد الطلاب بالمدرسة ٤٨٤ منهم ٢٧٨ طالبا و٢٠٦ طلاب ويبلغ عدد المدرسين ٢٢ مدرساً منهم ٢ بالانتداب وهناك عجـز فى المشرفين والاخصائيين لان منهن إثنتان فى إجازة وضع والثالثة فى اجازة لمدة عام.. مشيراً إلى إنه تسلم العمل بها منذ عشرة أيام فقط فالمدرسة بلا اسـوار بالمدرسـة / يعـرض الطلاب والطالبات لأخطار عديدة بالرغم من إبتعادها عن الطرق الخاصة بالسيارات ولكن الاخطر من ذلك انها مبنية فى بطن الجبل وتحيطها رمال الصحراء الغربية من جميع الجوانب بالإضافة الى وجود فواخير خاصة بالاهالى تصنع بها الأوانى الفخارية واكوام كبيرة من البوص يعرض حياة الأطفال وحياتنا ايضا إلى الخطر من الحشرات السامة مثل العقارب والثعابين وخلاف ذلك

.. لا تجارب

□ اما عن المشاكل الداخلية بالمدرسة أشار ناظر المدرسة إليهـا قـائلا إن طلاب المدرسة بصفوفها الثلاثة لم يقوموا بدراسة التجارب العملية لمادة العلوم علي الإطلاق وذلك لعدم وجـود مـعـامل او ادوات بالمدرسـة وكـذلك للأنشطة التربوية.

كـمـا انه لايوجـد بالمبنى الذى يتكون من طابقين سوى حجرة واحدة تجمع اعضاء هيئة التدريس والاداريين والاخصائين والمحرومة الطلاب من خدمـاتهم داخل المدرسة والأدهى من ذلك اننى استـقـبل الزائرين تحت الدرج «السلم» حيث قـمت بنقل مكتبى والمقـاعد الخاصة به تحت السلم لإعطاء وتهيئة الفرصة للمدرسين للتحضير او خلافه داخل الحجرة المخصصة لهم.

محرومة من التيار الكهربائى

وقال ان المدرسة ايضا محرومة من دخول التيار الكهربائى بها بالرغم من وجود اعمدة كهربائية على بعد امتار تعد على أصابع اليد الواحدة من المدرسة .

واكد الناظر ان دورة مياه المدرسة لاتصلح للاسـتـعـمـال الآدمى على الاطلاق بالرغم من إنشاء ٦ دورات للبنين ومثلهم للبنات ولاتوجد أى دورة لاعضاء هيئة التدريس مدرسين او مدرسات.

وقـال بالرغم من اهتمـام السـيـدة سـوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية بالطفل عامة وبمكتبات الطفل خاصة إلا ان المدرسة لاتوجد بها مكتبة وطلاب المدرسة محتاجون لوجود مكتبـة داخل مـدرسـتـهـم إسـوة بزمـلائهم بالمدارس الأخرى والقريبة منهم.

الكتب المدرسية

ويسـتـمـر سليم اليـاس ناظر المدرسـة فى حديثه بلا انقطاع قـائلا إننى جئت إلى هذة المدرسة لاجد بها مشاكل متراكمة وكثيرة ولكن هذه المشكلة بالذات ليس بيدى فعل أى شىء فيها فلقد قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التـعليم بضـرورة تسليم جـمـيـع الكتب قـبل بدء الدراسـة ولقـد قـامت إدارة المدرسة التى سبقتنى فى تسليم جميع الكتب للطلبة والطالبات ولكن عدد الطلاب والطالبات اللذين قـامـوا بسـداد المصـروفـات حتى الآن ١٢٦ والذين لم يسددوا المصروفات ٢٥٨ منهم

٣٠٥٦٤٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

٢٦ قاموا بسداد مبالغ تتراوح مابين ١٠/٢٠ جنيها فقط من إجمالي المصروفات التي تبلغ ٢٨.٣٠٠ لكل طالب بالفرق الثلاث. ولكن الادارة تطالبني بصفة مستمرة بضرورة سداد القيمة بالكامل فماذا افعل؟.. واضاف ان ادارة التعليم بقنا لم ترسل لنا الاوراق الخاصة بطبع امتحانات نصف العام او اوراق الاجابة لجميع المواد ولذلك نقوم بجمع تبرعات قيمتها جنيه واحد من كل طالب وطالبة لشراء تلك الاوراق وذلك بالرغم من علمنا بان ذلك مخالفا للقوانين - ولكن دبرونا ماذا نفعل؟؟

بعض المدرسين

وبلقاء بعض المدرسين من اعضاء هيئة التدريس يقول عبد الشافي يونس إبراهيم مدرس اول لغة عربية إننا نعاني من الزيادة في كثافة التلاميذ داخل الفصول ونطالب بضرورة إنشاء فصول دراسية جديدة وبصورة عاجلة حيث توجد مواقع شاسعة بالمدرسة تصلح لذلك كما ان المدرسة تحتاج إلى مالايقل عن ٥٠ مقعد «تختة» للتلاميذ وأثاث تصلح للناحية التعليمية داخل الفصول الدراسية - واضاف ان الزيادة بكثافة الطلاب تؤثر تاثيرا سلبيا على إستيعاب الطلاب لشرح المدرس وفهم المادة اثناء الحصة.

وتقول مريم قيصر مدرسة اقتصاد منزلي: لاتوجد بالمدرسة أي امكانيات للمادة كما توجد حجرة للاقتصاد المنزلي واقوم بالشرح النظري والعملي معها داخل الفصل كما اقوم باستلاف موقد الكيروسين من مدرس التربية الزراعية وتقوم الطالبات بإحضار الأواني الخاصة بالطهي من منازلهم القريبة من المدرسة.. واشارت إلى ان موجهة الاقتصاد كانت ستحضر بوتاجازا وأدوات خاصة للمادة من مديرية التعليم بقنا ولكنها رفضت لعدم وجود حجرة خاصة بالاحتفاظ بتلك العهدة بها وخوفا من سرقتها.

دور المجلس المحلي

ومن ناحية أخرى تقدم المسئولون بالمدرسة بشكواهم إلى المجلس القروي والذي رفع هذه الشكاوى إلى المجلس الشعبي المحلي لمركز قنا الذي ناقش هذه المشكلة واوصى المجلس بضرورة اخلاء الاربعة مبان الخاصة بفصلي ٢/١ ، ٣/١ من التلاميذ خوفا عليهم من هبوط السقف لشدة إصابته بالقرضة لعدم صلاحيتها للغرض المخصص وايجاد حل بديل فوري حتى لا تتعطل الدراسة وكذلك بالنسبة لمعمل التربية الزراعية وورشة التربية الفنية

(٢) سرعة تسليم المدرسة مقاعد التلاميذ و إصلاح ما يمكن إصلاحه من المقاعد الموجودة لشدة الحاجة إليها.

(٣) بناء فصول بديلة عن الفصول المشار إليها في البند السابق ولو بالأمر المباشر وتوفير الاعتمادات الضرورية اللازمة لمواجهة هذه المشكلة.

(٤) الإسراع في عمل الاصلاحات والترميمات اللازمة الضرورية المطلوبة لدورة مياة المدرسة.

(٥) العمل على بناء سور للمدرسة حيث انها توجد في منطقة جبلية ومعرضة للسرقة وخلافه.

(٦) الاتصال من قبل الوحدة المحلية بمديرية الزراعة بقنا لعمل العلاجات الفورية ضد حشرة القرضة حرصا على الأبواب والنوافذ الموجودة بالمدرسة وتعرض الأدوات المدرسية والمكاتب للتلف نتيجة للتعرض بالاصابة بحشرة القرضة علما بان مديرة المدرسة السابقة قد اشارت إلى أن مدير الادارة التعليمية بقنا السابق ايضا قد اشار إلى تلك المشاكل اثناء زيارته للمدرسة في ٢٢ أكتوبر سنة ٩٧ وحتى الآن لم يتم البدء في تنفيذ المطلوب

وقد قامت المهندسة هدى نعيم عضوة المجلس الشعبي المحلي لمركز قنا بتقديم هذا التقرير رسميا للأهرام المسائي

المشاكل على الطبيعة

وعندما اطلعنا السيد شوقي عبدالوهاب وكيل وزارة التعليم على المشاكل العديدة التي تواجه تلك المدرسة

حيث طلب منا الانتقال معه ويرافقنا السيد مدير عام التعليم الابتدائي السيد زين العابدين إلى مقر نفس المدرسة وشاهد ما يعانيه الطلاب على الطبيعة وقد اشار الينا وكيل الوزارة بانه في الخطة القادمة تم إدراج إنشاء فصلين بدلا من ٢/١ ، ٣/١

وكذلك حجرتين للتربية الزراعية والاقتصاد المنزلي وأخرى لورشة التربية الفنية وكذلك سيتم إنشاء سور يحيط بالمدرسة ضمن الخطة القادمة وستقوم هيئة الابنية بادراج ذلك في الخطة مشيرا إلى انه سيتم تسوير وإحاطة المدرسة في الأيام القليلة القادمة بسور من الاسلاك الشائكة لتمنع المواطنين الذين يمرون من منازلهم إلى مواضيهم عبر المدرسة



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

وأكد أنه فى المبانى الجديدة التى ستنشئها هيئة الابنية التعليمية ستراعى إنشاء معامل وحجرات للانشطة ومخازن للكتب ومكتبة حديثة سيتم تزويدها بالكتب اللازمة.

وطالب ناظر المدرسة بضرورة شراء جرس للمدرسة بدلا من الهون المستخدم للغرض وأثناء وجودنا بالمدرسة فوجىء الجميع بسيارة نقل كبيرة تابعة لمديرية التعليم بقنا تحمل التخت وبعض الاثاثات والمقاعد اللازمة للمدرسة.

تجديد الدماء

وقد اشار السيد شوقى عبدالوهاب وكيل وزارة التعليم بقنا الى ان اللواء صفوت شاكر محافظ قنا قد وافق على تجديد الدماء بإدارة قنا التعليمية بندب محمد عبدالوهاب محمد مديرا لها

كما تم تغيير مديرى إدارات فرشوط ونجع حمادى ودشنا لحاجة النواحى التعليمية والادارية لذلك.

واكد وكيل الوزارة انه تم تحويل جميع المسئولين بالادارة التعليمية والمقصرين فى احتياجات جميع متطلبات جميع المدارس الخاضعة لها إلى الشئون القانونية.

الفئران والنمل الابيض

وتقول هدى نعيم رئيسة قسم القوارض بالإدارة الزراعية لمركز قنا والمشرفة على البرنامج القروى.. إن اثار القرض للأخشاب وسعف النخيل والكتب المدرسية بمدرسة الشيخ حسن بالترامسة ليس بسبب «القرضة ـ النمل الأبيض» وحده إنما هناك قرض للفئران ايضا لأن النمل الأبيض يقوم بقرض جذوع الأشجار والكتب المدرسية فى الوسط ومن أعلى إلى أسفل

أما الفئران فهى تقوم بالقرض من الاطراف للحفاظ على قوارضها «أسنانها» لعلمها انها إذا كبرت تؤدى بحياتها فهى إذن تقوم بالقرض ليس لضرر الإنسان إنما للحفاظ على حياتها.

ندوات إرشادية

ولقد قمنا بعمل عدة ندوات إرشادية بناء على تعليمات صفوت شاكر محافظ قنا ووكيل وزارة الزراعة بقنا وايضا بزيارات مدرسية ومنزلية بجميع قرى مركز قنا وتوضيح كيفية مقاومة تلك الحشرات بصفة عامة والفئران بصفة خاصة وكيفية القضاء عليها.

قنا ـ يحيى توفيق



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

● بريد القراء ●

مظاهر سلبية في جامعاتنا المصرية

لاحظت الكثير من الظواهر السلبية في مختلف جامعاتنا المصرية ولاشك أن هذه الظواهر تساعد على إضعاف العملية التعليمية والمستوى التحصيلي لدى الطلاب ومنها:

١ - قيام أستاذ المادة بتأليف كتاب في كل المقررات الدراسية والطالب الجامعي لا يستلم كتبه إلا بعد شهور من بداية العام الدراسي وقبل الامتحان بأيام فكيف يستطيع الطالب [illegible] معلومات المقررة [illegible] اللغة [illegible].

٢ - عدم حضور العديد من الأساتذة محاضراتهم بانتظام أو تأخرهم في إعطاء هذه المحاضرات أو عدم استكمالها أو نقص الشرح أو التركيز فيه ليقوم الطالب بشراء كتبهم.

٣ - عدم الاهتمام [illegible].

٤ - عدم وجود جداول ثابتة للمحاضرات ففي يوم يحضر الطالب ثلاث أو أربع محاضرات وفي يوم يحصل على محاضرة واحدة.

٥ - عدم تحديد المنهج بالضبط إلا في أواخر العام الدراسي [illegible] الامتحان [illegible].

[illegible]

عبد الفتاح الصحن - مدير تعليم سابق - الإسكندرية



المصدر : الأهالى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠

تعديلات الثانوية العامة مؤقتة

النظام النهائى للامتحانات العام القادم

كتب سامى فهمى: وافق المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى فى اجتماعه «السبت» الماضى برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على إجراء عدة تعديلات فى نظام امتحانات الثانوية العامة. تطبق التعديلات على طلاب الصف الثانى الثانوى هذا العام فقط. صدرت التعديلات بشكل عاجل فى أعقاب موافقة مجلس الشعب على قانون الثانوية العامة المعدل.. تهدف التعديلات لمعالجة الآثار السلبية لتطبيق «الثانوية المعدلة» على طلاب الصف الثانى بأثر رجعى بعد مرور حوالى ثلاثة شهور على بداية العام الدراسى وانتظام الطلاب فى الدراسة طبقا لنظام الثانوية العامة الحديثة. وعلمت «الأهالى» أن مناقشات المجلس اقتصرت على معالجة الوضع الطارئ بأقل الأضرار، وأن التعديلات التى اقرت ستطبق بشكل مؤقت. من المقرر أن يطرح د. حسين كامل بهاء الدين على أعضاء المجلس فى الاجتماع القادم عدة اقتراحات تتعلق بزيادة الدرجات المخصصة للغة العربية إلى ٦٠ درجة بدلاً من ٥٠ درجة وجعل مادة الرياضيات (١) والتاريخ مواد إجبارية وليست إختيارية. تطبق الاقتراحات بعد إقرارها ابتداء من العام الدراسى القادم على طلاب الصف الثانى الثانوى وبشكل دائم. كما يناقش المجلس الأعلى نظام الامتحانات بعد إلغاء التحسين وتقييد فرص أداء الامتحانات فى «الثانوية المعدلة». ومن المقرر أن يصدر وزير التعليم قراراً وزارياً يوضح نظام الامتحانات والفرص المقررة فى الدور الثانى وعدد المواد المسموح الإعادة فيها وهل تتم الإعادة فى كل المواد أم فى مواد الرسوب فقط طبقا لنصوص القانون المعدل واسترشاداً بالمناقشات التى دارت فى مجلس الشعب.

وقد شملت التعديلات المؤقتة تقسيم مجموع درجات الثانوية العامة بالتساوى بين الصفين الثانى والثالث الثانوى لتصبح ٢٠٠ درجة لكل صف بجعل المواد الإختيارية مادتين فقط فى الصف الثانى وثلاث مواد فى الصف الثالث.

كما حدد القرار الوزارى النهاية الصغرى للغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والتربية الدينية لكل مرحلة بعد أن أصبحت المرحلتان منفصلتين فى النظام المعدل. وقصر المستوى الرفيع على مادة واحدة فى الصف الثالث ولا تحتسب للطالب إلا الدرجات التى تزيد على النهاية الصغرى للمادة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

٣ ـ أفضل إصلاح للجان العلمية:

البعد عن سلبيات النظام السابق

محمود عارف

تحياتي واحترامي

بخصوص تقييم اللجان العلمية وماورد في بابكم اخبار الجامعات بتاريخ الاربعاء ١٩ نوفمبر ١٩٩٧ اتشرف بافادتكم بالتالي.

١ ـ ان الترقية (ويقابلها التقدم للاعلان في جامعات اخرى) تتم بتقدير الثقل العلمي للمتقدم (ابحاث ومؤلفات وابتكارات وخلافه) وفي هذا اخفقت القواعد المتبعة في السنوات الثلاث الاخيرة في حجب الانتاج العلمي للمتقدم عن لجنة التقييم. واخفقت القواعد في أن جعلت من المتقدم حكما يحكم على ابحاث نفسه بأن يختار من ابحاثه الافضل وهو مايجب ان يكون من اختصاص لجنة الفحص.

٢ ـ تتشعب التخصصات في كل مادة من العلوم أو الفنون واختيار سبعة أساتذة فقط وهو خطأ لأنه لا يمكن ان يغطي سبعة أساتذة التخصصات والفروع الدقيقة في البحث في المادة والرأى وانه كلما زاد عدد اعضاء اللجنة والتخصصات المختلفة كلما كان النقاش والتقييم اقرب الى العدل.

٣ ـ عدم اتخاذ معيار لاختيار الاساتذة في اللجان العلمية يجعل تشكيل هذه اللجان تخضع لغير اسس علمية.

٤ ـ الاصل في تقييم الرسائل العلمية والابحاث والمؤتمرات هو المناقشات العلمية بين المتخصصين وهو ماخلا منه عمل اللجان العلمية في دورتها الاخيرة. والمناقشة العلمية بين الاساتذة الفاحصين يبين لهم نواحي القصور او الابتكار في البحث المعروض.

٥ ـ لوحظ في عمل اللجان في الدورة الاخيرة ١٩٩٤ ـ ١٩٩٧ ـ ان المتقدم يقوم بعمل محاضرة عن موضوع معين ويلقيها امام اللجنة السباغية التي تخلو من المتخصصين الدقيقين في موضوع المحاضرة وليست محاضرة يحضرها الاساتذة المتخصصون وهذا يفرغ المحاضرة من مضمونها الذي وضعت من اجله والدليل اننا لم نلاحظ اى متقدم رسب بسبب قصوره في المحاضرة

٦ ـ بالنسبة للكليات العملية ومنعا للتزييف اقترح ان يكون من بين الفاحصين استاذ من القسم.

والله يعينكم على التصدى للقضايا الجامعية وجعلكم الله عونا لاظهار الحق.

د . أحمد زهدى،
مقرر لجان الفارماكولوجيا اساتذة واساتذة ساعدين ووكيل طب طنطا الاسبق



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

إلغاء قرارات استبعاد الطلاب من المدينة الجامعية بالأزهر وحلوان

كتب مجدى صالح

قررت محكمة القضاء الادارى امس برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة الحكم بوقف قرارات كل من رئيس جامعتى الازهر وحلوان بشأن استبعاد بعض الطلاب من الاقامة بالمدينة الجامعية للجامعتين .

وذكرت المحكمة أن قرارات الاستبعاد لم تقم على اسباب قوية تؤيدها وان الاسباب التى ساقتها كل من الجامعتين غير مقنعة كما ان الطلبة المذكورين قد توافرت فيهم كل شروط واسباب الاقامة مما يعد معه قرار كل من الجامعتين غير قائم على سند صحيح من القانون. كما قضت المحكمة بإلغاء قرار رئيس جامعة حلوان الخاص بإعلان رسوب احدى الطالبات بكلية الحقوق بسبب وجود اخطاء فى عمليات رصد درجات الطالبة المذكورة . وذكرت المحكمة انه لايحق للجامعة أن تسحب قرار نجاح الطالبة لانها تعتبر قد اكتسبت مركزا قانونيا لايجوز الغاؤه



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

٣٢ دولة تشارك فى مؤتمر دولى بهندسة الأزهر غدا

كتب ـ محمد يونس:

تبدأ مساء غد «الخميس» أعمال المؤتمر الدولى الخامس لكلية الهندسة بجامعة الازهر لمناقشة دور البحوث الهندسية فى تطوير البنية الأساسية واسهامها فى تقدم المجتمع.

واعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر فى مؤتمر صحفى أمس انه سيشارك فى اعمال المؤتمر الذى يستمر ٤ ايام نحو الف عالم وباحث من مصر و٣٢ دولة عربية وأجنبية، وقال إن المؤتمر سيناقش على مدى ٨٢ جلسة علمية ٤٨٢ بحثا فى مجالات الهندسة المعمارية والميكانيكية والكهربية و،المدنية والتعدين والبترول والنظم والحاسبات.

وصرح الدكتور عز الدين فهمى عميد كلية الهندسة ورئيس المؤتمر بانه ستعقد على هامش المؤتمر ندوات متخصصة تستهدف مواجهة قضايا التنمية فى مصر.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٧

أساتذة التربية يطالبون الحكومة بالتصدى للمدارس الأجنبية

كتب هاني المكاوي:

طالب اساتذة كليات التربية بالتصدي لتفاقم ظاهرة انتشار المدارس الاجنبية التابعة لاشراف الدول الاجنبية واكدوا ان السكوت علي هذه الظاهرة سوف يؤدي الي شيوع عدم الولاء القومي لدي الطلاب. حذر اساتذة التربية من خطورة التحاق ابناء الصفوة بهذه المدارس لانهم سوف يعملون مستقبلا بالمناصب القيادية في الحكومة ودراستهم في المدارس الاجنبية سوف تؤدي الي ولائهم للمدارس التي تعلموا بها ونفورهم في نفس الوقت من الثقافة الوطنية بل قد يصل الامر الي وجود عداء مع المدارس الوطنية. واكد الاساتذة امام مؤتمر «تطوير مناهج الجامعات» الذي نظمه مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ان المدارس الاجنبية لاتستخدم اللغة العربية في التدريس ولا التعليم وتركز علي لغات بلادها وعلي طابعها الثقافي مما يتسبب في تخريج اجيال من الطلبة مصابين بالانفصام في الشخصية وطالب اساتذة التربية بزيادة الاهتمام بتدريس اللغة العربية والتربية الدينية بالاضافة الي مادتي التاريخ والجغرافيا لارتباطهما الشديد بغرس الطابع القومي والديني في نفوس الطلاب وشددوا علي اهمية التصدي للضغوط الخارجية في التعليم بالتاكيد علي الطابع العربي.



المصدر : الاحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٧

من طلاب معهد السياحة والفنادق إلى وزير التعليم العالى

شهادة المعهد غير معتمدة ومصير طلابه مجهول

ما يزيد على ١٢٠ طالبا وطالبة من الحاصلين على مؤهلات عليا يبعثون برسائل عاجلة واستغاثات مصحوبة بالالم الى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى للتدخل الفورى واعادة حقوقهم المسلوبة لهم .

مشكلة هؤلاء الطلاب بدات منذ خمس سنوات وبالتحديد عندما قام المعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة ٦ اكتوبر بالاعلان عن فتح باب الدراسة به فى الدراسات العليا ومنح الدارسين دبلوم الارشاد السياحى معتمدا من وزارة التربية والتعليم وكان ذلك فى شهر اغسطس من عام ١٩٩٢ وعليه تقدم فى السنة الاولى ٦٠ طالبا من الحاصلين على مؤهلات عليا وقاموا بسداد المصاريف التى تجاوزت ١٠ الاف جنية عن العامين الدراسيين

علاوة على ثمن الكتب والزيارات الميدانية للمناطق الاثرية والسياحية وفى العام التالى تقدم ٦٠ طالبا اخرين بنفس الطريقة والشروط وحدث أن قام المعهد بتخريج الدفعتين فى عام واحد وهو ما يخالف القانون اذ انه من المفروض حسب القانون ان تكون مدة الدراسة عامين والذى حدث ان الدفعة الاولى بقيت بالمعهد عامين اما الدفعة الثانية فلم تدرس سوى عام واحد وتم الجمع بين الدفعتين وقام المعهد بمنح الطلاب شهادات غير معتمدة من وزارة التربية والتعليم وعندما توجهوا بها للعمل قوبلت هذه الشهادات بالرفض على أساس انها غير معتمدة فعاد الطلاب الى رئيس مجلس ادارة المعهد والى عميدة المعهد ورئيس شئون الطلاب وكان الرد ان المعهد عمل اللى

الوزارة وان المسألة لن تستغرق وقتا طويلا وبدأت رحلة البحث بين الوزارة والمعهد فالوزارة تقول ان المعهد هو المتسبب والمعهد يتهم الوزارة وضاعت حقوق الطلاب الذين دفعوا دم قلبهم للمعهد .

دعاوى قضائية

وبعد رحلة البحث الطويلة التى استغرقت سنوات بين الوزارة والمعهد اقام الطلاب دعاوى قضائية ضد رئيسة المعهد وقضت محكمة جنح الجيزة لبعضهم بالتعويض المادى وهو مالا يسعى له الطلاب المسلوب حقهم.

ويقول عادل محمد هاشم احد الطلاب الضحايا انه تقدم للدراسة بالمعهد بعد حصوله على ليسانس الاثار من جامعة القاهرة ودفع خلال العامين الدراسيين اكثر من ٣٠ الف جنيه املا فى الحصول على دبلوم الارشاد السياحى لكنه فوجئ بان الشهادة التى منحه المعهد اياها غير معتمدة فاقام دعوى قضائية ضد المعهد وحكمت المحكمة بتعويض مالى ١٠ الاف جنيه .

اما ظاهر مصطفى فيشير الى ان حكم المحكمة بالتعويض المادى وان كان هدفه تعويض الطلاب عما دفعوه من اموال لكن ليس الحل الذى يسعون اليه .

ويطالب هشام عطية بلال الدكتور مفيد شهاب بسرعة التدخل لاتخاذ قرار حول مصيره ومصير باقى زملائه فى منحهم شهادات معتمدة تعوضهم عن سنوات الدراسة التى امضوها بالمعهد والاموال الطائلة التى دفعوها.

واشارت فيفيان سعيد الى انها قرات الاعلان عن فتح باب الدراسة بالمعهد فى عام ٩٢ وقدمت اوراقها كباقى زملائها وقامت بتسديد المصاريف لكنها اكتشفت انها وقعت ضحية نصب.

وفى النهاية يناشد الطلاب الدكتور مفيد شهاب سرعة التدخل لحسم مشكلتهم مع المعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة ٦ اكتوبر .



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/١٢/١٩٩٧

الدكتور فاروق إسماعيل:

أدعو الأساتذة «لاحتواء» الطلاب فكريا!

الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة قال: إن الندوة تم تنظيمها ضمن فعاليات الموسم الثقافى للجامعة بعد ما استشعرنا ان خطر الإرهاب يتربص بشباب الجامعات عندما تورط ثلاثة منهم فى حادثة الأقصر.

واضاف أن أساتذة الجامعات فوق أن لهم واجبا تربويا وتعليميا تجاه الطلاب فهم مطالبون باحتواء الطلاب فكريا وتقديم القدوة والمثل لهم وتجنيبهم الوقوع فى الفكر المنحرف.

وأكد الدكتور فاروق إسماعيل أن قيام ثلاثة طلاب بارتكاب «حماقة» الأقصر نسبة ضئيلة جدا ولا تجعلنا نقلق على مستقبل الشباب وهى مصادفة بحتة أن يكون بين القتلة طلاب بالجامعة.

وأوضح أن قيمة الحادثة أنها أعطت لنا «ضوءا أحمر» لإعادة النظر والتفكير فيما نقدمه للشباب من الأنشطة الطلابية واسلوب الحوار والممارسة السياسية، مشيرا إلى أن الجامعة تسمح بالعمل السياسى وتقف ضد النشاط الحزبى تماما وذلك من خلال الموسم الثقافى واللقاء الفكرى يوم الأربعاء من كل أسبوع حتى نتلافى مواجهة هذه المشكلات مستقبلا.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١٢/١٩٩٧

فى ندوة دور الجامعات فى مواجهة الإرهاب أمس:

«كارت أحمر» فى وجه الفكر المتطرف!

الإسلام يدعو إلى عمارة الكون.. ومرتكبو حادث الأقصر «مجرمون» وقتلة

اعلن الدكتور محمد حمدى زقزوق وزير الاوقاف انه تم منح صفة الضبطية القضائية لعدد ٤٠٠ مفتش بوزارة الاوقاف وذلك ضمن تطبيق القانون الذى اقره أخيرا مجلس الشعب بشأن حظر ممارسة الدعوة بالمساجد على حاملي التصاريح الرسمية، مشيرا إلى انه تم استخراج اكثر من ٢٢ الف تصريح خلال اليومين الماضيين فقط.

واوضح أن ذلك ياتى فى إطار استراتيجية الوزارة لمكافحة الفكر المتطرف بالمساجد عن طريق التوسع فى ضم المساجد الاهلية إلى الوزارة التى تبلغ ٦٧ الف مسجد، ليس من بينها المساجد الصغيرة، والزوايا اسفل العمارات.

واشار وزير الأوقاف إلى انه تم ضم ١٢ الف مسجد إلى الوزارة فى الفترة من يناير ٩٦ حتى الآن.. ليكون بذلك إجمالى المساجد التى تشرف عليها وزارة الأوقاف ٣٢ الف مسجد.

وقال الدكتور حمدى زقزوق إن الوزارة لن تتهاون فى اتخاذ الإجراءات القانونية إزاء الدعاة الذين ينحرفون عن الخط السليم واعترف بوجود بعض القصور لدى الدعاة من خطباء المساجد وتبذل الوزارة اقصى جهدها لمعالجتها.

جاء ذلك فى كلمة وزير الأوقاف التى القاها مساء أمس ضمن فعاليات الندوة التليفزيونية لبرنامج دعوة للفكر التى نظمتها جامعة القاهرة فى إطار الموسم الثقافى وحملت عنوان: «دور الجامعات فى مواجهة الإرهاب» وشارك فيها المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة، والدكتور نصر فريد واصل مفتى الجمهورية، والدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، والدكتور احمد كمال ابو المجد وزير الإعلام الأسبق، والدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة، والتى حضرها لفيف كبير من المفكرين وطلاب واساتذة جامعة القاهرة.

واكد وزير الأوقاف ان خطة الوزارة فى مكافحة التطرف تركز على تنظيم قوافل التوعية الدينية طوال العام بالتنسيق مع الجهات التى لها صلة مباشرة بالشباب مثل قصور الثقافة ومراكز الشباب والمعسكرات الصيفية التى تمتد إلى حلايب وشلاتين.

واضاف الوزير: لقد آن الأوان للتفكير الهادئ لمعرفة دوافع الشباب الذى ارتكب جريمة الاقصر وهذا يعنى الإجابة على السؤالين: ماذا تريد الجماعة؟ وماذا يريد الإرهاب؟

واكد الدكتور زقزوق أن الجامعة مؤسسة لها رسالة تنويرية مهمتها صقل العقول للانطلاق نحو بناء الحضارة ومن أجل سعادة البشرية جمعاء.. مشيرا إلى أن انحراف قلة من الشباب الجامعي عن جادة الطريق لايعنى بالضرورة إلقاء المسئولية على الجامعة فلابد أن هناك اسبابا اخرى تسأل فيها الجهات التى تتعامل مع الشباب.

وقال: إن الحديث عن دور الجامعة فى مواجهة الإرهاب مجرد حديث عن أحد الادوار من أجل أن يتكامل مع سائر المؤسسات فى مجال مكافحة الإرهاب الأسود «الغريب» على شعب مصر المسالم وصانع الحضارات فى ظل الامان والاستقرار والسلام، منذ الاف السنين.

وانتقد الدكتور نصر فريد واصل مفتى الجمهورية ماوصفه «بالأمية» لدى الشباب فيما يتعلق بالشريعة الإسلامية التى هى جزء لايتجزأ، عقيدة واخلاق ومعاملات، مشيرا إلى أن «الدين هو المعاملة» كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم.

وقال إن الشريعة الإسلامية تحرم سفك الدماء والعنف بجميع صوره واشكاله حتى لو كان ضد غير المسلمين.. ووصف مرتكبى حادث الأقصر بانهم قتلة ومجرمون لايمتون للإسلام بصلة.

وأشار إلى انه إذا فهم شبابنا الإسلام فهما صحيحا فلن يرتكب مثل هذه الافعال التى تسىء إلى وطنه ومستقبله تحت تأثير التغرير به وإقناعه بفكر مزيف ومنحرف.

واكد مفتى الجمهورية أن مصر اكثر الدول الإسلامية التي تطبق مبادئ الشريعة الإسلامية والإسلام بمنهجه المعتدل والسمح وبوسطيته المعهودة.. وأن مصر عندما تكون قوية يكون المسلمون كذلك.

واوضح الدكتور نصر فريد واصل ان كل الديانات الإلهية، من لدن ادم وحتى محمد عليه الصلاة والسلام تدعو إلى وحدانية الله ومكارم الاخلاق وتحريم كل ماهو شر للبشرية.

وطالب الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر، الجامعات المصرية بتنظيم اللقاءات الفكرية والندوات لإجراء حوار بين المفكرين وعلماء الدين بهدف تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى الشباب عن الإرهاب والتطرف وإباحة دم غير المسلمين.

وقال: إن ادعاء البعض ان الشريعة الإسلامية لاتطبق فى مصر مقولة خاطئة وتحتوى على قدر كبير من المزايدة.. فتعاليم الإسلام فى الأخلاق والمعاملات مطبقة فى مصر ولايصح أن ينكرها أى منصف أو معتدل.

وانتقد الدكتور هاشم الفكر الذى يدعو إلى إباحة دماء غير المسلمين، مؤكدا انه بعيد تماما عن الشريعة الإسلامية.

وأكد رئيس جامعة الأزهر أن حادث الاقصر «عمل إجرامى» وعلى الجامعات المصرية ان تقوم بتدريس مادة إسلامية دينية وطنية تعالج مثل هذه القضايا حتى لايقع الطلاب فى الخواء الدينى ويقعوا فريسة للفكر المنحرف.

طارق السنوطى

عزت العفيفى

٠٠٥٦٥٦



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١٢/١٩٩٧

المعركة مازالت مستمرة فى كليات الطب الخاصة



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٥

جيهان أبو العلا □ ريشة: [illegible]

الأسبوع قبل الماضى صدر حكم المحكمة الإدارية العليا برفض دعوى نقيب الأطباء ضد كليات الطب الخاصة ، وذلك لانقضاء المدة القانونية !

وفى نفس الأسبوع استقال رئيس جامعة ٦ أكتوبر ، وهو عميد كلية الطب فى ذات الوقت !!

هل انتهت معركة د. حمدى السيد نقيب الأطباء بخسارته للقضية ؟ وهل سيصمت ؟

وما الأسباب التى دعت صاحب منصب مرموق (رئيس جامعة) للاستقالة خاصة بعد كسب الجامعة للقضية ؟!

للإجابة عن تلك الأسئلة حاورنا الطرفين ، د. حمدى السيد ، ود. سمير البدوى .

فى البداية لابد أن نذكر أنه منذ أن تم الإعلان عن بداية الدراسة فى كليات الطب الخاصة ، ود. حمدى السيد باعتباره نقيبا للمهنة لم يهدأ . . وصرخ فى كل مكان لابد من استكمال المنشآت والتجهيزات ، ولابد من مستشفيات قبل بداية أية كلية طب . . إلا أن أصحاب الجامعات الخاصة لم يستجيبوا لما طلبه نقيب المهنة ومضوا فى طريقهم .

وفى محاولة لإسكات الرأى العام وإثبات الجدية حاولوا بأى شكل إيجاد المستشفى الذى سيتعلم فيه الطلاب !!

فمنهم من حاول استئجار مستشفى حكومى فرفض طلبه ، ومنهم من حول دورين فى مبنى ببضعة سراير وملاءات بيضاء إلى مستشفى !!

والأخير فى جامعة ٦ أكتوبر تحول سكن الطلاب إلى مستشفى !! لكل ذلك لجأ د. حمدى السيد إلى القضاء ـ لإيقاف تلك المهزلة ـ فى حكم محكمة أول درجة ، وكان الحكم يقضى بإيقاف قبول الطلاب فى هذه الكليات .

ورغم ذلك استمرت الكليات فى القبول ، والامتحانات بشكل طبيعى ، حتى تم الطعن على الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا ، وجاء حكم المحكمة بإلغاء حكم محكمة أول درجة ، ورفض دعوى نقيب الأطباء شكلا لانقضاء المدة القانونية ، وهى (٦٠) يوماً من تاريخ صدور القرار الجمهورى الخاص بإنشاء الجامعات الخاصة ، وهى المدة المسموح خلالها بالطعن .

لكن نقيب المهنة مازال يصرخ وينتظر قضية أخرى منظورة أمام المحكمة ، والحكم فيها سيصدر فى (٣٠) ديسمبر القادم .

● خدعونى

د. سمير البدوى أستاذ الروماتيزم والتأهيل بطب القاهرة ، ووكيل الكلية سابقا شخصية لها وزنها فى عالم الطب ، استلم عمله كمدير لجامعة ٦ أكتوبر الخاصة منذ عام واحد فقط ، وكان هو المشرف على كلية العلوم الصحية بالجامعة ، لكن فجأة بعد أن كسبت الجامعة القضية وأصبح لها شرعية تقدم باستقالته تاركا المكان فى صمت ، وهو يعد الشخصية الثانية التى تترك ذلك المكان رغم كل الإغراءات !!

عن الأسباب سألته ، فقال د. سمير :

تركت منصب رئيس جامعة ٦ أكتوبر لأنى أرفض تدخل رأس المال فى الإدارة ، فلم أقبل أن يسيطر المال علىّ ، وصل إدارى للمكان (حسب الأهواء) ، فمن المعروف أن هناك إدارة للجامعة ، وإدارة للأموال ، لكن عندما يسيطر رأس المال على الإدارة بالتأكيد هؤلاء فى حاجة إلى رئيس جامعة آخر غير شخص د. سمير البدوى يمسك لهم الإدارة !!

● **بعد تجربة سنة فى إدارة جامعة خاصة ما تقييمك ؟**

ـ من وجهة نظرى أن هذه الجامعات لابد أن تكون جامعات أهلية وليست خاصة حتى لا تستغل !! فالاستثمار فى التعليم الجامعى مرفوض ، إنما الاستثمار يكون فقط فى التنمية البشرية لتخريج كوادر الدولة فى حاجة إليها ، وتكون بذلك مكملة للجامعات الحكومية . وأرى أنه لابد من أن تقوم مؤسسات وهيئات كبيرة وليس أفراد فقط بالمساهمة فى انشاء الجامعات ، كما هو فى الخارج ، مثل جامعة جورج واشنطن وغيرها ، فالاستثمار التعليمى



● د. سمير البدوى :
تركت المنصب رغم كل الاغراءات !
● د. حمدى السيد :
لن أقبل خريجى هذه الكليات فى النقابة !

مكلف جداً ، وبالتالى لابد أيضاً من تبرعات رجال الأعمال لإنشاء الجامعات التى ستخرج لهم كوادر هم المستفيدون بهم .

● **د. سمير هل هذا هو نفس رأيك قبل ان تتولى ذلك المنصب ؟!**

ـ طبعا هو نفس رأيى قبل وبعد أن تركت إدارة الجامعة ، والدليل أنى تركته رغم كم الإغراءات التى عرضت علىّ للاستمرار ، لكنى رفضت ، فلا أحد يصدق أن استقيل من ذلك المنصب ، لكنى أستاذ جامعة أولا وأخيرا ولى قيمى ومبادئى وبناء على ذلك لم أستمر .

مرة اخرى سالت د. سمير هل تركت منصبك ـ كما قيل ـ كرئيس لهذه الجامعة لانك اكتشفت الخديعة ، وعدم تنفيذ ما وعدك به اصحاب المال ؟

فابتسم د. سمير وأجابنى قائلا :

بالتأكيد هو ما حدث ، والدليل أن ما نشرته إحدى الصحف اليومية وصورته وهو الهيكل الخرسانى داخل مبنى الجامعة على أنه المستشفى الذى يعدونه لتعليم الطلاب هو فى حقيقته هيكل سكن الطلاب وليس المستشفى .

فأنا مازلت على قناعة أن كلية الطب لابد لها من تجهيز وإعداد جيد مع أساتذة متفرغين ومستشفى تعليمى مع تطوير المقررات الدراسية لكى تساهم بذلك فى حل مشكلة التعليم الطبى فى مصر .

وأخيرا :

د. سمير يطالب بأن تتدخل الدولة لمراقبة هذه الجامعات الخاصة !!!

● وتكلم النقيب

توجهت إلى نقيب الاطباء لأسأله ماذا بعد ان خسر القضية ؟

وتكلم د. حمدى قائلا : لقد صدر حكم المحكمة الإدارية العليا من حيث الشكل فقط ، ولم يتضمن أية مناقشة للموضوع الأساسى المتقدمين بخصوصه بالشكوى ، على أساس أننا لم نتقدم فى المدة المسموح فيها بالاعتراض !

صحيح أن القرار الجمهورى صدر بانشاء (١٦) كلية فى الجامعة الخاصة ، لكن جامعة ٦ أكتوبر بدأت بـ ٦ كليات لا أعلم على أى أساس تم اختيار هذه الكليات بالذات ، فالمفترض إن الجامعة لن تبدأ إلا بالكليات المتوافر لديها إمكانياتها

وتجهيزاتها ، لكن فوجئنا أن كلية العلوم الصحية من بينها وبدأ القبول فيها (لماذا) !!

أعتقد ويعتقد مثلى الكثيرون أن المسئولين الكبار فى هذه الجامعة لديهم أولاد يريدون دراسة الطب حتى ولو لم يتحقق لهم المجموع والمستوى المطلوب ، وفى نفس الوقت هى الكلية التى يمكن من خلالها جمع أموال كثيرة ، خاصة أنها بدأت فى العام الذى كان فيه مجاميع كبيرة ، وأعداد كثيرة لم يتح لها دخول الطب ، أى السبب انتهازى محض !!

● **لماذا لم تعترضوا إذن على القرار الجمهورى فى وقته قبل انقضاء المدة القانونية ؟!**

ـ لم نعترض على القرار الجمهورى فى حينه لأنه لا يوجد عاقل ولا مسئول يستشعر مسئوليته نحو الوطن والأجيال ، أن يبدأ بالذات فى مجال الطب بكلية بدون تجهيزات ، ففى رأينا أن كلية الطب تساوى مستشفى ـ وأى شىء غيرها هو الإضافة وليس الأساس ـ لأننا نعلم طبيباً ليعالج مرضى ، ويتعامل مع مشاكل صحية ، فكيف يمكن تدريب هذا الطبيب داخل حجرات مغلقة بعيدا عن المرضى وعن المستشفى والمشاكل الصحية .

لم يكن الطعن على إنشاء الكلية هو الهدف من القضية ، لكن الهدف هو الطعن على قبول الطلاب ، وجاء قرار المحكمة الأول واضحاً وصريحاً ، وهو عدم قبول طلاب فى هذه الكلية ، وكان هذا الحكم مليئاً بالصور المضيئة بالدروس الوطنية الجميلة التى تقول لأصحاب الجامعات الخاصة ليس قراركم قرار هيئة خاصة ، وليس قراراً غير قابل للطعن أمام المحكمة ، لأنهم اعترضوا على ذلك ، على أساس أنه قرار جمهورى بالإنشاء وبالتالى يعملوا اللى هما عايزينه !!

لكن المحكمة قالت لهم أنتم مرفق قومى ـ وهذا المرفق تشرف عليه الدولة واللائحة التنفيذية تصمم على شروط معينة قبل البدء لكنكم خالفتم تلك



الشروط - وأصدرت هذه المحكمة قرارها بإيقاف القبول فى هذه الكليات ، لأنها لم تستكمل منشآتها ، حتى جاء الاستشكال الذى تقدمت به جامعة ٦ أكتوبر ، والمحكمة الإدارية لم تتعرض للموضوع الأساسى فى القضية ، لأن الطعن قدم بعد مرور شهرين من صدور القرار الجمهورى ، وبالتالى أصبح الطعن على إنشاء الكلية غير ذى موضوع ؟!

● وماذا بعد ؟

- لدينا قضية أخرى منظورة فى المحكمة قمنا برفعها منذ فترة طويلة (أى فى الوقت القانونى) على كلية مصر للعلوم والتكنولوچيا ، وكلية جامعة ٦ أكتوبر لأنهم قبلوا طلاباً بدون إمكانيات ، وهنا لا طعن على قرار جمهورى ولا غيره ، والقضية تم تأجيلها إلى جلسة (٣٠) ديسمبر القادم ، وقدمنا فيها المذكرات والدفوع والقرار الذى أصدرته المحكمة الإدارية فى الدرجة الأولى الذى قال إن هذه الكليات بلا إمكانيات وأضفنا أيضا ما تنبئنا به ، وما حدث هو أن هذه الجامعات لم تف بالتزاماتها ، وماوعدت به ، وحاولت التدخل فى شئون الأكاديمية ، لدرجة دفعت طبيبا ذا شعور بالمسئولية وهو الدكتور سمير البدوى للاستقالة ، وعلى المحكمة الإدارية أن تتأكد من سبب استقالته .

● المعركة مستمرة

نحن متقدمون للمحكمة حاليا ، ونعلم أن المعركة مستمرة - ومتأكدون أن الطلاب الذين سيصلون للسنة الرابعة كما يدعون لن يجدوا مستشفى يتدربون فيه - وإن كنا نحن نقول إن التدريب بالمستشفى يبدأ من السنة الثالثة - لكن لنأخذ بقولهم - حتى الآن لم يظهر فى الأفق أى مستشفى كما هو مطلوب ، وبعد أقل من ١٨ شهرا سيكون مطلوب مستشفى ذى مستوى ، هل هذه الفترة كافية لإنشائه ، اللهم إذا كان البناء فى بيت قديم والسلام ، وعملوا المطبخ حجرة عمليات ، وقالوا لنا هذا مستشفى ، هل هذا يليق بالتعليم

وبنبرة أكثر حدة يستكمل د. حمدى : أنا أسأل أى وطنى فى هذا البلد .. ماذا إذا مضت الـ ١٨ شهراً ولم يجهز المستشفى ؟ ، ماذا ستفعل الحكومة التى أرسلت خطابا قالت فيه إنها أطمأنت ، هل ستعطيهم مستشفى حكومياً يتعلمون فيه !! تبقى أول مرة فى تاريخ مصر ، الحكومة تدعم القطاع الخاص ، وهى التى لم تتدخل قط فى دعم شركة أو مصنع بقرش ، ولم تعط للريان وغيره من جيبها ، بل تركتهم والقضاء فى معركة قانونية .. أشمعنى !! هل ستهديهم مستشفى حكومياً تم انشاؤه بفلوس دافعى الضرائب !! وإذا لم يحدث ، فماذا هى فاعلة فى هؤلاء الطلاب

إن تنحاز الدولة لهذه الجامعات ، فهذا شىء غير مقبول ولا نفهمه ، فأصحاب رأس المال فتحنا لهم بذلك طاقة نور للإفلات من الإفلاس ، لأن هؤلاء الناس لو أداروا الكلية على مستوى جيد لأعلنوا إفلاسهم بالتأكيد ، لأنه بحسبة بسيطة نجد أن طالب (الطب) فى مستشفياتنا وجامعاتنا بيتكلف (١٠٠) ألف جنيه فى السنة ، وهذه التكلفة تأتى من الإنفاق الحكومى على المستشفيات والتعليم ، والتى تكلف الدولة أيضا أكثر من (٢٠٠٠) مليون جنيه !! المضحك بعد كل هذا أن جامعة مثل جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا أرسلت لنا تقول إنها عندما يذهب إليها أحد للتفتيش ستحضر شوية سعاه وفراشين من الجامعة ويناموا على السراير فى الحجرات التى حولوها إلى مستشفى تعليمى فى دوردين داخل مبنى بالجامعة !! ويقولون هذا هو المستشفى التعليمى ؟!

الغريب أنه على رأس جامعة ٦ أكتوبر د. محمود محفوظ ، وهو رجل له تاريخ مشرف ، ونعتز به ، لكننا غير قادرين على الفهم ، لماذا يقبل على نفسه أن يقوم بأعمال مخالفة للقواعد وضعها هو نفسه كرئيس لجنة القطاع الطبى لمدة عشر سنوات .

سنظل نذكر الناس حتى إذا لم نوفق فى القضية القادمة فى (٣٠) ديسمبر ، ونذكر أيضا الدولة ، ونثير النقاش حول أهداف هذه الجامعات ، ونجعل قضية التعليم الطبى الخاص فى بؤرة اهتمام المواطن والمجتمع ، وسنظل عين الرقابة المسلط على هذه الجامعات والكليات ، وإذا لم تتوافر لها الحدود الدنيا المطلوبة لمستوى المهنة ، فلن نعترف كنقابة بخريجى هذه الكليات .

●●

أمامنا تجربة رئيس جامعة خاصة أبى على نفسه الاستمرار فى مهزلة !! وأيضا نقيب يحارب التهريج والانتهازية فى مهنة الطب !! فهل سيكون هناك موقف جديد من جهة أخرى ؟!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/ ١٢/ ١٩٩٧

التعليم

هل يساعد على تكوين رجل وسيدة أعمال ناجحين ؟

كتبت ـ آمال علام:

دور التعليم في تكوين رجل اعمال او سيدة اعمال ناجحين كان موضوع المناقشة التي دارت داخل لجنة المراة بغرفة التجارة الامريكية، مديرة مراكز تطوير المناهج والمواد التعليمية بمصر وعدت بان اى اقتراحات سوف تقدمها سيدات الاعمال المشتركات في المناقشة سوف تؤخذ في الاعتبار واكدت اوديت اسكندر رئيسة اللجنة ان غرفة التجارة الامريكية سوف تقوم بتجربة رائدة في عدد من المدارس لتطبيق بعض الاقتراحات في هذا الشان، وإذا نجحت التجربة سوف يتم تصميمها في المدارس الحكومية بتمويل من رجال الاعمال، هذا بالطبع مجرد اقتراح.

في بداية المناقشة اكدت الدكتورة كوثر كوجك مديرة مراكز تطوير المناهج والمواد التعليمة ان مركز تطوير المناهج التعليمة الذى انشيء منذ ١٩٩٠ قد اخذ على عاتقة تطوير مناهج التعليم لتواكب متطلبات العصر الحديث وتركز على الاهتمام بالجودة كمفهوم عام وليس كم المعلومات المقدمة، ولكن المهم تنمية الطفل نفسه بحيث يتمكن من التنبؤ بالمشاكل والقدرة على حلها، والقدرة على المناقشة والتفاوض، ولكن هناك مواد مهمة لابد من ان نبدا في تدريسها الى جانب المناهج التقليدية مثل السياحة والبيئة والتنمية والدخل القومى وطالبت مسئولة التعليم بان تقوم سيدات الاعمال بوضع عدة اقتراحات تساعد وزارة التعليم في اتخاذ الخطوات اللازمة لإعداد الاطفال في مراحل التعليم الاولى لتنمية قدراتهم على الإدارة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/١٢/١٩٩٧

والمشاركة وبناء مشروع حتى يكون هذا بداية تكوين رجل وسيدة اعمال ناجحين، واكدت د. كوثر كوجك انه من الاهمية بمكان ان نعود الطفل منذ الصغر عن طريق المناهج التعليمية لتكوين رؤية خاصة به عن مستقبله ومسئولياته تجاه المجتمع واكدت على ذلك ايضا اوديت أسكندر رئيسة لجنة المراة والتى طرحت عدة افكار حول تنمية قدرات الطفل داخل المدرسة، منها اشتراكه فى ادارة مطعم المدرسة او عمل نموذج لمشروع صغير يقوم الاطفال فى مراحل تعليم معينة بإدارته وهكذا.

واكدت مديرة مراكز تطوير المناهج والمواد التعليمية ان هناك تجربة ناجحة فى جنوب الصعيد مخصصة لمدارس البنات فقط حيث يتضمن المنهج تدريب الفتيات على تنفيذ مشروعات انتاجية وتسويقها والحصول على ٨٠٪ من حصيلة البيع.

وقد شارك فى المناقشة مستر جون شاكا مستشار تطوير مناهج التعليم بالولايات المتحدة الامريكية، الذى اكد ضرورة الاهتمام بما يحدث فى العالم من متغيرات اقتصادية وملاحقاتها فى المناهج التعليمية، وطالب بضرورة التركيز على تعليم اللغات لانها من اهم مقومات رجل الاعمال الناجح والتركز ايضا على مبدا المشاركة والادارة مؤكدا ان وظائف المستقبل تحتاج الى مستوى عال من الرياضيات والعلوم ولكى يستطيع الإنسان المصرى المنافسة فى اطار عالم مفتوح لابد من التركيز على هذه المواد داخل المدارس بصورة اكبر هذا بالطبع الى جانب الاهتمام بالكمبيوتر

واضاف انه ايضا لابد من تغيير بعض المفاهيم داخل المدرسة فلابد من بناء روح المنافسة والتميز والكفاءة فى الانتاج وعدم الحصول على النجاح دون الحفاظ على الاخلاقيات

وان المعرفة ليست «مفتاح للابواب» ولكنها اساس الحياة وكل ذلك يساعد بالطبع على تكوين رجل او سيدة اعمال ناجحة داخل المجتمع المصرى.

واكدت د. يمنى الشريدى عضوة غرفة التجارة الامريكية والتى ادارت الندوة ان لجنة المراة سوف تعد مذكرة بما تراه مناسبا لتقديمها الى مراكز تطوير المناهج التعليمية تشمل الاقتراحات والافكار التى يمكن تطبيقها داخل المدارس المصرية لاعداد وتكوين رجل او سيدة اعمال ناجحة فى المستقبل.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١٢/١٩٩٧

حقائق

السيد الوزير مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي: كان امرا ايجابيا عندما قرر المجلس الأعلى للجامعات حصول طالب الجامعة على دورات فى الكمبيوتر تخدمه فى مجال تخصصه كشرط من شروط التخرج. فالفكرة من حيث المبدا جيدة ومستقبلية وتساعد كثيرا علي الاعداد التكنولوجي للطالب الجامعي، بما يخدمه فى سوق العمل التى لم تعد تعترف بالمؤهل الجامعى فقط بل بالمهارات العملية التى تساعد على السرعة والدقة والمرونة فى الأداء.

ولكن عند التنفيذ العملى لهذه الفكرة الطموحة بدات المعوقات والعراقيل تظهر فى طريق العقول المتفتحة والفاهمة التى تقف بكل جهدها وراء المشروع، وظهرت محاولات للابقاء على الفكرة حبرا لم يجف على الورق. وراح فريق من اعداء وكارهى التقدم التكنولوجى يحاول استغلال الروتين - وهو عدو لدود للتكنولوجيا - فى كل صوره للحيلولة دون تنفيذ المشروع بالسرعة اللازمة، ولإصابة المهتمين والمتحمسين من اساتذة الجامعة بالإحباط والياس من إمكان تنفيذه، وراح فريق اخر ينفذ المشروع على مضض وكانه اداء واجب فحسب، الامر الذى يهدد بالبطء القاتل فى تنفيذ المشروع باكمله، مما قد يؤثر عليه سلبيا فلا يؤتى ثماره المرجوة، التى نرى ان الطالب الجامعى فى امس الحاجة اليها فى عصر لم يعد يعترف بالبطء ولا بالروتين.

رجائى من الدكتور شهاب أن يقف وراء هذه الفكرة الطموحة ووراء كل المتحمسين لها بكل ما اوتى من عقلية متفتحة وخبرة عريضة وسلطة مشروعة، وان يبذل كل جهد لإزالة كل المعوقات والمشكلات. فالفكرة جيدة والحفاظ عليها واجب وطني، ونحن فى انتظار مشروعات طموحة اخرى لإعداد الطالب الجامعى لسوق العمل والحياة العملية.

إبراهيم نافع



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨/١٢/١٩٩٧

لا إجبار لطلبة الصف الثانى الثانوى على ترحيل المادة الاختيارية

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن السيد محمود متولى وكيل أول الوزارة ومدير التعليم بالجيزة أنه لا إجبار على طلبة الصف الثانى الثانوى فى ترحيل مادة من المواد الاختيارية الثلاث التي اختارها هذا العام إلى الصف الثالث العام القادم.

وقال ـ خلال اجتماعه أمس مع مديرى الإدرات التعليمية بالجيزة ـ ان ما صدر حتي الآن من قرارات هو الخاص بترحيل المادة الاختيارية للصف الثاني فقط، اما القرار النهائى والخاص بتنظيم عمل قانون الثانوية العامة الجديد فسيصدر قبل ٣٠ يونيو القادم.

وأكد أن المادة المرحلة ستكون من المواد التي اختارها الطالب وليس من غيرها وسيتم اعداد استمارات جديدة لعرضها علي الطلبة وسيكتب فيها ما هى المواد التى سبق اختيارها وما المادة التي ترغب في ترحيلها.

وبالنسبة لاعادة توزيع الطلبة علي الفصول وفقا لاختياراتهم الجديدة بعد ترحيل المادة أوضح ان الاستقرار هو المطلوب الآن ، حيث سيبقى كل شىء كما هو سواء فى عدد وكثافات الفصول او بقاء المدرسين كل في فصله ومع طلبته الا بعض المدارس القليلة التي ستضطر إلى إعادة توزيع فصولها.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/ ١٢/ ١٩٩٧

إنسانيات



محمد زايد

لتحصين شبابنا ضدهم

ما أعلنه أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن تكون مادتا التربية الدينية والتربية القومية مادتي نجاح ورسوب .. قرار يستحق أن يصفق له العقل والوجدان .. لا الأيدى التى اعتادت أن تصفق لكل شيء؟

فقد اعتاد التعليم عندنا عمراً طويلاً تدريس هاتين المادتين لأبنائنا .. بما يشبه «نبات الزينة» الذى لايطرح شجرة مثمرة؛ أو مزهرة أو مثل «ديكور المنهج» الذى يلفت النظر إلى اكتماله وجماله .. وهو لايدخل فى أساسياته.

ومن ثم كان صغارنا يشبون على نقص فى ادراك قيم الدين ونقص مماثل فى تقدير واجبات اللا انتماء للوطن وربما اقرب واغرب مثال لذلك الارهابيون الاربعة الذين اكتشفت شخصياتهم مؤخراً من بين الستة الذين قتلتهم أيد مصرية فى جهاز الامن خلال مطاردتهم بعد أن ارتكبوا «مذبحة الأقصر» .. فقد صدمنا كثيراً فى أن يكون هؤلاء الاربعة ابناء لنا يدرسون فى الجامعات والمعاهد العليا .. لم يعصمهم دينهم ولا ولاؤهم لبلدهم .. من المشاركة فى ارتكابهم لجرمهم!

لاتفيد بالطبع «لهجة العتاب» على هذه المشاركة الآثمة ضد مصر .. من أبناء لمصر انفقت عليهم الكثير لتصل بهم إلى مستوى التعليم العالى .. ولايفيد التحسر على ما جنيناه منهم من ثمرة حرام .. ونحن نردد فى مرارة : «ما الذى حدث لشبابنا وما الذى جرفهم إلى هذا المصير»؟!

الذى حدث هو ما يتصدى له الآن قرار وزير التربية والتعليم بتدارك ما كان من تقصير فى الاهتمام بغرس القيم الدينية والمبادىء القومية إلى حد اننا كنا ندرس المادتين على هامش المقرر ومن ثم ضعف تقدير صغارنا لاهميتها ولم يترب فى عقولهم ولا وجدانهم مبكراً .. «الإحساس الواجب» بمدى حاجتهم إلى التسلح بالمفاهيم السليمة للمادتين عندما يبلغون مرحلة الشباب!

الآن يتغير الموقف كثيراً بعد أن أصبحت مادتا التربية الدينية والقومية مادتى نجاح ورسوب .. فمن ناحية سوف نغرس «بذرة طيبة» فى حقل تربية شبابنا لأنها لابد أن تطرح شجرة مثمرة يقتات منها أبناؤنا فى مشوارهم الدراسى والعملى فيما بعد بأسمى المبادىء التى جاء بها «دين التعامل» لكى تحسن العلاقات بين البشر فى كل زمان ومكان، وترقى إلى المستوى الذى يترفع عن الماديات .. وعن استهداف المصالح الشخصية فحسب .. ومراعاة مصالح الغير بنفس قدر الاهتمام بمصالح الذات .. كما ينشأ الشاب على الاستيعاب الكامل لمسئولياته تجاه وطنه والواجبات القومية التى يضعها أمانة فى عنقه وفى مقدمتها الحرص على «الانتماء والولاء» مما يجعله فى حصن منيع يصدر باقتناع واقتدار أية محاولة للنيل من انتمائه بدعوات مضللة أو خطط مدبرة أو غسل لما استقر فى العقول والضمائر بهدف الاضرار بأمن وأمان الوطن .. والسعى إلى تدمير اقتصاديات الشعب وخنق طموحاته فى تنمية حياته.

وإلى جانب هذا التصدى الذى يحققه قرار وزير التربية والتعليم من تصويب فى تنشئة الشباب فإن القرار يبرز فى نفس الوقت الموقف الرسمى للدولة من اهتمامها بالدين وهو ما يدحض بقوة ما يروجه المغرضون ضدها زوراً وبهتاناً من أنها دولة تحارب المتدينين .. وتسوقهم إلى المعتقلات وهى بريئة من هذا الاتهام «براءة الذئب من دم ابن يعقوب»! وإنما تحارب فقط الذين يتسترون وراء «عباءة الدين» ويغتالون الأرواح البريئة .. التى حرم الله قتلها إلا بالحق .. خدمة لأهدافهم غير المشروعة!

٠٠٥٦٦٥



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١٢ / ١٩٩٧

مؤامرة على الثانوية العامة !

قوانين متناقضة حولت المدارس إلى نواد والتلاميذ إلى «فئران تجارب» !!

ماذا يحدث للثانوية العامة؟! لماذ كل هذه «اللخبطة» والتلاعب بالطلاب وأولياء الأمور؟ هل هى مؤامرة - فعلا - على التعليم، أم هى مقصد عن عمد لإسقاط ضحايا من آلاف الطلاب بالمرحلة الثانوية؟!

حقيقة أن ما أصاب التعليم خلال الفترة الماضية من قص ولزق وترقيع لم ولن يفهمه أحد لا التلاميذ ولا أولياء أمورهم ولا حتى كثير من المسئولين عن التفنن فى وضع مسودات وديباجات لمشاريع قوانين تقر أو تعدل أو تلغى قوانين ونصوصا قبل أن يجف الحبر التى كتبت به!!. التعليم ليس معمل أبحاث والتلاميذ ليسوا فئران تجارب لكل من أراد أن ينسف استقرار الدراسة لكن التعليم - وهذا هو الأصل - استراتيجية طويلة الأجل ترتبط بأمن البلاد ومستقبلها تسأل عنها الدولة وتضمن استمراريتها ورعايتها لا أن تترك طيعة لقرارات وزير أو غيره.



كل أطراف العملية التعليمية ـ ماعدا الطرف الرسمي طبعا ـ وصفوا ما يحدث بأنه مهزلة.. مؤامرة سياسية.. تصفية حسابات.. الخ ومنهم التلاميذ ـ الجانب المتضرر ـ قلقون ويصرخون خوفا على مستقبلهم ومعهم كل الحق.. وكلنا نتفق على السؤال: متى يستقر التعليم؛ ومتى تهتم الدولة بوضع سياسة تعليمية ثابتة فيها صالح الجميع؟!

«الوفد» سبق لها وكانت أول من ناقش القضية واليوم تطرح الموضوع للبحث بعد عامين فقط من تطبيق نظام الثانوية العامة الجديدة، تنبهت الحكومة لما شابه من أخطاء فصدر قرار مجلس الوزراء يوم ١٠ سبتمبر الماضى بإلغاء التحسين ولم تمض سوى ساعات معدودة حتى تراجع مجلس الوزراء عن قراره بالإلغاء تحت دعوى تعديلات نظام التحسين والتي يؤدى تطبيقها على طلاب المرحلة الأولى الى حرمانهم من تعدد فرص دخول الامتحان وعددها ٤ فرص بالسنة الثانية وما يتطلبه ذلك من الالتزام بدراسة كم كبير من المناهج المحدد لها ٢٥٠ درجة وجاء النظام المزمع تعديله ـ وقتها ـ متضاربا مع نظام الدراسة بالسنة الثانية حيث منع على الراسبين فى السنة الثالثة «الثانوية الجديدة» فى العام الدراسى الماضى التقدم لإعادة الامتحانات فى مواد السنة الثانية مع مواد الرسوب بالسنة الثالثة فى هذا العام وأخيرا يوافق مجلس الشعب على مشروع قانون تعديل بعض أحكام قانون الثانوية العامة الجديد حيث وافق المجلس على «الترقيع» الذى أجرته الحكومة على مشروع القانون بعد اكتشاف خلوه من نص يحدد طريقة الامتحانات وهذه التعديلات يبدأ تطبيقها على طلاب الصف الثاني الثانوى هذا العام ويؤدى طلاب الصف الثالث امتحانات العام الحالى بالقانون غير المعدل فى الوقت الذى حذر فيه بعض الأعضاء من عدم دستورية تطبيق قانونين فى نفس العام أحدهما لطلاب الصف الثانى والآخر للصف الثالث. كما رفض المجلس اقتراحات بعض النواب بالرجوع للنظام القديم أو فصل السنة الثانية عن السنة الثالثة وكانوا قد وصفوا التعديلات بأنها ظالمة ومنحازة للراسبين وتغلق الباب فى وجوه الطلاب الناجحين الذين حصلوا على مجاميع منخفضة ويريدون التحسين للالتحاق بكليات أفضل وهنا أكد رئيس مجلس الوزراء على أن فتح الباب للتحسين بالنسبة للحاصلين على مجاميع صغيرة ستتيح للحاصلين على مجاميع مرتفعة لإعادة السنة بهدف دخول كليات القمة ، فى نفس الوقت أعلن الدكتور أحمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب أن نظام التحسين مخالف للدستور لإخلاله بمبدأ تكافؤ الفرص وقال أن طلاب الصف الثالث فى هذا العام سيؤدون الامتحان فى ظل الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص رغم ما أعلنته الحكومة عن عدم امكانية التراجع عن قرار إلغاء التحسين الذى صدر فى ١٠ سبتمبر الماضى حفاظا على مصداقية الحكومة.

واتهم الأعضاء القانون رقم ٢ لسنة ٩٤ بأنه السبب فى تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية. كما أرهق أولياء الأمور وحملهم أعباء مالية ضخمة بسبب هذه الدروس وتفشى ظاهرة المجاميع العملاقة التى تصل ـ

أحيانا ـ لأكثر من ١٠٥٪ والإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص بين القادرين وغير القادرين وتحويل الطلاب الى حقل تجارب.

ترقيع

تواجه وزارة التربية والتعليم مأزقا حرجا بسبب النظام الجديد حيث يحتاج تطبيقه على الطلاب المقيدين بالسنة الثانية هذا العام الى تعديل خطة الدراسة ووضع مناهج جديدة تتمشى مع النظام الجديد كما يحتاج الى إعادة توزيع الدرجات لتحقيق التوازن فى النظام الجديد ومع ذلك فقد أكدت الوزارة عدم امكانية إجراء تغيير فى خطط الدراسة والمناهج الموزعة على المرحلتين بسبب مرور ما يقرب من ثلاثة شهور من العام الدراسى، ورغم كل هذا أصبح القانون الجديد سارى المفعول حيث حددت الضوابط للمواد التى سيؤدى فيها الطلاب الامتحانات فى العام الحالى وتشمل تأدية طلاب الصف الثانى الامتحانات فى ٥ مواد إجبارية هى التربية الدينية واللغات العربية الأجنبية الأولى والثانية. كما يؤدى الطلاب الامتحانات فى مادتين اختياريتين بدلا من ثلاث مواد من بين مواد الكيمياء والأحياء والرياضيات «١» والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والجيولوجيا والعلوم البيئية ويتقدم الطلاب المنقولون للصف الثالث لأداء الامتحانات عام ٩٨/٩٩ فى الجزء الثانى من المواد الإجبارية الخمس كما حددت الضوابط نهاية صغرى لدرجات مادتى التربية الدينية واللغة العربية فى كل من المرحلتين تبلغ ١٢,٥ ومن ثم تصبح الدرجات المخصصة لمواد السنتين الثانية والثالثة ٤٠٠ درجة مقسمة على عامين:

ويبدأ التطبيق على المتقدمين لامتحانات الصف الثانى هذا العام وأعلن انه فى الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى ستحدد خطة الدراسة وطريقة إعادة توزيع المناهج على المرحلتين الأولى والثانية وتعديل توزيع الدرجات المخصصة لبعض المواد مع التأكيد على أن يحصل الطالب فى امتحان الدور الثانى «عندما يرسب» على ٥٠٪ فقط من النهاية الكبرى لدرجة المادة

فئران تجارب

فى الوقت الذى أعلن فيه الدكتور كمال الجنزورى أن مجلس الوزراء سيتقدم الى مجلس الشعب قريبا بمشروع آخر لقانون يتناول سياسة تعليمية جديدة يعتبر الثانوية العامة مرحلة منتهية مثل باقى الدبلومات ويقضى المشروع المنتظر بحصول الطالب على دبلوم اذا كان مجموعه لا يؤهله لدخول الجامعة.

ومن ثم علينا الانتظار مرة أخرى لحين استقرار طلاب الثانوية العامة مادامو قد تحولوا من طلبة الى فئران تجارب!!

ورطة حكومه

بداية يصف الدكتور شكرى عباس وكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة عين شمس التعديلات الأخيرة لقانون الثانوية العامة بالترقيع ولا يختلف أساسا على جوهر تلك المشكلة وما تبعها من زوابع سياسية فمن يدقق النظر يجد أن ما حدث مؤخرا ما هو إلا عودة للثانوية العامة القديمة حيث يتيح الفرصة لامتحان واحد. بينما فتح التحسين الباب أمام فوضى لا مبرر لها ومن ثم فالقانون الأخير ما هو إلا محاولة لإيجاد نظام وسط فهو لا أقر بنظام الفرصة الواحدة ولا أقر التحسين بلا نهاية ولذلك فالمسألة ليست مسألة نظام أو قانون عدل فالأمور كلها مؤقتة وهذا ما أعلنه رئيس الوزراء وهنا نتساءل: ماذا أعدت الحكومة لآلاف الخريجين من حملة الشهادات العليا أصلا؟! وهل تضمن تعيين خريجى الثانوية العامة عندما تصبح مرحلة منتهية؟ وماذا فعلت لكى



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/١٢/١٩٩٧

تحقيق
إيمان الجندي

تصقلهم علميا وثقافيا خلال

للرحلة الدراسية لتكون نهاية لرحلة وبداية للمستقبل وتحمل المسئولية فالتعليم كله بمصر يحتاج لوقفة بدلا من أن يكون أبناؤنا حقلا للتجارب.. إن التعليم بهذا الأسلوب أصبح تحويلاً من نظام التقويم إلى نظام التحصيل دون نمو للجوانب الأخرى فالقضية لم تعد خلافا على تحسين أو تعديل ولكن الذى يجب أن يشغلنا هو ماذا نريد من هذه المرحلة؟ هل نريد أعداد من الطلاب فقط أم نريد إعدادهم للقرن القادم ليكونوا قادرين على مواجهة تحدياته؟ وهل هناك مؤسسات تسعى بجدية لإرساء أنظمة دراسية جادة أم أن المسألة ترتبط بأهواء فردية يراد ارضاؤها على حساب أولادنا وبلادنا؟ أم أن الدولة تعيد حساباتها بعدما تحملت نفقات من وجهة نظرها كثيرة فى مجال التعليم ثم اكتشفت انه لاداعى لها؟!

يؤكد الدكتور شكرى عباس ان العملية بالنسبة للحكومة أصبحت تخضع للأبعاد الاقتصادية والاجتماعية دون النظر للبعد التعليمى والتطوير فى حد ذاته.

قرار وزير الدكتور سيف الدين فهمي عميد تربية الأزهر سابقا يؤكد ان التعديلات الأخيرة قد تصلح - الى حد ما - ما افسده نظام التحسين خلال الفترة السابقة وما ترتب عليه من مشاكل وأعباء اقتصادية واجتماعية ويجب ألا يكون تطوير التعليم في مصر مرتبطا بقانون يعدل ويلغى ثم يخلفه قرار فردى لوزير وإنما يجب إعادة النظر فى المناهج ومواجهة النقص فى المدارس والمدرسين من خلال الإعداد الجيد لهم والاهتمام بالتعليم خارج كردون العاصمة.

مهزلة

الدكتور عبدالعزيز سليمان رئيس جامعة عين شمس الأسبق يوجز رأيه في كلمة مفادها انه لا تعليق سوى أن ما يحدث للتعليم فى مصر مهزلة على جميع المستويات ولا يخرج عن كونه معركة سياسية بهدف تصفية الحسابات وان التعليم سيستمر فى تدهور ولن ينصلح حاله إلا عندما يعطى التعليم للدولة فقط متطلباتها من العمالة وفقا لميول ورغبات الطلاب وتشجيع التعليم الفنى. أما الدكتور على أحمد مدكور عميد معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة يرى ان تطوير التعليم فى مصر لابد أن يشمل كل المراحل وليس مرحلة واحدة كالثانوية العامة ومن ثم فالأمر يحتاج لإعادة النظر في التعليم بمصر ككل ومع ذلك فالتعديلات الأخيرة التى طرأت على نظام الثانوية العامة ونظام التحسين سليم ومرض من وجهة نظرى وفى الوقت الحالى رغم انه من الواضح انه لا يخرج عن كونه أيضا نظاما مؤقتا فهناك محاولات تجرى وتتم لتعديل النظام التعليمى كله وهذا لا يمنع أن نعتبر أن ما حدث أخيرا هو نوع من العدالة للثانوية العامة الى أن يحدث التغيير الجذرى فى النظام التعليمى ككل. ومن ثم فهو تلافى عيوب النظام القديم وفوضى نظام التحسين، لكن يعاب على هذا التعديل الأخير أن التلميذ الذى يرسب السنة يجبر على إعادة السنة كاملة على مادة أو اثنتين وكان من الأفضل أن يعيد العام بالكامل بجميع مواده حتى لا تضيع فرصة الاستفادة من المواد التى قد يكون درسها ونساها.

جولة فى المدارس

خلال جولتنا فى المدارس لاحظنا أن المدرسين والتلاميذ غير مدركين تماما الحكاية لتغييرات والتعديلات وأن ما يعرفونه عن القانون مجرد معلومات قرأوها في الصحف ومناقشات مجلس الشعب وأكد بعضهم انه لم تصل للمدارس أى قرارات أو قوانين رسمية بشأن القانون الأخير كذلك وجدنا صعوبة شديدة لاستطلاع آراء بعض مدرسى ونظار ومديرى المدارس الثانوية وفهمنا أنهم ممنوعون من التعليق وفقا لتعليمات الوزارة، لكن ذلك لم يمنع أن بعض المدرسين اجمعوا على أن القانون بتعديلاته سوف يزيد من بطالة مقنعة للمدرسين خلال الأعوام القادمة.. ووسط هذه الخبطة التعليمية انتشرت الفوضى بين التلاميذ وتحولت المدارس الى ما يشبه النوادى بعد مرور أكثر من شهرين كاملين على بدء الدراسة ومن ثم أجمع الجميع على أن النظام القديم أفضل لانعدام التركيز والفوضى العامة التى بدأت تظهر بوضوح بالمدارس مع بداية هذه الخبطة والتطبيق الفعلى للقانون فمن يتحمل نتيجة اختلاف الجداول والمواعيد؟ ومن المسئول عن انتعاش ظاهرة الدروس الخصوصية فى مواد دون غيرها؟!

التلاميذ والطلاب يشعرون بالكارثة أكثر من غيرهم خاصة الطلاب الذين تقدموا للتحسين عام ٩٧ «منازل» وفوجئوا بذلك بعد مرور ثلاثة شهور من الدراسة والتحصيل وتركهم لكلياتهم بغرض التحسين.

وحسام أنور طالب بمدرسة مبارك الثانوية بشبرا الخيمة قلق على مستقبله فهو لم يلتحق بكلية الحقوق التى رشحه لها مكتب التنسيق لانشغاله بالتحسين وقال: من المسئول عن ضياع عام كامل من عمري؟ مادامت الدولة قد أقرت نظام التحسين فهي المسئولة عن النتيجة. فما حدث سيجعل الطالب يرسب بمزاجه ليستفيد من الفرصة العادلة..

نفس الآراء والصرخات يشاركه فيها كل من محمد قطب وأحمد حسين بمدرسة فؤاد محيى الدين بالقناطر الخيرية.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة التربية يطالبون بتحرير التعليم الوطني من الضغوط الخارجية

كتب هاني الحناوي

طالب أساتذة كليات التربية بتحرير التعليم الوطني والقومي من الضغوط الخارجية وذلك بالتأكيد على التراث العربي الإسلامي والاهتمام بتدريس التربية الدينية واللغة العربية والتاريخ والجغرافيا وأكدوا أمام المؤتمر السنوي لمركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس أمس الأول ضرورة التصدي لظاهرة المدارس الخاصة التي لا تستخدم اللغة العربية في التعليم.

وقال الدكتور علي أحمد مدكور عميد معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة أن قيام المدارس الأجنبية بالتدريس للطلاب المصريين بلغات أطلالها يؤدي إلى تدني مستوى الولاء القومي والانتماء الشخصي وإلغاء ثقافة الوطن والتقوقع بينها وأشار إلى أن الانبهار بهذه الثقافات ساهم إلى حد كبير في هجرة العقول المصرية من أبناء الوطن إلى تلك الثقافات التي حرص الصفوة المتميزة في المجتمع على إلحاق أبنائهم بهذه المدارس وذلك لأن هؤلاء الأبناء ينتظرهم في المستقبل أن يقودوا المجتمع نحو التقدم والرقي. وطالب عميد معهد الدراسات التربوية بمراجعة النظم التعليمية التي تتعدد فيها أنواع الهيئات المسئولة عن التعليم الأساسي وانتقدوا وجود مدارس تشرف عليها هيئات دينية وأخرى تشرف عليها هيئات دينية أو هيئات أجنبية وأكد أن ذلك يترتب عليه تفاوت وتباين في تكوين القاعدة الثقافية المشتركة التي بدونها يصعب تحقيق التواصل الفكري أو التماسك الاجتماعي والعمل من أجل المستقبل.

وأكد الدكتور محمد علي نصر العميد السابق لكلية التربية بالمنيا على ضرورة تطعيم بعض المقررات الدراسية بالبعد الثقافي لمواجهة متغيرات من الممكن أن تستوعب البعد الثقافي أيا كانت الآية سواء كانت هذه المقررات علمية أو اجتماعية أو إنسانية أو تربوية.

وطالب بضرورة تدريس المقررات التربوية مثل تاريخ العلوم عند العرب والذي كان يدرس لبعض طلاب الكليات الجامعية منذ سنوات.

وانتقد الدكتور عبد الغني عبود أستاذ التربية المقارنة بجامعة عين شمس غياب التعاون بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية مشيرا إلى أن المدارس التجريبية أو النموذجية كانت حقل تجارب لكليات التربية تجري فيها تجاربها الطلاب ويستطيع التربوي التطبيق العملي لكن الآن أصبحت المدارس النموذجية [illegible] بشأن كل المدارس بل أصبح هناك صراع بين مديري هذه المدارس على حجب المعلومات عن أساتذة التربية.

وأكد د. عبود أن خفض التعليم الابتدائي إلى خمس سنوات وإنشاء كليات التربية النوعية ساهم أيضا في تدهور مستوى التعليم



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استياء الزائرات لصحيات

تسود حالة من الاستياء العام والسخط وسط الزائرات الصحيات بالمدارس الحكومية على مستوى الجمهورية، وذلك لحرمانهم من مكافاة الامتحانات (١٥٠) يوما، أسوة بجميع العاملين بالتربية والتعليم. جاءت أسباب رفض التسوية بدعوى أن الزائرات الصحيات يقمن بصرف رواتبهن من هيئة التامين الصحى.

الزائرات قمن بإرسال العديد من البرقيات للدكتور الجنزورى -رئيس الوزراء- للحيلولة دون تفاقم الازمة ووضع الحلول المناسبة لها.. أسوة بالعاملين بالتربية والتعليم من المصريين والاشقاء العرب.



فى مؤتمر الجمعية المصرية لأمراض كبد الأطفال والجهاز الهضمى:

دستور علمى وقائى علاجى شامل للأمراض

كتب ـ اسامة علي:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رعاية الدولة للطفل المصرى وتقديم كل الدعم له وقال ان العلاقة بين التعليم والصحة علاقة وثيقة ومتبادلة بما تتضمنه المناهج الدراسية من مفاهيم عن الصحة والوقاية والحماية من الامراض وذلك لتدعيم جهود الدولة فى الخدمة الصحية التى تقدمها.. واشار إلى ان الصحة تلعب دورا كبيرا فى العملية التعليمية من خلال الصحة السليمة للاطفال التى تمكنهم من مزاولة الانشطة الرياضية وكذلك التغذية السليمة التى تمكنهم من الاستيعاب.. جاء ذلك فى المؤتمر السنوى الرابع العالمى للجمعية المصرية لامراض كبد الاطفال والجهاز الهضمى الذى اقيم امس تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.. رأس المؤتمر الدكتور محمد خليل عبدالخالق رئيس الجمعية ورئيس اقسام طب الاطفال بجامعة



د. حسين كامل

القاهرة وحضره الدكتور ممدوح جبر وزير الصحة الاسبق ورئيس جمعية الهلال الاحمر والدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة والدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء والدكتور مرتضى الشبراوى امينا عاما إلى جانب مشاركة المئات من خبراء الكبد والجهاز الهضمى من مصر وامريكا وانجلترا وفرنسا والسعودية وكندا والمانيا.. اكد الدكتور محمد خليل عبدالخالق رئيس المؤتمر اهمية الاهتمام بالطفل المصرى ومشاكله الأمر الذى يدفع الجميع للتعاون من اجل رسم خريطة لطفل المستقبل.. طفل سليم صحيا.. وقال الدكتور ممدوح جبر ان أهمية المؤتمر تكمن فى التخصص الذى يمس الصحة العامة لاطفال مصر.. واشار الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء إلى ان الامراض خاصة الكبد اصبحت قضية قومية يحتاج التصدى لها تضافر كل الجهود بمشاركة الجميع واضاف ان النشاط العلمى فى هذا المجال يعتبر جزءا من العمل الكبير الذى يجب مشاركة الجميع فيه.. واكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان قطاع الطفولة والأمومة يلقى اهتماما كبيرا من الدولة لضمان صحة افضل للطفل المصرى مشيرا إلى التطويرات والتحديثات فى مستشفيات جامعة القاهرة من خلال تقديم خدمات جديدة ومستشفيات وزيادة عدد الأسرة.. ناقش المؤتمر ٩٥ بحثا فى أمراض الاطفال والكبد والجهاز الهضمى إلى جانب المشاكل الاجتماعية للطفل المصرى والأمراض الوراثية وتمريض الطفل المصرى.. كما تضمن المؤتمر ٢٣ محاضرة فى هذا المجال منها محاضرات رئيسية ومحاضرات للضيوف ومحاضرات عالمية القاها علماء أمراض الكبد والجهاز الهضمى من المصريين والاجانب.. كما تضمن المؤتمر محاضرات تذكارية كوفاء للقمم التى رحلت فى مجال طب الاطفال التى اسست قواعده وهم الاطباء احمد خليل عبدالخالق رائد طب الاطفال وابوشادى الروبى رائد طب الكبد ومحمد سافوح رائد امراض الكبد فى الاطفال القاها كل من الاطباء «كولون» أمريكا وحسن نصرت «السعودية» وفرجاني «انجلترا».. الدكتور حسن فتحى نجيب استاذ ورئيس قسم طب الاطفال بجامعة المنيا واحد المحاضرين فى المؤتمر يعلق ويقول ان امراض الكبد فى الاطفال اصبحت من الامراض الشائعة والمزمنة نتيجة البلهارسيا وفيروسات الكبد الوبائى «ب ج» وتكمن اهمية المؤتمر فى مناقشة وبحث الاساليب للقضاء على ذلك المرض.. فضلا عن مناقشة قضايا حيوية بالنسبة لطب الاطفال تخص الجهاز الهضمى ايضا من اسهال وامراض سوء التغذية وبالتالى يضع المؤتمر شعار صحة افضل وحياة نشيطة للطفل المصرى.. أوصى المؤتمر بعمل دستور علمى ووقائى علاجى شامل لأمراض كبد الاطفال والجهاز الهضمى يراجع من خلال العلماء المصريين المتخصصين والاجانب ايضا وتقييم جميع المشاريع المحلية التى تخص تلك الامراض.. كما طالب المؤتمر ببحث جميع المشاكل الاقليمية الاجتماعية للاطفال خاصة الطفلة الانثى وبحث دور تمريض طب الاطفال فى قطاع امراض الكبد والجهاز الهضمى ومراجعة جميع المشاريع التمريضية التى تخص هذين القطاعين.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١٢/١٩٩٧

ارتباك فى المدارس لتعديل المواد الاختيارية :

أولياء الأمور يشكون ضياع أموالهم وجهود أبنائهم ٣ شهور

مديرو التعليم : تخفيف الأعباء على الطلاب وإعادة توزيع المدرسين

اقتراحات : نقل الفرنسية لسنة ثالثة والمواد التطبيقية لثانية

تحقيق : سيد أبواليزيد
تصوير : عادل عبدالرحمن

اثار قرار تحديد مادتين فقط من المواد الاختيارية المقررة على طلاب الثانوية الحديثة لاداء الامتحان فيهما خلال المرحلة الأولى (ثانية ثانوى) بدلاً من ٣ مواد وتاجيل مادة للعام المقبل.. ارتباكاً بين طلاب شعبة المجموعة الادبية.. واستياء وشجباً واستنكاراً من طلاب المجموعة العلمية خاصة بعد مرور ٣ شهور من بدء الدراسة فى مقررات ستتوقف بعضها الآن.. حيث تبدأ مقررات اخرى جديدة.. فى حين لم يتبق غلى امتحانات الفصل الدراسى لبقية الصفوف سوى اسابيع قليلة وهو مايؤدى إلى ارتباك المدارس نتيجة تفرغها للامتحانات. الارتباك ارتفع معدله هذه الأيام نتيجة اتجاه الطلاب لتعديل رغباتهم واختياراتهم.. مما سيؤدى لحالة من عدم الاستقرار داخل الفصول. خاصة وانه من المتوقع ان تحدث حالة من (العجز) فى المدرسين ببعض المواد بينما ستصاب بعض المواد الاخرى (بتخمة) من المدرسين. اولياء امور الطلاب اكدوا ضياع مبالغ كبيرة عليهم نتيجة اتجاه ابنائهم للدروس الخصوصية فى المواد الاختيارية منذ اجازة نهاية العام الدراسى حتى يتمكنوا من تحصيل المعلومات.. بسبب ضخامة المناهج.. وفجاة يصدر قرار بتخفيفها بعد أن قطع الطلاب شوطاً فى دراستها.. كيف يحدث ذلك؟؟ الخبراء التعليم طالبوا بنقل مادة اللغة الفرنسية لتدريسها بالمرحلة الثانية للثانوية بكامل درجتها (٥٠ درجة) ليصبح المجموع متعادلاً فى المرحلتين بواقع ٢٠٠ درجة ونقل المواد التطبيقية المقررة فى الصف الثالث إلى الصف الثانى لتخفيف الاعباء على الطلاب وبدلاً من الاتجاه لتعديل المواد الاختيارية..

● يشير رمضان حسين مدير عام ادارة جنوب الجيزة التعليمية إلى ان ترحيل مادة اختيارية من ثانية لثالثة سوف يساهم فى تخفيف الاعباء على الطلاب.. ومن الممكن اللجوء لاداء امتحان المادة الاختيارية الثالثة خلال الدور الثانى اذا كان قد مر ٣ شهور من الدراسة على المام الطلاب ببعض المناهج الاختيارية حتى لا نبدد مجهودهم.. واعفاؤهم من امتحان الدور الاول كشرط استثنائى لهذا العام فقط.



المصدر : الجمهوريـــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/١٢/١٩٩٧

● واكدت فايزة خليل مدير عام ادارة وسط الجيزة التعليمية.. انه سيتم على الفور اعادة ترتيب اوضاع المدارس طبقاً لتعديل الاختيارات.. حيث سيتم اعداد استمارات لاستطلاع اراء الطلاب..

اوضحت ان الاختيارات يمكن أن تفرز بعض الحقائق منها وجود وفرة بين المدرسين في بعض المواد مقابل عجز بينهم في مواد أخرى بشكل يستدعي الاسراع بالعلاج من جانبنا.

● وتقول عطيات حافظ مديرة مدرسة القومية بالعجورة أنه من المتوقع حدوث فائض في مدرسي الفلسفة والرياضيات.. سيتم الاستفادة من خبراتهم في الانشطة الخاصة بالمادة.. ولن يضار اي طالب لأن ماسيتم تدريسه هذا العام سيأخذه الطالب العام القادم في سنة ثالثة!! اضافت أن المدرسة قادرة على تحقيق درجة من الانسيابية لتوزيع المدرسين طبقاً لاختيارات الطلاب بحيث نضمن لكل طالب وطالبة الحق في اختيار المادة التي يؤدون فيها الامتحانات العام الحالي.

● ويرى أحمد محمد موظف ووالد احد الطلاب.. ان جميع المدارس استقرت فصولها منذ بداية العام الدراسي طبقاً للاختيارات المحددة وتم تحديد الجدول.. وفجأة يطل علينا المسئولون بقرارات جديدة.. ستؤدي إلى اعادة جدول المدرسة واختيارات الطلاب وتحديد الفصول.. اي ان العام الدراسي سيبدأ في ديسمبر وليس من سبتمبر.. وكل ذلك اهدار للعملية التعليمية لأنه ليس امام ابنائنا الطلاب سوى الاستسلام لمدة شهرين حتى تستقر أمورهم التعليمية!!

● ويطالب حسن سعد والد احدى الطالبات.. بأداء الطلاب الامتحان في المواد التطبيقية بالمرحلة الاولى للثانوية الحديثة خاصة وان درجاتها لا تضاف للمجموع تخفيفاً على الطلاب.

الجيولوجيا اسهل

● وتقول الطالبة سهى عادل بالمرحلة الأولى للثانوية الحديثة.. انها اختارت مواد المجموعة الادبية وتضم جيولوجيا وجغرافيا وعلم نفس لقدرتها على استيعابها.. وبالفعل تمكنت من الالمام بمعلومات كثيرة منها.. ولذلك حزنت عندما تقرر اجبارياً الاستغناء عن مادة منها حيث سأترك الجيولوجيا لانها سهلة..

● وتقول زميلتها رانيا يوسف.. انه يبدو للوهلة الاولى امكانية الاستفادة مما استوعبته من معلومات بالمناهج الثلاثة التي اخترتها في المواد الاختيارية خلال العام الحالي.. لكن من يضمن لي امكانية تذكر معلومات المادة التي سأؤجلها للعام المقبل؟؟.. حيث اخترت مواد علم النفس والاجتماع والجغرافيا والجيولوجيا - وسأترك الجغرافيا للعام القادم نظراً لدسامة المنهج..

● تضيف ياسمين عادل (ثانية ثانوي شعبة ادبية).. ان دراسة مادتين افضل من بين مجموعة المواد الاختيارية حتى يمكن استيعابها خاصة واننا منتقلون فقط من سنة أولى ثانوي لنفاجأ اننا أمام غول الثانوية.. والأمر يستلزم التخفيف وازالة الرهبة بمناهج محدودة . لكن القرار كان لابد أن يصدر منذ بداية العام الدراسي.. وليس في منتصف الطريق..

مواد نظرية

● وتقول حليمة محمد.. ان تاجيل مادة من المواد الاختيارية سيتيح امامي الفرصة لمراجعتها بصورة جيدة والالمام بها لضمان اعلى الدرجات فيها.. خاصة . وان المواد الاختيارية بالشعبة الادبية معظمها مواد نظرية تتيح الفرصة امامنا لعدم اللجوء للدروس الخصوصية فيها..

● وتؤكد أميرة عبدالعزيز.. انها حزينة على المجهود الذي بذلته في مذاكرة علم النفس الذي ستضطر لتاجيله.. واستكفى باداء الامتحان في مادتي الجغرافيا والجيولوجيا.

● وتشير امل نادر ثانية ثانوي شعبة علمية.. ان تاجيل احدى المواد الاختيارية لطلاب المجموعة العلمية سيؤدي لحالة من اختلال التوازن بين المواد التي ارى انها مرتبطة مع بعضها.. حيث أخترت (رياضة١) وكيمياء واحياء.. ومضطرة اجبارياً لتاجيل الرياضيات للعام القادم.. رغم انه يتوافر لدى الكفاءة لاداء الامتحان في المواد الثلاث.

● وتتساءل امنية محمد.. هل اصبح طلاب الثانوية فئران تجارب وجيل كوارث فعلاً.. حتى يتم وضعهم في مأزق كل فترة من الغاء التحسين وحتى تعديل المواد الاختيارية.. التي لا ينبغي التعدي عليها خاصة لمجموعتنا العلمية لأن المواد مرتبطة ببعضها حيث تتماشى الرياضيات مع الكيمياء.

● وتضيف ليالي صلاح الدين.. هل من المعقول تخفيف اعباء المواد في سنة ثانية فقط إلى ٦ مواد مقابل ٩ مواد للعام القادم؟؟!!.. وهل بعد انتهائنا من مراجعة الابواب الاولى لمواد مثل الجيولوجيا والعلوم البيئية والاحياء والكيمياء تضيع هدراً بقرار مفاجئ واجباري؟؟!!.. حقيقة نعيش هذه الايام على اعصابنا خاصة وانه سيتبع القرار تغيير المدرسين الذين تعودنا على شرح بعضهم واستوعبنا منهم المواد خلال الفترة الماضية.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة التربية يقترحون إنشاء نظام جديد للتعليم الثانوى!

كتب هاني المكاوي

اقترح عدد من أساتذة التربية وضع نظام جديد للثانوية العامة اطلقوا عليه اسم «الثانوية الشاملة» بعد فشل الحكومة في وضع نظام للثانوية يحظي بموافقة الرأي العام، وأكد خبراء التعليم علي هامش مؤتمر تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس أن النظام المقترح وافقت عليه وزارة التربية والتعليم والمجالس القومية المتخصصة وعدد كبير من المراكز التربوية وقال الأساتذة إن نظام الثانوية الشاملة المقترح يتطلب من الوزارة توحيد مدارس المرحلة الثانوية «التجارية والصناعية والزراعية والثانوي العام» في نظام واحد يضم الطلاب من سن الخامسة عشرة وحتي الثامنة عشرة تحت مسمي «المدرسة الثانوية المتكاملة»، وتعتبر هذه المرحلة منتهية لا ترتبط بالضرورة بالتعليم العالي أو الجامعي ويدرس الطلاب فيها مزيجا متكاملا من العلوم والمعارف والتطبيقات الفنية ومهارات التعلم الذاتي التي تتيح لخريجيها فرص عمل أفضل في ضوء ميول كل طالب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٤/١٩٩٧

حلمى وبهاء الدين فى ندوة التعليم والمستقبل:

بناء ٢٥٠٠ مدرسة بالصعيد خلال ٥ سنوات

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين امس ان التعليم ليس مناهج وكتبا وسياسات ومباني واجهزة فقط بل له ابعاد سياسية واجتماعية وثقافية ولابد من مشاركة المجتمع بالرأى فى قضية التعليم.

وقال فى ندوة التعليم والمستقبل والتى عقدت بحضور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والتى نظمها المجلس الشعبى المحلى بمصر الجديدة ان محافظات الصعيد شهدت تطورا ملحوظا فى مؤسساته التعليمية فقد تم بناء ٢٥٠٠ مدرسة خلال السنوات الخمس الأخيرة وارتفع عدد الطلاب به الى ٣,٥ مليون تلميذ وتلميذة. وأشار إلى دور الرئيس مبارك فى دعم التعليم وجعله المشروع القومى الأكبر لمصر واهتمامه بتطوير وتحديث مؤسساته وعناصره وخاصة المعلم الذى يتم تأهيله الآن على أعلى مستوى وإرساله الى بعثات خارجية وصلت الى ١١٠٠ معلم سنويا فى أوروبا والدول المتقدمة الأخرى. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان مجانية التعليم ضمان للأغنياء قبل الفقراء ودعامة للسلام الاجتماعى.



المصدر : الــوفــــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١٢/١٩٩٧

المراكز التعليمية

لا اعرف اين يذهب اولياء الأمور بأبنائهم لتعليمهم، هل لمدارس الحكومة أم للمراكز التعليمية المنتشرة في كل حي وكل مدينة أم للاثنين معاً؟ فقد قامت الحكومة بإقناعهم بأنه لا يوجد تعليم مجاني في المدارس الحكومية فقفزوا بأولادهم الي مراكز التعليم الخاصة حتي ينالوا حظهم من التعليم. لقد أفسد نظام الحكم بعد انقلاب ١٩٥٢ وحتي الآن مجانية التعليم التي سنتها حكومة الوفد عام ١٩٥٠ وذلك بوضع المنافقين في المناصب العليا في الدولة وعدم اعطاء ميزانية تكفي تعليم الطلاب بالمجان مع اعطاء مرتبات مجزية للمدرسين. فلا يعقل أن يكون مرتب الموجه في التعليم بعد ٣٠ عاماً من الخدمة لا يزيد على ٣٥٠ جنيها شهرياً وبذلك تم اجبار المدرسين علي اعطاء الدروس الخصوصية حتي يستطيعوا الاستمرار في الحياة هم وعائلاتهم وفي نفس الوقت يتم نهب الميزانية العامة للصرف منها علي وزارة الاعلام وهيئة المنتفعين المنافقين؛ ١٨ في المائة من اخر ميزانية لا يعرف عنها شيء ١٥ مليارا من ٨٣ مليارا جنيه، ولا يوجد من يحاسب او يراقب نظام الحكم في كيفية انفاقه لأموال الشعب في الميزانية أو تبرعات دول الخليج لمصر وقد تسبب غياب الديمقراطية وإنكار النظام لحق الشعب في اختيار من يحكمه، ان النظام لا يهمه وضع مسئولين اكفاء علي قمة النظام الاداري لأنه باق في السلطة سواء رضي عنه الشعب أم لم يرض. ولكن في الأنظمة الديمقراطية، تدفع الأحزاب باكفأ وأنظف المسئولين لتولي قيادة مؤسسات الدولة حتي ينتخبها ثانية الشعب في الانتخابات اللاحقة.

واذا حسبنا ما هو مخصص في ميزانية ١٩٩٧ ـ ١٩٩٨ للتعليم نجده ١٤ ألف مليون جنيه لعدد من الطلاب يصل الي ٧ ملايين طالب. اي أن ما يخص كل طالب الفا جنيه ويمكن ان يكون الحل لمشكلة التعليم هو خصخصة التعليم واعطاء كل ولي أمر نصيب ابنه من ميزانية التعليم وهو الفا جنيه ويتم قفل وزارة التعليم والتربية ومدارسها بالضبة والمفتاح حتي يريحوا الشعب من فشلهم ويستريحوا. لقد كفر المواطنون بكل ما هو حكومي في مصر، فالمعاناة في التعامل مع الحكومة أصبحت لا تطاق.

هل سيجيء يوم يطالب فيه المواطنون بإلغاء الحكومة وأن يأخذ كل مواطن نصيبه في الموازنة العامة وهو ١٤٠٠ جنيه لكل طفل وشاب وولي أمر وهذا المبلغ يعتبر اضافة لما يكسبه المواطن من عمله. وبذلك يتم تسريح جيش المسئولين وهيئة المنتفعين والمنافقين ويروحون الي بيوتهم ويريحوننا منهم!

د. مدحت خفاجى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١٢/١٩٩٧



□ وزير التربية والتعليم :

قرار لا فترة ثانية بالابتدائى والتكنولوجيا فى كل المدارس

يتم خلال ٩٨ التخلص نهائيا من نظام الفترات فى الـ ٨٠٠٠ مدرسة المتبقية التى لا تزال تطبقه.

أكد ذلك د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، مشيرا إلى أن ما وجه إليه الرئيس مبارك من إلغاء نظام الفترات وتقليل كثافة الفصول بحيث لا تزيد على ٣٢ أو ٣٥ تلميذا فى كل فصل يتطلب توفير عدد أكبر من المدارس الجديدة والمدرسين التربويين. وقال إنه تقدم إلى مجلس الوزراء بطلب زيادة عدد المدارس الجديدة التى تبنى سنويا إلى ألفى مدرسة، وسد العجز الحالى فى المدرسين الذى يصل إلى ٩٠ ألف مدرس.

وأضاف وزير التربية والتعليم أنه سوف يتم أيضا خلال العام الجديد استكمال ٦ آلاف مدرسة فى جميع المراحل التى دخلتها تكنولوجيا التعليم المتطورة إلى ١٠ آلاف مدرسة ويتكلف هذا حوالى ٢٠٠ مليون جنيه. وأوضح أن الخدمات التكنولوجية المتطورة تشمل تزويد المدارس بالكمبيوتر والوسائل المتعددة والمعامل الحديثة وإمكانات الاتصال بشبكات المعلومات العالمية والإنترنت وشبكة الألياف الضوئية والأقمار الصناعية بالوزارة، كما تشمل التطوير تدريب القوى العاملة المستقبلية على التعامل بلغة وآليات القرن الحادى والعشرين، ويحقق هذا كله -فيما أكده الوزير- ما نادى به الرئيس من ضرورة إدخال التكنولوجيا الحديثة فى كل أنشطة حياتنا.

وأشار الوزير إلى أنه من أهم الأحداث التعليمية التى سوف يشهدها العام الجديد هو انعقاد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى العام والفنى بكل فروعه الزراعية والصناعية والتجارية، ويتم بهذا آخر مراحل تطوير التعليم فى مصر بعد أن تمت من قبل عمليات تطوير التعليم الابتدائى والإعدادى وإعداد المعلم.

د. حسين بهاء الدين



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٩/١٢/١٩٩٧

«الأخبار» تجيب على التساؤلات بعد صدور قانون الثانوية الجديد

لا تحسين للناجح العام الماضى.. وآخر فرصة للتحسين هذا العام للطالب بالصف الثالث

١٥٠ درجة مجموع الدرجات للسنة الثالثة و٢٠٠ للسنة الثانية العام الدراسى الحالى

كتب مصطفى بلال:

بعد صدور القانون رقم ١٦٠ لسنة ٩٧ ويتضمن تعديلات جوهرية فى نظام الثانوية العامة.. اثيرت تساؤلات عديدة.. وظهرت علامات استفهام.. ان «الاخبار» اليوم تضع النقاط على الحروف وتجيب على كل تساؤلات القراء الاعزاء.

● ما الموقف بالنسبة للناجحين فى الثانوية العام الدراسى الماضى؟

ليس لهؤلاء الطلاب الحق فى اعادة الثانوية لتحسين مجموع درجاتهم.. القانون يقول: «يجوز التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ثلاث مرات، على ان تقتصر كل من المرتين الثانية والثالثة على الراسب، وان يكون التقدم فى المرة الثالثة من الخارج، مع تحمل الطالب عند دخوله الامتحان فيها رسما مقداره مائة جنيه علما بان القانون قد نص فى مادته الثانية ان يعمل به العام الدراسى الحالى.

● ما موقف الطالب الذى يدرس حاليا بالصف الثالث الثانوى.. وما موقفه اذا رسب فى دور مايو؟

هذا الطالب يطبق عليه نظام التحسين السابق فى جميع المواد ويؤدى الامتحان فى مادتين للمستوى الرفيع.. يقول القانون فى مادته الثانية «يعمل بهذا القانون اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٨/٩٧ ويستثنى من ذلك الطلاب المقيدون.. للصف الثالث بالتعليم الثانوى العام فى العام الدراسى المذكور، ويستمر العمل - بالنسبة لهم - بجميع القواعد المعمول بها عند صدور هذا القانون لحين انتهاء العام الدراسى المشار اليه دون سواه من الاعوام الدراسية اللاحقة!!

● هل سيتم اجراء اى تعديل هذا العام فى الخطة الدراسية او المناهج المقررة للطلاب بالصف الثالث الثانوى؟

لن يتم اجراء اى تعديل.. وتسير الخطة دون تغيير.

● هل سيتم تعديل مجموع الدرجات لطلاب الصف الثالث هذا العام؟

لا تعديل.. مجموع الدرجات ١٥٠ درجة.. على اعتبار ان هؤلاء الطلاب ادوا العام الماضى الامتحان وفقا لمجموع درجات ٢٥٠ درجة.

● وبالنسبة لاحتساب درجات مواد المستوى الرفيع لهؤلاء الطلاب؟

يؤدى الطلاب الامتحان هذا العام فى مادتين من مواد المستوى الرفيع.. وتحتسب لهم الدرجات الفعلية التى حصلوا عليها.. بمعنى اذا حصل طالب على ٧ درجات من ١٠ درجات تحتسب الدرجات السبع كاملة.

● الطلاب الراسبون فى الصف الثالث الثانوى.. ماهو موقفهم؟

يؤدون الامتحان فى مواد الرسوب بالصف الثالث مع مواد الصف الثانى كاملة.. وبالنسبة لمواد المستوى الرفيع يطبق على هؤلاء الطلاب ما سيتم تطبيقه على طلاب الصف الثالث هذا العام لانهم سيحصلون على شهادة الثانوية فى نفس العام اذا حالفهم التوفيق.

● موقف الطلاب بالصف الثانى العام الدراسى الحالى؟

صدر القرار الوزارى رقم ٥٦٢ فى ١٤ ديسمبر الحالى بتحديد مواد امتحان الطلاب المتقدمين لاداء امتحان الصف الثانى الثانوى العام «المرحلة الاولى من الثانوية العامة» فى العام الدراسى ٩٨/٩٧.. وحدد القرار المواد الاجبارية كما تقرر ان يختار مادتين اختيارتين فقط لاداء الامتحان فيهما ويصبح مجموع درجات المواد لكل من المرحلتين الاولى والثانية ٢٠٠ درجة والمجموع الكلى ٤٠٠ درجة..



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٢/١٩٩٧

النهاية الصغرى لمادتي التربية الدينية واللغة العربية بكل من المرحلتين ١٢,٥ درجة، واللغة الاجنبية الاولى ١٠ درجات.

● ما الهدف من ترحيل مادة اختيارية من المواد الثلاث بالصف الثانى الى الصف الثالث العام القادم؟

الهدف تساوى الدرجات بين المرحلتين الاولى «الصف الثانى» والثانية «الصف الثالث».. لان الفرص فى اداء الامتحانات اصبحت متساوية.. بينما كان من قبل وطبقا للقانون السابق تخصيص ٢٥٠ درجة للصف الثانى لاتاحة اربع فرص لاداء الامتحان.. والقانون الجديد رقم ١٦٠ يقول فى مادته الاولى «مادة ٢٩» يجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين.. الاولى فى نهاية السنة الثانية والاخرى فى نهاية السنة الثالثة.. ويعقد فى نهاية الصف الثانى من التعليم الثانوى العام امتحان عام من دورين، وينقل الناجحون فى جميع المواد الى الصف الثالث ويسمح للراسب فى الدور الاول فى مادة او مادتين بالتقدم لامتحان الدور الثانى فيما رسب فيه كما ينقل الى الصف الثالث الراسب فى مادة واحدة، ويشترط قبل حصوله على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ان يجتاز الامتحان فى هذه المادة بنجاح وفقا للقواعد التى يحددها وزير التربية والتعليم.. ويعقد فى نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوى العام امتحان عام من دورين، ويمنح الناجحون فى جميع المواد شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة.. ويسمح للراسب فى الدور الاول فى مادة او مادتين، بالاضافة الى المادة التى رسب فيها بالصف الثانى ان كان قد رسب فيها فى الدور الاول بالتقدم لامتحان الدور الثانى فيما رسب فيه، ويشترط نجاحه فيما ادى فيه هذا الامتحان والا اعاد الامتحان فى المواد التى رسب فيها

● كيف يتم احتساب درجة المستوى الرفيع؟

صدر قرار رقم ٤٨٠ فى ٨ اكتوبر الماضى بالغاء تدريس مادتى المستوى الرفيع «الاحياء - الجغرافيا» لطلاب المرحلة الاولى «الصف الثانى» بالثانوية، ولا يعقد لطلاب هذه المرحلة امتحان فيهما اعتبارا من العام الدراسى الحالى ٩٨/٩٧.. وتقرر السماح لمن يرغب من طلاب المرحلة الثانية «الصف الثالث» هذا العام فقط ٩٨/٩٧ باداء الامتحان فى مادة او مادتين على الاكثر من مواد المستوى الرفيع..

وتم اعداد خطة من العام الدراسى القادم ٩٩/٩٨ لتدريس مواد المستوى الرفيع.. واعتبارا من العام الدراسى القادم لاتحتسب للطالب الا الدرجات التى تزيد على النهاية الصغرى للنجاح.. بمعنى اذا حصل الطالب على ٧ درجات من ١٠ درجات تحتسب له درجتان فقط حيث ان النهاية الصغرى للنجاح فى المستوى الرفيع ٥ درجات.

● بعد صدور قرار تنظيم الدراسة بالصف الثانى هذا العام هل ستصدر قرارات تنظيمية اخرى تنفيذا للقانون الجديد؟

يتم حاليا اعداد دراسات متانية لخطة الدراسة الدائمة بكل من مرحلتى الثانوية الاولى، والثانية وتنفذ من العام القادم بعد اقرارها من المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى.. يقول القانون: «ويحدد وزير التربية والتعليم - بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى - المواد التى يجرى الامتحان فيها و مناهجها وخططها.. وتنظيم الامتحانات ومواعيدها وشروطها وضوابط التقدم لها، والنهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد الدراسية» والخطة التى صدر بها القرار الوزارى هى خطة مؤقته للدفعة الموجودة حاليا من الطلاب بالمرحلة الاولى «الصف الثانى» بالثانوية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الـوفـــــد

التاريخ : ١٩/١٢/١٩٩٧

«بهاء الدين» يؤكد استمرار مجانية التعليم

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم استمرار مجانية التعليم لضمان السلام الاجتماعي. واشار الى اعتماد ١٣,٨ مليار جنيه لتطوير التعليم. واكد على دعم المعلمين ماديا واجتماعيا وصحيا ورفع مستواهم المهني. واضاف ان التعليم يحقق ٣ محاور رئيسية هي المحور السياسي لاقامة مجتمع ديمقراطي حر والمحور الاقتصادي لتحقيق التنمية الشاملة والرفاهية للمواطنين والمحور العسكري لحماية الدولة والحفاظ على كيانها وكفالة التقدم لها. واوضح الوزير خلال اللقاء الذي نظمه المجلس المحلي بمصر الجديدة حول «التعليم والمستقبل» ايفاد عدد كبير من المعلمين في بعثات الى الخارج لنقل التكنولوجيا الحديثة والمتطورة. واشار الى حاجة الدولة الى النابغين واصحاب المهارات لمواجهة العالم كثيف المعرفة. واضاف ان القيم الحضارية والدينية قادرة على حماية الاجيال القادمة من سيطرة التكنولوجيا. كرم الوزير والدكتور مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشورى المتفوقين في الشهادات العامة للعام الدراسي ٩٦/١٩٩٧.



المصدر : الأهـــــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٩



يكتبها هذا الأسبوع :

سينوت دلوار شنودة

إخصائي الكمبيوتر

بالجامعة الأمريكية بالقاهر

التعليم الحر.. تحدى المستقبل

تحتل قضية التعليم الحر Liberal Education مساحة واسعة من الفكر المشارك فى مجال تطوير التعليم، وبصفة عامة يهدف التعليم الحر الى تحرير التعليم من القيود والشكليات التى تمنع انطلاقة لاستيعاب المتغيرات الجديدة فى مجال تكنولوجيا المعلومات، فالنظام الهيكلى الذى ظل مقدسا لعقود خلت والذى يتمثل فى مثلث العملية التعليمية التقليدى من مدرس ومدرسة وطالب لم يعد كذلك فى ظل التعليم الحر، فتشعبت العملية التعليمية وضمت الى جانب عناصر المثلث التعليمى السابق عناصر جديدة لايمكن إغفالها، فعلى سبيل المثال لم تعد وسائل الايضاح مجرد وسيلة سلبية لتوصيل المعلومة بل اصبح لها دور أكثر فاعلية وحيوية قد ينوب عن المدرس نفسه ويقوم بدوره فى بعض مراحل العملية التعليمية. كما ان دور مبنى المدرسة او المعهد التقليدى بدأ يتسع ليشمل توصيل الخدمة التعليمية للمتلقى فى مكان وجوده فى المنزل او النادى او محل عمله.

ومواكبة لثورة تكنولوجيا المعلومات حدثت ثورة اخرى فى طرق ومناهج التدريس باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة، فتم استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة multimedia من فيديو ومؤثرات صوتية فى تقديم المادة الدراسية بطريقة اكثر تأثيراً من الطرق التقليدية، كذلك تم استخدام إمكانات شبكة الانترنت ووسائل الاستعراض Browsers فى عرض المقررات الدراسية بالوسائط المتعددة، وبذا يمكن للطالب فى المعمل او المنزل او اى مكان آخر متابعة المحاضرات وسؤال المحاضر عما يصعب عليه فهمه، كما يمكنه حل المسائل والاختبارات المعروضة عليه وتصحيحها وتسجيل تقديراتها، كما انها تتيح ايضا بيانات إحصائية مفيدة للمدرس والطالب معا مثل مستوى الدارسين ومدى استيعابهم لكل جزء من المادة العلمية وغيرها مما يسهم فى تطوير المناهج بصورة دورية سليمة.

وبدهى أن ذلك لايعد ابدا بديلا عن الاستاذ المحاضر بل هو توفير لوقته وجهده ليتاح له تطوير ابحاثه ومادته العلمية، كما تتيح له الوقت للتعامل المباشر مع طلبته للرد على استفساراتهم وازالة الغموض حول المادة العلمية، وكذلك تسجيل هذه الاستفسارات تحت باب الأسئلة المتكررة وذلك لتفادى إهدار وقته فى مسائل يوجد من ينوب عنه فيها.

ويحتل تطوير الفصل الدراسى اهتماما واسعا من فعاليات التعليم الحر ومن اهم الأمثلة المطروحة فى هذا المقام هو استخدام الفصول عالية التقنية HiTechClassroom وهى قاعات مريحة مزودة بوسائل تكنولوجية عالية مثل اجهزة الكمبيوتر المتصلة بشبكة الانترنت وشاشات عرض ودوائر تليفزيونية مغلقة او متصلة بالاقمار الصناعية التى تتيح للمحاضر القاء محاضرة فى مكتبه ليستمع اليها طلبة فى عدة أماكن مختلفة فى نفس الوقت، كما يمكن عقد مؤتمرات الفيديو Video Conference بين الفصول المتناظرة فى جامعات او مدارس مختلفة .

اما الطالب الذى هو الهدف الرئيسى للعملية التعليمية فلم يعد هو الطالب النظامى بمفهومه التقليدى بل تجاور ذلك الى مفهوم اعم واشمل، فالتعليم الحر يهدف الى توسيع قاعدة المتلقين للعملية التعليمية لتشمل جميع الفئات المختلفة وذلك بترسيخ قاعدة التعليم المستمر الذى لابد أن يصل الى كل فرد فى موقعه بالوسائل المناسبة، واخيرا فان التعليم الحر هو تحدى المستقبل الذى به تدخل بلادنا القرن الحادى والعشرين حتى تصبح امة قوية بابنائها المتعلمين..

وزير التربية والتعليم:

أهمية الحفاظ على التربية الدينية الصحيحة ودراسة تحديد درجات للسلوك فى المدارس

نشرت الصحف تأكيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمام مجلس الشعب فى الاسبوع الماضى على أهمية الحفاظ على التربية الدينية الصحيحة التى ترسخ المبادىء الحقيقية للاسلام بعيدا عن التطرف والعنف وقال إن الدين مادة رسوب ونجاح فى الشانوية العامة واننا ندرس وضع درجات للسلوك بما لا يشكل أداة ضغط من جانب المدرسين على الطلاب.

«وصفحة الفكر الدينى» من جانبها تعرض وجهات نظر علماء التربية والمناهج الدراسية فى هذا الشأن لأهمية هذا الموضوع وتؤكد أنه قرار يستحق من هذه الصفحة الاشادة والتقدير لما له من مردود عظيم على الابناء وعلى المجتمع لان الدين هو السلوك والمعاملة الحسنة.



د. سيد صبحي — د. محمد المفتى

تحقيق:
فتحى ابو العلا



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١٢/١٩٩٧

المردود

فى البداية يؤكد الدكتور سيد صبحى عميد كلية التربية النوعية جامعة عين شمس:

ان قضية التربية الدينية هى قضية التوافق النفسى والسلوكى للفرد وأن رعاية الابناء فى السنوات الأولى من حياتهم قضية حاسمة فى تشكيل الملامح الأساسية لشخصيتهم مستقبلا.

ولابد من الاهتمام بالتربية الدينية الصحيحة للأسباب التالية لأنها تعلم كيف يتصرف الإنسان مع الآخرين على أرض من الوعى الواجب والتفاهم الودود

هذا السلوك السوى الذى نغرسه بمادة التربية الدينية يعلم الطفل فى مراحل التعليم المختلفة كيف يخرج إلى الحياة مواطنا صالحا نافعا

□ إن التربية الدينية تجعل المواد والمقررات الدراسية فيها رونق الحياة الذى يجعل الدارس يعرف من خلالها قيمة العلم لأن الدين يرفع من شأن العلم ويستحث الدارس على الاستزادة منه والسعى لطلبه.

□ التربية الدينية مطلوبة فهى تحدد النمط النفسى والاجتماعى الفاضل مستقبلاً وهى المرحلة التى تتم فيها عمليات النمو العقلى واللغوى والسلوك السليم. □ التربية الدينية تعلم عدم الخروج على السائد والمألوف من الأعراف والقيم الاجتماعية وتقوم بعملية ضبط واع لسلوك الفرد فى تعامله مع الآخرين فمن خلال التربية الدينية يتعلم الناشئة القيم الدينية والأخلاقية والآداب العامة ومن هنا كانت هذه المادة المهمة من المواد التى تحقق الصحة النفسية للفرد والمجتمع خاصة اذا كنا نحدد مفهوم الصحة النفسية على انه درجة التوافق بين الفرد والمجتمع

السلوك

ويؤكد د. سيد صبحى أن مادة التربية الدينية الصحيحة من أهم المواد التى ينبغى أن تحظى بالعناية والتقدير والشىء الذى يهمنا جميعا ان معظم دول العالم وضعت مواد الأخلاق والسلوك من المواد الرئيسية فى كل المراحل التعليمية حتى المرحلة الجامعية لأنهم يحرصون على السلوك الراقى المتحضر والقيم الرشيدة فالتربية السلوكية سوف تفرز لنا المواطن الصالح الذى يرى الله سبحانه وتعالى فى جميع تصرفاته ويقدر العلم وهو يدرس ويشعر بقيمة المجتمع وهو ينتمى ويتعامل بحس راق وهو يتفاعل مع الآخرين

ومن هنا كانت الضرورة ان تهتم بالسلوك الدينى كغرس فاضل من المرحلة الأولى من التعليم حتى الجامعة.

فهذه حصانة ضد التيارات الفكرية والتطرف والعنف الوافد والاضطراب والصراع والقلق وهذا ابعد ما يكون عن الفكر الدينى السليم.

اقتراح

يرى الدكتور محمد المفتى عميد كلية التربية جامعة عين شمس

أن المناهج الموجودة حاليا فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية هى المناهج التى جرى عليها التطور.

وهذه المناهج تهدف إلى تنمية وترسيخ بعض الاتجاهات والقيم المرغوبة بين المجتمع

ويضيف اننا نقترح ارساء مقرر للتربية السلوكية لا تعتمد على إعداد الطلاب عن طريق القاعدة المعرفية لاكتسابهم اتجاهات وسلوكيات وإنما تعتمد على مواقف يتفاعل فيها الطلاب مع بعضهم البعض ومع معلميهم ومع ادارة المدرسة واكتسابهم أنماطا سلوكية يسلكون بمقتضاها فى معاملتهم لأقرانهم ولكل من يحيط بهم فى الحياة ويتعاملون معه.

ونقرر أن قيام الوزارة بوضع درجات للسلوك بحيث يلاحظ المعلمون وغيرهم من ادارة المدرسة سلوكيات الطلاب خلال تفاعلهم مع زملائهم داخل الفصول وأثناء الدروس وايضا فى سلوكهم مع معلميهم وتعاملهم مع ادارة المدرسة هذا القرار من جانب الوزارة قرار ناجح ففى ضوء هذه السلوكيات يمكن تقدير درجات لكل طالب فينبغى أن ترغب المناهج الطلاب فى هذه السلوكيات بحيث يقبل الطالب على دراسة هذا المقرر وغيره من المقررات التى من شأنها إكسابهم قيماً دينية وأخلاقية واجتماعية توجه سلوكهم فى تعاملهم مع الاخرين

ترسيخ القيم

ويؤكد د. المفتى اهمية غرس الاتجاهات والقيم الدينية وترسيخها لدى الناشئة منذ الطفولة فالايمان بالله عز وجل يعطى الفرد طمأنينة وثقة ويتيح للفرد اختيار الطريق الذى يسهل له حسن التكيف مع البيئة والمجتمع. وهذا يضع مسئولية على كل من الأسرة والمدرسة بحيث يتعاون الاثنان فى اكتساب النشء السلوكيات التى ترتضيها عقائدنا وقيمنا الاجتماعية والأخلاقية والدينية والقيم الإنسانية.

فالحفاظ على التربية الدينية الصحيحة التى ترسخ المبادىء الحقيقية الاسلامية بعيدا عن العنف يتطلب استخدام اسلوب التنشئة بالقدوة وهو من الأساليب الفعالة فى دفع الناشئة إلى التماس الصراط المستقيم وقد اكد القران الكريم أهمية القدوة الحسنة بقوله تعالى (لقد كان لكم فى رسول الله أسوة حسنة) ويبغض الاسلام التقليد والمحاكاة لقدوة لا تتفق مع حضارتنا الاسلامية وشريعتنا وثقافتنا. ولا شك أن اقتداء الوالدين بالقدوة الحسنة هو سبيل لاقتداء الطفل بنفس القدوة لأن والديه المثل الاعلى له ومن الأمور المقررة فى الشريعة الاسلامية أن الطفل يولد على الفطرة ومن هنا يأتى دور التعود او التلقين فاذا تيسر للطفل عامل التربية الفاضلة والبيئة الصالحة فانه بلا شك سيتخلق بأخلاق الاسلام كما أن التنشئة بالنصيحة والموعظة الحسنة من أهم اساليب التنشئة فلا عجب أن تجد القرآن الكريم يخاطب النفوس بها ويقررها فى كثير من اياته التى تهدف إلى التأثير بالكلمة والتنشئة بالملاحظة اى مراقبة الطفل فى التكوين العقائدى والأخلاقى والجسمى والتعليمى فالاسلام بمبادئه الشامله حث الآباء والأمهات على ملازمة أبنائهم فى كل ناحية من نواحى الحياة لرقى الأبناء وتنميتهم وتنمية السلوك الفاضل فيهم.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٦/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مليار جنيه للبعثات الداخلية والخارجية لنيل الدكتوراه



د . مفيد شهاب

كتبت كريمة عبدالرازق :

تبدأ الادارة العامة للبعثات بوزارة التعليم العالى خلال شهر الاعلان عن السنة الاولى لخطة بعثات الدكتوراه وذلك على ضوء ما انتهت اليه جميع لجان القطاعات العلمية بالمجلس الاعلى للجامعات عدا لجنتى التعليم الطبى والصيدلى من تحديد للتخصصات الدقيقة والنادرة التى تحتاج اليها الجامعات لتأهيل المعيدين والمدرسين المساعدين بها لنيل الدكتوراه في هذه التخصصات، التى تحتاجها خطة الدولة فى التنمية الشاملة .. وصرحت سهير حامد وكيلة وزارة التعليم العالى للبعثات ان الخطة الخمسية الرابعة للبعثات تبدأ من عام ١٩٩٨/٩٧ الى عام ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ وسيتم خلالها تأهيل ١٠٩٩ دارسا لنيل الدكتوراه بتكلفة تصل الى مليار جنيه . وقالت ان هذه البعثات تضم جزءا للبعثات الخارجية يبلغ ٤٥٦ بعثة دكتوراه بجامعات العالم و ٣٢١ بعثة دكتوراه داخلية و ٣٢٢ مهمة علمية.. ولأول مرة فى هذه الخطة تم اضافة ٦ جهات علمية غير جامعية بحثية بمصر، لتاهيل المعيدين والمدرسين المساعدين بها للدكتوراة.. وهى، المركز القومى للامتحانات، وهيئة المواد النووية واكاديمية البحث العلمى وهيئة الرقابة الدوائية ومركز البحوث الزراعية ومركز البحوث الإجتماعية والجنائية .

٣٠٥٦٨٤

من قلة الكفاءات في البلد

بالمخالفة للقانون وقرار رئيس مجلس الوزراء تصر وزارة التربية والتعليم على ان يتولى موظفي يفترض انه بالمعاش منذ عام ١٩٩٤ منصب مدير عام مديرية التربية والتعليم بالبحر الاحمر يصدر القرارات ويستخدم سيارة المديرية ويساند هذا المدير غير الشرعي اعضاء مجلس محلي المحافظة حيث يقوم بتمرير تاشيراتهم حتى ولو



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٧

■■ البحر الأحمر ■■

موظف بالمعاش يدير مديرية التعليم

كانت مخالفة.

ومن بين القرارات المخالفة للمدير الهمام موافقته علي تعيين ا. ص كموجهة للتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية براس غارب بالمخالفة لقرار وزير التربية رقم ٢١٣ لسنة ١٩٨٨ والذي ينص علي ضرورة وجود موجهي الاعدادي والثانوي بمقر المديرية.

وقد اثار هذا القرار الذي اراد به المدير رد الجميل لعضو مجلس المحلي استياء معظم المدرسين والعاملين في حقل التعليم بالمحافظة.

وقد تسبب هذا التخبط في اصابة المديرية بالشلل التام وقد ساعد علي ذلك ايضا تقسيم المديرية مؤخرا الي ادارتين احداهما يقودها وكيل المديرية والاخري يقودها المدير العام ويذكر ان الشئون القانونية بالمحافظة قد حققت مؤخرا مع المراقب المالي لمديرية التعليم بالمحافظة حول الشكاوي المقدمة من بعض الموظفين بالمديرية والخاص بحصول المدير العام الهمام علي مبلغ ١٥ الف جنيه مقابل الاشراف علي الامتحانات بالمخالفة لقرار رئيس الوزراء رقم ١٥٨٥ لسنة ١٩٨٥.

والسؤال الذي نطرحه من وراء هذا الرجل وهل عجزت الوزارة عن توفير البديل؟!



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٧

طلاب جامعة القاهرة

لا للفساد.. لا لانتهاك حقوق الإنسان

كتب عبد الهادى صابر:

اقام «نادى الفكر الحر لاتحاد الطلبة الوفديين» بجامعة القاهرة معرضا مصورا داخل الحرم الجامعى يوم الاربعاء الماضى بعنوان «لا للفساد» ضم المعرض العديد من العناوين منها «الواسطة لسه شغالة» و «لا لفساد الحكم والحكام» و «لا لانتهاك حقوق الانسان».. قام الطلاب المنظمين للمعرض بعرض لوحات موضحا عليها عدد الطعون التى قضى فيها ببطلان الانتخابات التشريعية بمجلس الشعب من محكمة النقض والتى بلغ عددها «٢٠٥» طعون فمنها على سبيل المثال القاهرة ١٦١ طعنا الدقهلية ١١٢ طعنا البحيرة ٤١ طعنا الشرقية ٦٠ طعنيا الجيزة ١١٤ طعنا.

أكد الطلاب ان الغرض من هذا المعرض هو توعية الطلاب لاوجه الفساد داخل الجامعة وداخل مصر كلها ومحاولة خلق مناخ ديمقراطى لاننا نعترض على المناخ القائم بالجامعة حاليا. وقال إننا نحاول كشف مساوىء النظام الحاكم للزملاء وتوضيح المفاهيم لهم لإننا نسير من سيىء الى اسوأ. .اشار الطلبة الى انتخابات مجلس الشعب والتزوير الذى حدث فيها وكذلك انتخابات الاتحادات الطلابية وشطب الطلاب الاسلاميين. . دعا الطلاب الى تطبيق لائحة ٧٩ ووقف انتهاك حقوق الانسان وتصحيح المناخ الديمقراطى. . من ناحية اخرى تظاهر اكثر من ٣٠٠٠ طالب وطالبة تابعين لحزب العمل امام مبنى رئيس الجامعة طالب الطلاب برفع الحصار عن الشعب العراقى وتدخل الامن لفض المظاهرة وتفريق الطلاب من التجمع امام مبنى رئيس الجامعة.



رئيس اتحاد طلاب القاهرة:

أنا ضد المظاهرات والسجادة والسبحة لا تفارقاني!!

كتب محمد ابو النور:

زعم احمد محمد رستم رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة ان انتخابات اتحاد الطلاب تمت في نزاهة كاملة وحيدة ولم يتدخل فيها احد كما تردد كما اكد ان التيار الاسلامي ليس له قوة تذكر بالجامعة واضاف رستم للحقيقة قائلا لابد ان تكون ساحة الجامعة خالية من التراشق الحزبي وبعيدة عن الصراع الطائفي حتي تعم الديمقراطية والحريات بالجامعة وتصبح مكانا لممارسة الانشطة وتشجيع الطلاب علي ممارسة حقهم الدستوري في التعبير عن آرائهم بكل حرية!

وحول شطب بعض الطلاب من قوائم الانتخابات نفي رستم ما تردد من شطب اصحاب الاتجاهات الفكرية مشيرا الي شطب بعض الطلاب اصحاب السلوك السيئ مؤكدا انه ضد الشطب او القيام بالمظاهرات طالما هناك قنوات مشروعة للتعبير عن الراي واذا كان التيار الاسلامي يصر علي القيام بمظاهرات فانا اواجه هذه الافعال بالحوار وارفض مبدأ التعامل معها بالعنف.

واضاف رئيس اتحاد الطلاب انا لا انتمي لاي حزب سياسي والحمد لله السجادة والسبحة لا تفارقاني فانا اصلي جميع الاوقات ونحن ضد التطرف والارهاب والاعمال الوحشية.

وحول الدعم الحكومي لاتحاد الطلاب قال نعم هناك دعم في صورة مساعدات مالية وعينية من وزير التعليم والدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الاعلي للشباب والرياضة وسوف تنظم رحلات طلابية الي الاقصر واسوان خلال اجازة نصف العام وستكون مدعمة ومنخفضة التكاليف.

أحمد رستم



طلاب المنصورة ينددون بمنعهم من ممارسة النشاط!!

كتب محمود عبد الباري

إقام طلاب جامعة المنصورة مؤتمرا طلابيا موسعا الاسبوع الماضي حضره عدد كبير من الطلاب بمختلف الكليات تحت عنوان «الحريات الضائعة داخل الجامعة» ندد الطلاب بمنعهم من مزاولة الانشطة الطلابية عقب تزوير الانتخابات وشطب زملائهم من قوائم الإنتخابات وتعيين طلاب الاحزاب الوطني باتحادات الطلاب .

كما ندد الطلاب بالسياسة الإسرائيلية المتعنتة واقامة المستوطنات وطالبوا بالجهاد ضد إسرائيل وقد حاصرت قوات الامن الجامعة خلال عقد المؤتمر خشية قيام الطلاب بمظاهرات خارج اسوار الجامعة!!

جامعات آخر زمن!!

جامعة القاهرة شوارع للعشاق وعين شمس سوق رائجة للبانجو

قمار.. مخدرات.. دعارة داخل الأسوار والأمن شاهد إثبات!!

خلف قصر الزعفران.. «ممر جيمى» وكوبرى العشاق

أماكن للمزاج والصهللة بعين شمس!!

ممر آداب القاهرة..

الطريق السرى لأصحاب الكيف!!



المصدر : الحقيقة

الخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٧

وسط الحرم الجامعي.. العلم حرمته ضاعت والجامعة قدسيتها اصبحت فى خبر كان.. تحولت الجامعة الى كباريه تلاقى فيه الضحك والخمر واللمز للركب وحاجات تانية تحت الشجر وكمان مفيش مانع من «سيجارة بانجو» او برشامة وعشرتين كوتشينه علشان القعدة تحلو!!

تعال ندخل «الحرم» قصدى «الكباريه» الجامعي ونتفرج على بلاويه..

البداية كانت على ايدى الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الذى اصيب بذهول لما شاف قدام عينيه منظر مخل وفاضح وكمان شاف المصيبه معاه بعض الاساتذة قال ايه طالب بيلعب كوتشينه مع زميلته تحت الشجرة وصوت الضحكات الرنانة يلف ارجاء المكان وبعد ان امر رئيس الجامعة بتحويلهم للتحقيق.. بدا.. فى تكملة جولته بالجامعة وكانت المفاجاة طالب ومعاه زميلته «الامورة» قاعدين قعدة مزاج وفى وضع مخل وفى ايديهم مجلات «جنس» خاصة وان الفترة المسائية بالجامعة كل شيء فيها مباح.. البنت قامت مذعورة والشاب اختفى وراء الشجرة من الكسوف طبعا مؤبب رئيس الجامعة قال يا جماعة.. الوضع خطير لازم نوقف البلاوى دى وطالب بانشاء جهاز مدنى امنى للانضباط قبل خراب ما تبقى وتتحول الجامعة لاوكار للمدمنين وماوى للعربدة وقلة الادب.. بعد الباب الرئيسى لجامعة القاهرة وعلى مسافة امتار يوجد ممر الاداب.. الشهير اللى وصفه الطلاب بانه عبارة عن نفق صغير بدون انارة ويجمع الحبايب والخلان وكل شيء مباح ليلا بل انك لو نزلت الممر ده ليلا تشم رائحة «المخدرات قبل الدخول» وحكى لنا الطالب ا.ع واقعة القبض على طالب يروج بانجو فى الشهر الدراسى الاول وعرفنا بعد كده ان الامن تركه نظير قيامه بدور امنى طلبه حرس الجامعة منه. وامام كلية التجارة وجدنا احد افراد امن الكلية يجرى وراء ثلاثة طلاب واخذهم الى داخل المبنى بعد ان التف حولهم الطلبة وبعد ان سالنا عرفنا ان السبب وصول معلومات عنهم ببيع البانجو. وخلف كلية العلوم فى الطريق المؤدى الى كلية الاثار يوجد طريق ضيق يعيش فيه الشباب من ا لجنسين حياتهم ولا يمر فى الطريق ده ليلا الا من له وليف او وليفة فهناك نجد الثنائيات الغرامية جالسين على الرصيف لانه مفيش نجيل او زرع فى المربع ده واخرون راحوا وراء كلية الاثار ومعاهم كاسيت نازلين رقص على وحدة ونص كما روى لنا الطالب «م.ع».

سوق الموضة

وفى جولتنا بين الطرقات.. جنب الاسوار.. على السلم وفى كل مكان وجدنا منافسة حامية على الاخر بين.. «سعدية بنت ام حسين» وشوشو بنت سعيد باشا» كل واحدة من الاثنين عاملة فى نفسها حاجات ولا «العروسة» فى ليلة دخلتها.. المراية وقلم الروج أدواتهم ومعاهم البرفان.. اللبس على اخر صيحة من الموضة والمشية اخر دلع.. اما كشكول المحاضرات والكتب فدول حاجات قديمة ورجعية ومن يهتم بيها يسخروا منه.. الطالب احمد زينهم باتحاذ طلاب دار العلوم قال «اللى بيحصل ده شيء طبيعي لمجتمع يدفع شبابه نحو الرذيلة بافيشات افلام مولعة ووسائل اعلام «عريانة» وتصوير الالتزام والقيم بانهاء رجعية وتخلف عن الحضارة.. ضيف على ذلك تخلى الجامعة عن دورها التربوى وكمان الحرس الجامعي تارك الحبل على الغارب.. قلة ادب ومخبرات وقمار ورذيلة والوضع اصبح خطير ومحتاج لوقفة ضرورية.

اما الطالب سعد بكر باتحاد طلاب «دار علوم» فهو الاخر زعلان من الاوضاع وسببها من وجهة نظره غياب التربية الدينية فى الاسرة وانتشار حفلات الرقص والمجون واعياد الميلاد فى اروقة الجامعة.. واهمال الرقابة فهناك إماكن معروفة بالتحديد للعشاق والحجة طبعا حضور محاضرات ما بعد التاسعة مساء.. فى الوقت نفسه «التيار الاسلامي» الحرب ضده من كل جانب ابتداء من الشطب من جداول الانتخابات الى وقف كل نشاط ثقافى او غيره له علاقة بالاسلام.. اما المسرحيات الهزلية التى يستغلها الطلبة والطالبات فى ممارسة الرذيلة امام عيون المسئولين.. وسعد بكر بيؤكد انه مفيش حل غير التوعية الاعلامية وتزويد الجرعات الدينية فى التليفزيون وترك الفرصة للمعتدلين من الطلبة بممارسة نشاطهم الدينى وحث البنات على الحجاب والحشمة فى الملابس وايجاد حل لمشكلة الجدول المسائى وعن اقتراح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بعمل جهاز امن مدنى فاكد ان هذا الاقتراح لن يحل ولن يقضى على الازمة.

شبكات دعارة

الطالب محمد عيسى محمود فرايه ان الهجوم والاختراق الثقافى من اعداء بلادنا اعطونا الانحلال الاخلاقى من الملبس وفقدت الجامعة مهمتها فتحولت الى شبكات للاعمال المنافية للاداب واوكار للزواج العرفي وتعاطى المخدرات وانتشرت بين اروقة الجامعة اماكن اشبه بالملاهى ويؤكد محمد عيسى انه لا حل لهذه الازمة الا بتطبيق قوله تعالى «قل ان صلاتى ونسكى ومحياى ومماتى لله رب العالمين» وبذلك يكون المجتمع الصالح

تحقيق : أميمة العربى . ناصر عبدالنبى

الشامل الذى يتحلى بالاخلاق ولا يهمل العلم.. فلابد من نشر الاخلاق أولا فى الاسرة والشارع والمدرسة والعودة الى تقاليدنا الاسلامية والشرقية قبل ان ننادى بانشاء شرطة مدنية للاخلاق. اما الطالب عمر حسن فيضع المسئولية أولا على رئيس الجامعة الذى اعلن عن ضبطه لعدد من الطلبة في اوضاع مخلة وذلك بان اعطوا الفرصة لهؤلاء الطلاب الساقطين بتاخير الدراسة الى منتصف الليل بالاضافة الى نظام الانتساب الموجه الذى يدرس طلابه فى الفترات المسائية باعداد كبيرة فتحولت جامعة القاهرة الى قطعة من هليوود وتساءل عن الدور الذى سيقوم به الجهاز الامن المدنى المزمع انشاؤه اذا كان سيقوم بالدور الذى تم انشاؤه من اجله وهو القضاء على انتشار الرذيلة ام سيكون له دور اخر تعزف من خلاله الاوتار التى تحارب الاسلام في الجامعة: فى الوقت نفسه يؤكد الطالب اشرف ان الواقعة التى ضبطها رئيس الجامعة لم تكن الاولى من نوعها بل انه منذ ثلاثة اسابيع تم ضبط ثلاثة طلبة وفتاة يمارسون الرذيلة بكلية التجارة بل الادهي من ذلك هو انتشار ظاهرة الزواج العرفى بين الطلبة ونحن نواجه خطرا يهدد بتدمير المجتمع باثره بعد ان غابت التوعية الدينية عن المنزل والشارع ووسائل الاعلام.

اين الضوابط؟!

اختلاط الطالب والطالبة فى هذه السن الحرجة دون وجود ضوابط كافية يجعل ما حدث نتيجة طبيعية هذا ما إكده الدكتور عبدالغنى عبود أستاذ التربية بجامعة عين شمس والذى يؤكد ان جهاز التليفزيون شجع هؤلاء الشباب بالخروج على التقاليد واختراق القوانين وارتكاب الافعال الجنسية ونفى الدكتور عبدالغنى ان يكون ما حدث فى جامعة القاهرة ظاهرة عامة لانه يرى أن جامعاتنا مازالت بخير ونفى ان يكون هناك مجتمع مثالى ويجب على كل شاب وفتاة ان يرقى بنفسه من خلال قرار حر واع مع التركيز على التوعية المستمرة من الاسرة واكد ان اسباب انتشار هذه الافعال هو ان الفتاة عندما تدخل الجامعة يكون فى قرارها بانها تريد ان تحصل على الشهادة الجامعية على شيء اخر وهو العريس لانها لو انهت دراستها ولم تنجح فى الحصول علي العريس قد

١

يهددها «العنس» وهذا ما يدفع بها للاستجابة الى نداء الشباب وبعد ذلك تحدث الخطيئة وهنا لابد ان تذكر الاسرة بضرورة تصحيح هذا المفهوم الخاطىء لدى بناتهن. وداخل جامعة عين شمس الوضع يزداد سوءا فهناك اماكن مشهورة على مستوى الكليات مخصصة للتجاوزات اللااخلاقية مثل منطقة قصر الزعفران وخلف التيك أواى وحكى لنا الطالب اسامة بكلية التجارة قال كفاية عليهم ممر «جيمي» اللى سبق وآن ضبطت فيه ممارسات غير اخلاقية وعلشان كدة فرض الامن ساعتها رقابة لكن اليومين دول عادت ريمة لعادتها القديمة وامتلا الممر بزواره خاصة بعد الثامنة مساء. واضاف الحكاية اللى مفيش لها مثيل هى كوبرى العشاق قلنا ايه كوبرى العشاق ده.. قال تعال معاى وعلى الكوبرى اللى يوصل بين كلية التجارة وكلية الحقوق وبعد السابعة ليلا وجدنا الثنائيات ما بين قاعد وواقف وكمان ممد على الارض وكله فى هدوء تام ولا حد يعرف عنهم حاجة وقال اسامة الناس دى من الطلبة والطالبات يوماتى حتى العاشرة ليلا والامن مش هنا خالص. وروى لنا الطالب عمرو بكلية الحقوق حكاية المخدرات المنتشرة بين الطلبة وبشكل جماعى لدرجة انهم يطلقو على انفسهم «قطار المخدرات» قال ايه تقوم الشلة بجمع الفلوس ويتطوع واحد منهم لشراء الكيف ويجتمعون فى مكان ما داخل الجامعة ويبدا التعاطى الجماعى بنظام نفس لكل واحد حتى يكتمل القطار المشكل منهم ومعاه تنتهى السيجارة وهكذا حتى تنتهى باكية البانجو. وبانفعال شديد اكدت الطالبة منى بكلية الحقوق انا مش غايظنى غير ملابس الطالبات والطلاب اللى ربنا يكون فى عونهم فى التحكم فى انفسهم والحكاية دى تسبب مشاكل يومية ويكفى ان احدى زميلاتى هجم عليها طالب فى احدى الممرات ومزق لها الفستان وبعدين عرفنا انهم اصدقاء يعنى الكلام كده مش كويس لازم فيه حاجة بينهم. وحتى الرحلات الجامعية الثانية تحولت لقصص غرام وتجاوزات اخلاقية وشرب «كيف» وشفت بعينى السنة اللى فاتت فى رحلة للكلية الطلبة وهم «بيلفوا» سجائر البانجو ويتغزلوا فى بعض الزميلات.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١٢ / ١٩٩٧

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بالأقصر الخميس القادم:

بحث ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الاطفال الى الجامعات

اقرار نظام اللجان العلمية الدائمة لترقية أعضاء وهيئات

كتب ـ محمد حبيب:

يبحث المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى الخميس القادم بمدينة الأقصر ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الاطفال تابعة لوزارة التعليم العالى إلى الجامعات المقامة بالمنطقة التابعة لها.

وقد انتهت اللجنة المشكلة لدراسة اوضاع هذه الكليات من أعمالها التى استمرت شهرين واقترحت بالاغلبية ضم تلك الكليات لتلافى السلبيات العديدة سواء المتصلة بالخريجين، أو القائمين بالتدريس.

وصرح الوزير بأن المجلس سيعقد ٢ جلسات على مدى يومين لإقرار نظام اللجان العلمية الدائمة لترقية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات فى مختلف التخصصات ، وأسلوب عملها والاتجاه إلى زيادة اعداد أعضاء اللجنة الواحدة، وتحديد عدد البحوث المقدمة للترقية من درجة مدرس مساعد لمدرس، ومن استاذ مساعد لاستاذ والقواعد العامة للترقية والتى سيبدأ عملها ١٥ فبراير القادم.

د. مفيد شهاب

كما يبحث المجلس التقرير النهائى من اللجنة المشكلة من بعض رؤساء الجامعات لحل ازمة الكتاب الجامعى وسيبدأ تنفيذه ابتداء من العام القادم بتوحيد سعر الكتاب على مستوى الجامعات، وتسليمه للطلاب مع بداية العام الدراسى من كل عام وتحديد عدد من الاسس والمقترحات منها تحديد أسعار للكتب وفقا للمنهج وعدد المحاضرات خلال الاسبوع وعدد صفحاته.

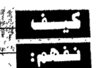
وأضاف الوزير أنه سيعقد وأعضاء المجلس الاعلى للجامعات لقاء مفتوحا مع استاذة وطلاب جنوب الوادى صباح الخميس القادم للرد على كافة التساؤلات من الطلاب والقيام بزيارة للمنشآت الجديدة بالجامعة والكليات والمعاهد والمراكز المتخصصة بها.



المصدر: ......الأهـــــــــرام........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ......٢/١٢/١٩٩٧........



كيف نفهم: جامعيون.. وإرهابيون!

من بين الدلالات المثيرة فى حادث الاقصر الألم، ان بعض منفذيه طلاب جامعات.. بل ينتمون إلى كليات القمة والتى يفترض أن من ينتسبون إليها من طلاب العلم المتفوقين الجادين، لا أن يتحولوا الى إرهابيين محترفين. فهذه نقطة تحول خطيرة وتطرح العديد من التساؤلات اين دور الجامعة فى تكوين رجال الغد وقادة المستقبل، وهل يمكن ان ينبع التطرف من داخل حرم الجامعة، وبدلا من تخريج طلاب علم.. يتخرج من خلف أسوارها «سفاحون وقتلة»..

الواقع يقول ربما مادام دور الجامعة أصبح مفقودا.. لتتصارع التيارات والاتجاهات فى غياب الرؤية المستنيرة.. وتغيب أساتذة الجامعة عن الساحة بحثا عن اهتمامات ورغبات أخرى، من اجل ذلك كان لابد من لقاء راعى شباب الجامعات وقائد مسيرتها..؟

يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى.. وهو يرى أن بعضا من ابنائه بإحدى الجامعات هم الذين صنعوا أياما سوداء دامية وأحداثا مؤسفة لوطن عهد إليه باخطر المهمات وهو رعاية شباب على أعتاب المسئولية، فيقول: قبل ان أكون ابا او وزيرا.. فانا لاأنسى دائما اننى كنت أولا استاذا للقانون الدولى، ولذلك يجب ان نشخص فى البداية معنى الإرهاب قانونا.. فهو يعنى استخدام العنف فى شكل جريمة يعاقب عليها القانون.. وتختلف حجمها ومساحتها ودوافعها من حالة إلى أخرى ولكنها فى كل الاحوال جريمة تستحق العقاب القانونى، وأيضا دراسة وتحليل شخصية من ارتكبوا هذه الجرائم والاسباب التى دفعتهم اليها.. فهناك إذن شق عقابى بغض النظر عن بواعثه وحجمه واثره.. اما عن الناحية الاجتماعية والنفسية والثقافية.. فلابد أن ندرس ونحلل الاسباب التى دعت مرتكبى هذه الجرائم الى القيام بها.. ووسائل خلق مناخ يقضى على مثل هذه الظواهر الاجرامية.. وهنا تقفز فورا فكرة التطرف الفكرى والتطرف الدينى.. وهو تفكير خارج عن المألوف وبالتالى يؤدى الى سلوك خارج عن المألوف ايضا.. ويخلق مناخا يساعد على ارتكاب الجرائم تحقيقا لمآرب مجموعات من الناس غالبا ماتكون أهدافها سياسية.

فالحديث عن مواجهة الإرهاب يجب الايقتصر على المواجهة الأمنية فقط.. والقبض على المجرمين ومعاقبتهم.. فهذا امر ضرورى وواجب ايضا.. ولكن يجب أن نتطرق لماهو أبعد من ذلك، والذى بدوره ينقسم الى شقين: الأول كيف تكون المواجهة شعبية لكل قطاعات الشعب والحكومة والمحكومين جميعا؟ باعتبار أن الامر يمس الحياة، ويمس المستقبل والامن القومى والأمن الاقتصادى.. والثانى كيف نعالج الأسباب غير المباشرة والمباشرة التى توجد جو التطرف والعنف فى السلوك؟

● الإرهاب والفراغ

وحول مواجهة الإرهاب.. أوضح الدكتور مفيد شهاب: أنه على المستوى الداخلى فلابد من العناية بالاسباب الاقتصادية.. لانه بلاشك البطالة وعدم وجود فرص العمل وبالتالى العيش فى حالة فراغ تسهل كثيرا جدا استقطاب الشباب من خلال مجموعات اجرامية فى الداخل او الخارج تستغل هذا الفراغ لبث أفكار هدامة غير صحيحة او تستغل حاجة الشباب الاقتصادية وشرائية بالمال من اجل ارتكاب الجرائم، او تستغل حماسهم او افكارا دينية مضللة لتفقدهم التفكير السليم وتدفعهم نحو تحقيق اهداف بعيدة عن صحيح الدين.. كما تستغل فيهم رغبتهم فى الاحساس بالذات والاحساس بالزعامة.

من هنا فإن التنمية الاقتصادية وخلق فرص العمل تعد ضرورة لمكافحة التطرف والإرهاب.

فالجناه فى حادث الاقصر هم طلبة بالجامعات.. ولكنهم غارقون فى الحرمان والمعاناة.. تشهد بها ملامحهم فهم يعانون من سوء التغذية والرعاية الصحية اللازمة ومايجدوه من شقاء فى كل مايحيطهم من أسباب معيشة فى الصعيد امر فى غاية الاهمية وهذا الامر تنبهت له الحكومة فحرصت فى الأونة الاخيرة على أن تعطى عناية خاصة فى المشروعات القومية والمشروعات الصغيرة فى داخل الصعيد اكثر مما كان يحدث فى الماضى.

● الثقافة والانتماء

ثم ايضا دور اجهزة الثقافة، وقصور الثقافة، وغيرها ودور اجهزة التعليم فى المدارس والمعاهد والجامعات فى ممارسة الانشطة الثقافية والفنية والرياضية بين الشباب التى ترتفع بحسهم وتنمى الذوق لديهم وتجعلهم يؤمنون بالعمل الجماعى والبرامج الثقافية والتعليمية التى تنمى روح الانتماء، وتربى القيم وتوضح مفاهيم الدين الصحيحة.. اى البرامج التى تعنى عموما بالتربية والقيم والممارسات السلوكية الصحيحة داخل انشطة المدارس، والجامعات وخارجها. ثم دور أجهزة الإعلام التى تقدم من خلال برامجها، النماذج المشرفة للشباب المكافحين وشباب العلماء الوطنيين.. كما تقدم البرامج الدينية باسلوب مبسط من علماء الدين المستنيرين وتوجه جزءا كبيرا من برامجها بأساليب غير مباشرة لتربية الشباب وتقويم سلوكهم وربطهم ايضا بقضايا الوطن.. فضلا عن دور المساجد الهام جدا فى مختلف القرى والنجوع والمدن.. على أن يكون من خلال علماء مثقفين كمنارة إشعاع فكرى وثقافى لتقديم الدين الصحيح.

أيضا التركيز على مراكز الشباب والنوادى لاستقبال الشباب لممارسة الانشطة الرياضية بدلا من اغلاقها.. حتى يصرف فيها الشباب طاقاته الهائلة بدلامن أن تبقى مكبوتة فتنفجر فى عمليات عنف وحقد وجرائم..

● المواجهة.. والمجتمع الدولى

ثم التقط إنفاسه قائلا: هذا يعتبر جزءا من روشتة العلاج التى يجب أن تحلل وتشخص ثم تعطى الحلول بعضها العاجل والآخر طويل الأجل.

اما عن الشق الخارجى: فإن تلك العمليات الإرهابية فى الداخل ليست وليدة اسباب داخلية فحسب.. ولكن معظمها كما اكدت التحقيقات والشواهد انما نتيجة تخطيط وتمويل وتدريب فى الخارج.. فالبعد الخارجى رئيسى فى هذه العمليات.. وليس معنى ذلك اننى اشكك فى ان الأسباب الداخلية لاتوفر المناخ الذى يساعد على التطرف.. لذلك لابد من السيطرة على الموقف الذى نملكه وهو الداخل للتحكم فى التوجيه الخارجى، وذلك للقضاء على تلك الظاهرة.

واستعرض وزير التعليم العالى: انه خلال السنوات الخمس الماضية.. كان البعد الخارجى فيها هو الأساس، فى تمويل العمليات أو التخطيط لهااوتدريبهم أو تسهيل اتمامها..

الأمر الذى يدعونا الى ضرورة مطالبة الدول والمجتمع الدولى بالا يقفوا جامدين امام ارتكاب هذه الجرائم لدينا.. ولقد اثبتت الحوادث الإرهابية انه لاتوجد دولة متقدمة او نامية بمنأى عن الإرهاب.. فالإرهاب ظاهرة دولية عانت وتعانى منه دول كثيرة وكبيرة ومتقدمة وماحدث فى أوكلاهوما دليل على صحة كلامى.. وكذلك ماحدث فى اسبانيا ولندن وباريس وطوكيو والعديد من مدن الدول الكبرى.. إنما يؤكد أن الامر لم يعد قضية محلية وإنما هو قضية عالمية.. وأن الدول يجب ان تتعاون ثنائيا فى محاربة التطرف والإرهاب من خلال اتفاقيات تسليم المجرمين.. ومن خلال التعاون فى تبادل المعلومات ثنائيا بين الدول، ومن خلال عدم منح حق اللجوء السياسى للمجرمين العاديين والإرهابيين، وعدم السماح بالاقامة فى اى بلد لمجرمين ارتكبوا جرائم - مهما صغرت - حتى لجأوا للإقامة فى دول أخرى.

وفى لهجة حادة أضاف كل تلك الحقوق لاتمنح وفقا للقانون إلا لمن هم اهل لها، اما من ارتكبوا جرائم قتل وسفك للدماء فهم ليسوا جديرين بتلك الحماية ولايدخلون تحت عباءة ذلك القانون الذى هو براء منهم.

● الدول العربية والإرهاب

وواصل حديثه قائلا: كذلك لابد من التعاون على المستوى الاقليمى للدول العربية والوحدة الافريقية فى سبيل اتخاذ قرارات وإبرام اتفاقيات التعاون لمحاربة الإرهاب، وتسليم المجرمين للدول التى ارتكبت فيها هذه الجرائم.. ومحاكمتهم فى البلد الذى ذهبوا للعيش فيه والاقامة به.. وفى كل الاحوال متابعة تحركاتهم وعدم السماح لهم باى نشاط إجرامى فى أى مكان فى العالم.

● اتفاقية دولية

واضاف: انه فوق هذا وذاك لابد من اتفاقية عالمية كان الرئيس مبارك قد دعى اليها منذ اربع سنوات على مستوى الامم المتحدة عندما نادى بضرورة وجود معاهدة دولية لمواجهة الإرهاب.. معاهدة تعدها الامم المتحدة وتدعو للانضمام لها كل دول العالم.. يتفق فيها على



وسائل محددة دوليا للتعاون الجاد المثمر فى مكافحة هذه الظاهرة اللعينة.

● إدانة الأمم المتحدة للإرهاب

وقد اصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة بيانا أدانت فيه هذه الظاهرة.. وقررت ضرورة التزام كل دول العالم ببذل اقصى الجهود ومحاربتها وتسليم المجرمين او محاكمتهم وعدم منحهم أى مزايا كحق اقامة او حق لجوء سياسى وغير ذلك.. فى الدول التى يحتمون فيها بعيدا عن الدول التى ارتكبوا فيها جرائمهم.. وهذا القرار يعد خطوة ايجابية مهمة نحو ابراز اتفاقية دولية جامعية باجراءات محددة تلزم كل دول العالم بشأن التعامل مع الجرائم الإرهابية ومرتكبيها والتعاون فى مكافحتها..

وبتحذير متفاعل قال: إن الاحساس بالخطر على مستوى العالم كله هو الخطوة الاولى لاتخاذ إجراءات ايجابية فى مواجهة هذه الظاهرة ولعل المظاهرات التى خرجت فى بعض دول العالم الاسبوع الماضى تندد بالارهاب وتشجب العنف وتدعو الى التسامح.. إنما تجسد مدى ايمان المجتمع الدولى بضرورة العيش والتعايش فى سلام وامان. وأعلن وزير التعليم العالى: انه بعد ذلك ستبقى المسئولية الاساسية على أجهزة الامن التى اثق فيها كل الثقة لانها ستكون قادرة على احتواء الأزمة.. ويبقى القانون عاملا حاسما ضد كل من يخرج عليه ويمسك السلاح.. ويبقى الأهم.. وهو الوعى الشعبى بخطورة القضية وتعاون الجميع مع الشرطة فى التصدى للتطرف والإرهاب. وفى ظل التوجه الى المجتمع الدولى والضغط عليه يتعاون الجميع وفى المقدمة المنظمات العالمية المعنية فى مواجهة هذه الظاهرة حماية للانسانية كلها.

● شباب الجامعات والإرهاب

وعن موقفه كوزير للتعليم العالى ودوره المباشر فى التصدى للتطرف والإرهاب واحتواء شبابنا فى الجامعات: اعلن: ان المجلس الاعلى للجامعات سيعقد اجتماعه القادم يوم ٢٥ من ديسمبر الحالى فى مدينة قنا ثم ينتقل الى مدينة الاقصر فى شكل مظاهرة تضم كل رؤساء الجامعات المصرية وممثلين لعمداء الكليات والأساتذة والطلاب لنعلن إدانتنا لهذا الحادث البشع وتضامنا مع جميع الاجراءات التى تتخذ فى مواجهة الإرهاب.

أما فيما يتعلق بالجامعات فلابد من دعم الأنشطة الطلابية وعلى وجه الخصوص النشاط الفنى والرياضى والثقافى الى جانب تطوير العملية التعليمية من مجرد معاهد للعلم الى مقار مفتوحة ليمارس فيها الطلاب مختلف نواحى النشاط التعليمى داخل المكتبات وممارسة دوره الثقافى والفنى داخل مقار الكليات.

فضلا عن العديد من الندوات والمحاضرات التى ستتم على مستوى كل كلية وفقا لتوجيه صادر من المجلس الاعلى للجامعات.

حوار أجرته: إلهام شرشر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٧

ارتباك شديد فى المدارس بسبب تعديل المواد الاختيارية لطلاب الثانوية

حظر إجبار الطلاب علي اختيار مواد محددة والمدارس تواجه مشكلة في الفصول

كتب - زكى السعدنى:

تشهد المدارس الثانوية ارتباكا شديدا فى الدراسة بعد تعديل المواد الاختيارية لطلاب المرحلة الأولى من الثانوية العامة رغم بدء العام الدراسى منذ فترة. يقضى التعديل الجديد باختيار طلاب السنة الثانية مادتين من بين المواد الاختيارية وتشمل الكيمياء والأحياء والرياضيات والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والجيولوجيا والعلوم البيئية.

تقرر تطبيق التعديلات الجديدة للمواد الاختيارية رغم قيام الطلاب منذ بداية العام الدراسية باختيار المواد التى يؤدون فيها امتحان نهاية العام واستذكار الدروس وانفاق المال على الدروس الخصوصية. فوجئ الطلاب بخفض المواد الاختيارية من ثلاث مواد الى مادتين وزيادة المواد الاختيارية بالسنة الثالثة من مادتين الى ثلاث مواد. بدأت المدارس فى إعادة تحديد المواد الاختيارية لطلاب السنة الثانية بالنظام الجديد الذى أقره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يأتى خفض المواد الاختيارية فى السنة الثانية لتقسيم المجموع الكلى بالتساوى بين مواد المرحلتين الأولى والثانية بمعدل ٢٠٠ درجة لكل مرحلة. كما يأتى تحديد المواد لتخفيف العبء الدراسى عن طلاب السنة الثانية.

حذر الوزير من إجبار الطلاب على اختيار مواد محددة وقرر ترك الحرية للطلاب فى اختيار المواد التى سيؤدى فيها امتحانات هذا العام. يواجه الطلاب مأزقا حرجا بسبب اختيار مادتين بدلا من ثلاث مواد. كما تواجه المدارس مشكلة فى إعادة توزيع الطلاب على الفصول الدراسية فى ضوء الاختيارات الجديدة.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١/١٩٩٧

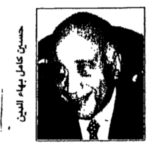
ضوابط جديدة للإعارات الخارجية للمعلمين

حظر التقدم للمدرسين المتهمين في قضايا تمس الشرف والأمانة

كتب - هاني المكاوي :

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الضوابط الجديدة لحركة الإعارات الخارجية للمدرسين وصرح مدحت عبدالمقصود وكيل الوزارة للخدمات بأن هناك مجموعة من الضوابط تم وضعها لتطبيقها على الراغبين في التقدم للإعارة وهي حظر التقدم للاعارات الخارجية الا بعد مضى اربع سنوات لمن اخفى معلومات تهم ادارات الاعارات معرفتها وتؤثر على تقييم المدرس المتقدم للإعارة.. كما يحظر على من تقرر الغاء اعارته بسبب ارتكاب مخالفة تسيء لسمعة المعلم المصري. واضاف عبدالمقصود انه لايسمح بالتقدم للاعارة ايضا للمدرس الذي قضى ٨ سنوات فاكثر في الخارج سواء كان ذلك عقداً شخصياً او اجازة مرافقة لاحدى الزوجين.. كما يحظر على المدرس الذي لم يمض على عودته من الإعارة ٤ سنوات دراسية على الأقل بالإضافة الى المدرس العائد من اجازة بدون راتب وكان متعاقدا او مرافقا بالخارج.. وقال وكيل الوزارة انه يحظر على المدرس العائد من منحة او بعثة او اجازة دراسية براتب بالداخل او الخارج التقدم للاعارة الخارجية الا بعد مضى مدة مماثلة للمصرح له بها كما يحظر على المدرس المحال للمحكمة في جنحة او جناية مخلة بالشرف او الأمانة من التقدم للإعارة وكذلك من صدر له قرار من القومسيون الطبي بأن يؤدي عملاً مخففاً.

وأوضح مدحت عبدالمقصود ان الوزارة وضعت برنامجا تدريبيا لمديري الاعارات بالمديريات التعليمية المختلفة على ان يكون يوم ٢٥ فبراير القادم اخر موعد لوصول طلبات الاعارة الى الرؤساء المباشرين و٥ مارس الى المديريات والادارات التعليمية. كما تم تحديد مواعيد تسليم


حسين كامل بهاء الدين



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٧

بطاقات الاعارة للادارات والمديريات والتى تبدا اعتباراً من يوم ٢٣ ابريل القادم لادارات شرق وغرب ووسط الاسكندرية والعامرية او المنتزه والجمرك و١٤ ابريل للمديريات التعليمية بالاسماعيلية والسويس وبورسعيد و١٥ ابريل للمديريات التعليمية بمرسى مطروح والوادى الجديد والبحر الاحمر وشمال سيناء وجنوبها و٢١ ابريل لمديرية التعليم بالجيزة وادارتى حلوان والتبين والعاملين بديوان عام الوزارة ويوم ٢٢ ابريل لمحافظة الغربية وادارتى جنوب القاهرة وعابدين و٢٣ ابريل لمحافظة القليوبية وشمال القاهرة وادارة الساحل التعليمية و٢٦ ابريل لمديرية كفر الشيخ وادارتى مصر الجديدة ومدينة نصر ويوم ٢٨ ابريل لمحافظات المنوفية والفيوم وادارتى الوايلى ومنشاة ناصر و٢٩ ابريل لمحافظات سوهاج و المنيا وادارتى الزيتون وحدائق القبة و٣٠ ابريل لمحافظتى اسيوط واسوان وادارة شبرا التعليمية والاحد ٣ مايو لمديرية التعليم بالدقهلية وادارات غرب القاهرة ومدينة السلام و المرج و٤ مايو لمحافظة البحيرة وادارات وسط القاهرة والمعادى والبساتين و٥ مايو لبنى سويف ودمياط ومدينة الاقصر و٦ مايو للقناة وادارتى المطرية وعين شمس و٧ مايو للشرقية وادارات الشرابية والزاوية الحمراء ولمصر القديمة.



المصدر : الأحــــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٧

المجلس الأعلى للأزهر يوافق على إنشاء قسمين جديدين بزراعة أسيوط

وافق المجلس الاعلى للازهر الشريف برئاسة فضيلة الأمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى على انشاء قسمين علميين بكلية الزراعة بنين جامعة الازهر باسيوط. كما وافق المجلس على نقل تدريس مادة التيارات الفكرية المعاصرة بالفرقة الثانية من الشعبة العامة بكلية اصول الدين جامعة الازهر الى الفصل الدراسى الاول ونقل تدريس مادة الخطابة النظرية بذات الفرقة الى الفصل الدراسى الثانى. كما وافق المجلس على اضافة مقرر المناعة لدرجة الماجيستير «القسم الثانى» بكلية طب البنات جامعة الازهر. وقد رفض المجلس الموافقة على قبول طلاب الثانوية الازهرية بكلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها بطنطا وقرر إعادة مشروع اللائحة الداخلية لكلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها لجامعة الازهر لمزيد من الدراسة والتنقيح لهذا المشروع. كما وافق المجلس على ان تكون مدة الدراسة بالمرحلة الثانوية بالمعاهد الازهرية ثلاث سنوات بدلا من اربع سنوات ابتداء من العام الدراسى القادم ٩٨/١٩٩٩م.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٧

التوسع فى التعليم والعلوم بين مصر والدول العربية

كتب ـ وجيه الصقار:

دعا الملتقى العربى الأول للجامعات إلى التوسع فى المجالات التعليمية والعلمية بين مصر والدول العربية على أساس ان القاهرة عاصمة العلوم فى المنطقة العربية، ووضع استراتيجية للبحوث المشتركة من خلال التنسيق الذى يهيىء إقامة نظام تعليمى عربى موحد، وإعداد جيل من الباحثين لاستيعاب تكنولوجيا العصر ومواجهة تحديات القرن المقبل، وتكوين مدارس علمية فى مختلف التخصصات وتشجيع البحوث التى ترتبط بدفع عجلة التنمية

كما دعا الملتقى الذى نظمه المجلس العربى للدراسات والبحوث العلمية برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة إلى وضع نظام لجعل المجلس بالقاهرة بيت خبرة للناطقين بالعربية، ودعم الدراسات بين الجامعات فى مجالات الهندسة الوراثية والبيئة، والاقتصاد والهندسة بانواعها، والسياحة والآداب والفنون، وإنشاء شبكة عربية للمعلومات، ودعم التعاون مع جامعة الدول العربية، وتشجيع استخدام اللغة العربية فى مجالات التدريس، وإصدار دوريات علمية عربية لنشر البحوث الخاصة بالعلماء العرب، والتأكيد على دور الجامعات فى حصر وحل مشكلات البيئة، والاستفادة من تكنولوجيا الاقمار الصناعية، فى انشاء قناة فضائية عربية للتعليم عن بعد، وانتاج برنامج تليفزيونى عن الجامعات ومراكز البحث العلمى العربية بالتنسيق مع المجلس العربى، ودعم روابط الجامعات وتهيئة المجلس ليكون نواة لجامعة عربية للدراسات والبحث العلمى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٧

برنامج لخدمة المجتمع أعدته جامعة القاهرة

انتهت جامعة القاهرة من اعداد برنامج متكامل لخدمة المجتمع المصرى خلال شهر فبراير القادم بما يحقق اندماج طلاب الجامعة فى مشكلات مجتمعهم والمشاركة فى حلها.

وصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بأن البرنامج يتضمن تنظيم عدة مشروعات لخدمة البيئة فى بعض قرى محافظة الجيزة بالاشتراك مع المحافظة ومنها فتح فصول لمحو الأمية وتشكيل قوافل صحية لزيارة عدد من قرى المحافظة بالاضافة الى اقامة اسبوع لمنع التدخين وللانضباط السلوكى داخل الحرم الجامعى.



٨ يناير بدء الامتحانات بجامعة قناة السويس

قرر مجلس جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور احمد شكرى رئيس الجامعة بدء امتحانات الدور الدراسى الاول بكليات الجامعة يوم ٨ يناير المقبل على ان ينتهى يوم ٢٧ يناير كما قرر المجلس بدء اجازة نصف العام اعتبارا من ٢٨ يناير وحتى ١٩ فبراير المقبل.

ومن ناحية اخرى وافق مجلس الجامعة على ترشيح الدكتور عبد المجيد عثمان رئيس الجامعة الاسبق لجائزة الدولة التقديرية فى العلوم



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

فى انتظار إعلان الاستراتيجية الجديدة للتعليم

أكتوبر

طلاب السنة الثانية الثانوية ، أو طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة بعد تعديل قانونها .. كان الله فى عونهم ، هذا العام الدراسى ١٩٩٨/٩٧ . كلنا يعرف أن هذا العام بدأ رسميا فى مدارس التعليم العام والجامعات يوم السبت ١٦ سبتمبر الماضى ، وكلنا يعرف كذلك أن قرار إلغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة صدر فجأة من مجلس الوزراء يوم الأربعاء ١٠ سبتمبر ٩٧ ، أى قبل افتتاح الدراسة بأسبوع واحد فقط ..

ومنذ ذلك التاريخ والطلاب ، خاصة طلاب السنة الثانية بالذات الذين تقرر أن يطبق عليهم القانون المُعدّل الجديد فورا ، أى هذا العام الدراسى ١٩٩٨/٩٧ ، وذلك بعكس طلاب السنة الثالثة الثانوية حيث يستمر تطبيق القانون القديم - قانون التحسين عليهم هذا العام بصفة استثنائية ، على أن يطبق القانون الجديد عليهم ابتداء من العام الدراسى القادم ١٩٩٩/٩٨ .

وكما قلت منذ ذلك التاريخ ، ظل طلاب السنة الثانية تحت ضغط نفسى رهيب .. ظلوا حائرين بين إلغاء التحسين ، أو الإبقاء عليه ، أو التعديل فيه ، أو وضع ضوابط جديدة أمام الطلاب للسماح بدخول امتحانات التحسين .

ظل الجميع منتظرين بدء مناقشات أعضاء مجلس الشعب لمشروع القانون الجديد للثانوية العامة تحت القبة ، فى يوم ٧ ديسمبر وحتى انتهائها يوم ١٠ ديسمبر ١٩٩٧ ، أى ظلوا ٨٥ يوما كاملة ، أى ثلاثة شهور إلا خمسة أيام بالضبط لا يعرفون المنهج الذى سيدرسونه على وجه التحديد .. ولما صدر القانون الجديد بإلغاء نظام التحسين نهائيا ، واستبداله بامتحانات الدور الثانى للطلاب الراسبين فى مادة أو مادتين فى كل من السنتين الثانية والثالثة . ومع الإبقاء أيضا وفى نفس الوقت على نظام المرحلتين الأولى والثانية الثانوية .. وكان ذلك قبل منتصف ديسمبر الماضى بثلاثة أيام ، وبعبارة أخرى قبل بدء إجازة نصف السنة بـ٤٥ يوما فقط ، حيث ستبدأ الإجازة لطلاب التعليم العام والجامعات يوم ٢٨ يناير القادم على أن تستأنف الدراسة للنصف الثانى من العام الدراسى يوم السبت ١٤ فبراير القادم ، وذلك بعد انتهاء إجازة عيد الفطر المبارك أعاده الله عليكم وعلينا وعلى الأمة المصرية والعربية والإسلامية بالسلام واليمن والبركات ..

●● بصراحة . العام الدراسى يدخل الآن مراحله الجادة والحاسمة ..وحيث أن القانون الجديد للثانوية العامة لم يوافق عليه ويصدر بعد إقراره من مجلس الشعب إلا منذ أيام قليلة .. وحيث أننا أصبحنا على أبواب النصف الثانى من العام الدراسى ..

■■ ورغم ضيق الوقت ، والضغط النفسى الرهيب الذى تعرض له طلاب الثانوية العامة ، طوال مايقرب من ٩٠ يوما ، كما أوضحت . خاصة طلاب السنة الثانية الذين سيطبق عليهم وحدهم القانون الجديد هذا العام .. فإن المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى فى اجتماعه مساء السبت الماضى ١٤ ديسمبر الحالى برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين . قد ناقش الضوابط الجديدة لامتحان الثانوية العامة التى سوف يلتزم بها طلاب المرحلتين الأولى والثانية تنفيذا للقانون الجديد .. وبالطبع فعلى رأس هذه الضوابط تقسيم المجموع الكلى للدرجات بالتساوى بين المرحلتين ، بمعنى تخصيص مجموع ٢٠٠ درجة لكل مرحلة منهما على حده ، وذلك بعد أن كان المجموع ٢٥٠ درجة للسنة الثانية و١٥٠ درجة للسنة الثالثة .. وتقرر أيضا إعادة توزيع درجات اللغة العربية والتربية الدينية والقومية واللغة الأجنبية الأولى ، مع ترحيل مادة اختيارية من المواد المقررة على طلاب السنة الثانية ، إلى مواد السنة الثالثة تيسيرا على الطلاب .. كما حدد المجلس المواد الاجبارية التى يؤدى فيها طلاب السنة الثانية الثانوية الامتحان .. وأجاز المجلس للطالب أن يختار مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع لأداء الامتحان فيها وهى اللغة العربية - اللغة الأجنبية الأولى (الانجليزية) - اللغة الفرنسية - أو الألمانية - الرياضيات - الأحياء - الجغرافيا - الفلسفة والمنطق .. وسوف تحتسب درجات المستوى الرفيع عن طريق مكتب تنسيق القبول للجامعات وفقا للقواعد التى يضعها المجلس الأعلى للجامعات ..

وبهذا استطاع المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى أن يتجاوز الأزمة ويقضى على رعب الطلاب وآلامهم ، ويهدئ فى نفس الوقت من فزع واستغاثة أولياء الأمور خشية احتمالات تعرض مستقبل فلذات أكبادهم للتوهان والخطر أو الضياع .

●● تحية تقدير وعرفان لكل أعضاء المجلس الأعلى للتعليم



قبل الجامعى برئاسة د . بهاء الدين على المجهود الكبير والتجاوب السريع لآهات وآلام الطلاب ، بحيث أمكن تهدئة النفوس ، وإيجاد حل سريع للمشكلة . بعد أن كان الكثيرون يناشدون الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء شخصيا بتأجيل تنفيذ القانون الجديد للثانوية العامة على طلاب السنة الثانية هذا العام أيضا أسوة بطلاب السنة الثالثة ، ورحمة بهم وبمستقبلهم .

ولو لم يتم التعديل ، وفى هذه النقطة بالذات .. فإننى كنت سأتقدم فى نفس الوقت للدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء بأن يستجيب لرجاء وتوسلات واستغاثة طلاب السنة الثانية وذويهم بتحقيق هذا الرجاء . خاصة أن رئيس الوزراء يعرف جيدًا قبل أى شخص آخر دقائق قانون الثانوية العامة الجديد .. يعرف تفاصيله ، وخفاياه نقطة نقطة ، وكل صغيرة وكبيرة فيه ..فهو يلم تماما بجميع جوانبه وزواياه . وهو شخصيا الذى تبناه منذ أول لحظة ، منذ إعلان قرار مجلس الوزراء فى ١٠ سبتمبر الماضى بإلغاء التحسين .. ولا يستطيع أحد أن ينكر أو يدعى بغير هذه الحقيقة .. وبصراحة فرأيى أن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء هو صاحب ومقدم القانون الجديد شخصيا . الأمر الذى يجعلنى أن أسند القانون إليه ، وليسمح سيادته بأن أطلق –ولست مغاليا فى ذلك– على قانون الثانوية العامة الجديد اسم قانون الدكتور الجنزورى ..

□□ ولا غرابة فى ذلك أبدا .. فقد ظهر هذا جليا وواضحا منذ بداية الإعلان عن القانون الجديد الذى يقضى بإلغاء التحسين فى يوم ١٠ سبتمبر الماضى من مقر مجلس الوزراء ، وامتدادا حتى بدء مناقشات مشروع القانون فى ٧ و ٨ و٩ ديسمبر ٩٧ تحت قبة مجلس الشعب ، حيث تولى د . الجنزورى شخصيا شرح المواد الغامضة والإجابة عن استفسارات الأعضاء ، والتعقيب على أية جزئية أو فقرة فى إحدى مواد القانون تكون غير واضحة ، أو تثير تأويلا معينا أولًا بأول وذلك طوال كل الجلسات الصباحية والمسائية لمناقشة مشروع القانون ..

●● وبالمناسبة ..تحية تقدير وعرفان وإعزاز وإكبار للدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء الذى قدم هذا القانون للبرلمان ،بهدف صالح التعليم ، والعطف والرحمة بأبنائنا الطلاب وذويهم من آهات ومحاولة حصر أو تقليل الدروس الخصوصية التى يبلغ حجم التعامل فيها فى الشارع التعليمى والأسر المصرية ٧ مليارات جنيه سنويا ..

■■ وبالمناسبة أيضًا ..لعل قانون الثانوية العامة الجديد ، يكون هو بداية لاستقرار القوانين لفترة طويلة لا تقل عن ١٠ سنوات ، بدلا من التغيرات والتبديلات والتعديلات الكثيرة خلال فترات متقاربة لا تزيد على سنتين أو ٣ سنوات ، خلال السنوات الماضية ..

■■ وبالمناسبة كذلك .. كم كنت أتمنى أن يوافق الدكتور الجنزورى رئيس الوزراء على المطلب الجماهيرى والشعبى الذى يسمح للطالب الناجح فى الثانوية العامة بمجموع ضعيف – من ٥٠٪ إلى ٦٠٪ – بأن يتقدم للامتحان من الخارج مقابل رسم مالى مرتفع لتحسين مجموعه أسوة بالنظام الذى كان معمولا به فى مصر سابقا ، وحاليا فى كل أنحاء الدنيا ..ولكن رد رئيس الوزراء بالاعتذار عن عدم الاستجابة لهذا الرجاء ، بسبب استحالة تنفيذه لكثرة أعداد الطلاب الذين سوف يتقدمون للامتحان من الخارج لتحسين مجموعهم ، والذين قد يصل عددهم إلى مئات الألوف!! ثم بالوعد فى نفس الوقت من أن هذه المشكلة فى طريقها إلى الحل الجذرى ، وهذا ما أسعدنى عندما أعلن الدكتور الجنزورى تحت القبة أن الاستراتيجية الجديدة للتعليم التى تبحث حاليا على مستوى الدولة ، والتى تهدف للربط بين التعليم العام والتعليم الجامعى والبحث العلمى ، وسوق العمالة فى الشارع المصرى .. هذه السياسة التعليمية الجديدة سوف تجعل الثانوية العامة شهادة منتهية ، أى مرحلة تعليمية منتهية ،تسمح لخريجيها بالعمل .. شأنها فى ذلك شأن الدبلومات الفنية بأنواعها المختلفة .. ولعل هذه السياسة الجديدة تعلن فى القريب العاجل ، للحاجة الماسة إليها ..

■■ الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذى حضر كل جلسات مناقشة القانون الجديد للثانوية العامة تحت القبة ، وآثر الصمت وترك للدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء مهمة الرد والتفسير والشرح والتعليق على الأعضاء .. كان موضع إجلال وإعزاز وتقدير من كل أعضاء مجلس الشعب .. لأنه فضل أن يقف الآن مع الشعب وأعضائه .. ليؤكد صراحة أنه من الضرورى إعادة تقييم تجربة نظام التحسين .. وهذا فى رأيى منتهى الديمقراطية والصفاء العقلى والذهنى من د . حسين ..فليس من العيب أبدا أن نعمل على التطوير ، وفى نفس الوقت نتابع السلبيات للقضاء عليها ..

●● على كل حال نحن فى انتظار إعلان الخطوط العريضة والمبادئ الأساسية لملامح الاستراتيجية الجديدة لسياسة التعليم ، حتى تستقر الأوضاع نهائيا ، وتهدأ النفوس الثائرة بين جميع أطراف العملية التعليمية فى وزارتى التربية والتعليم العالى وأجهزتهما التنفيذية المختلفة ، و١٦ مليونا ونصف مليون طالب وطالبة وذويهم فى كل أنحاء مصر المحروسة .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

منظومة « التعليم والمستقبل » رؤية جدلية

الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو ثالث وزير للتعليم بعد طه حسين وإسماعيل القبانى يفكر ويعمل ويُقاتل ككتيبة كاملة ، يفكر باقتدار ويعمل فى صمت ، وقتاله لا يتجاوز نطرة العتاب ، إلا إذا استشعر خطرا على أبنائه الملايين تلاميذ المدارس يقاتل بكل ما يملك من سلطة وقوة شاهد على ذلك تصديه لتسلل فكر الإرهاب المتأسلم إلى المدارس حاصره وأطلق عليه رصاصات رشاشة وقطع دابره ، وهو في عداد العلماء أحدهم : كبير أساتذة طب الأطفال فى أمتنا العربية ، انتخب رئيسا للمؤتمر الدولى الحادى والعشرين لطب الأطفال عام ١٩٩٥ ، ورئيسا للجمعية الدولية لطب أطفال المناطق الحارة . ومنحته منظمة الصحة العالمية جائزة صحة الطفل الدولية ، ولأنه كذلك استحق عن جداره درجة الدكتوراه الفخرية من ثلاث جامعات كبرى هى جامعة جلاسكو وجامعة ايست انجليا وجامعة هاشيتى ، والزمالة الفخرية للجمعية الملكية للأطباء والجراحين باسكتلندا والاستاذية الفخرية من جامعة طشقند والميدالية الفخرية لليونسكو ،ومن ابتغى فوق ذلك شرفا فقد ظلم نفسه ، ذلكم هو الدكتور بهاء الدين وزيرا وعالما .

أما الدكتور بهاء الدين شخصا فى دنيا الناس فلا يعرفه إلا من اقترب منه ، يجمع بين الحسنيين : حسن الصمت وحسن الكلام ، وبين جلالين : جلال التواضع المهيب وجلال التفرد العظيم ، يلقى الصغير والكبير كسنبلة قمح مليئة تميل على غصنها ، وبقى أن نقدم الدكتور بهاء الدين مؤلفا أضاف جديدا إلى المكتبة العربية فى السياسة والطب والتربية ، ففى السياسة ألف « الأسلوب العلمى فى العمل السياسى » ، وفى الطب ألف « أساسيات طب الأطفال » و « دليل الوالدين لنمو الطفل وتطوره » و « طفلك كيف تحميه من الأمراض الشائعة » ، وفى التربية ألف « التعليم والمستقبل » ،وهو موضوع مقالنا هذا ، صدر عن دار المعارف قبل أسابيع قليلة ، رؤية منظوماتية جدلية للتعليم والمستقبل فى عصر ما بعد الصناعة ، وهو كتاب مهم يستدعى إلى الذاكرة كتاب تيودور شولتز « الاستثمار فى البشر » الذى حصل به على جائزة نوبل وكتاب الفن توفلر « التعليم من أجل المستقبل » ، وقد أحدثا ثورة فكرية تربوية فى الشمال المتقدم فى الثلث الأخير من القرن الحالى ، ونتوقع لكتاب الدكتور بهاء الدين « التعليم والمستقبل » أن يحدث ثورة فكرية مماثلة فى العالم العربى .

يقول الدكتور بهاء الدين فى مقدمة كتابه ..

ولقد تأخرت الأمة العربية كثيرا فى القرون السابقة تحت وطأة ظروف عديدة بعضها خارجى والآخر داخلى ، سبقتنا دول كثيرة وتناءت بيننا المسافات واتسعت فجوة التخلص حتى تضاءل الأمل عند الكثيرين فى اللحاق بالمتقدمين ، ثم يستطرد قائلا : والآن حانت الفرصة ليستعيد هذا الشعب العريق مكانته وهذا المكان العبقرى صدارته ، ولأنه من قبل ومن بعد طبيب تحت الجلد وحتى النخاع ، لا ييأس من شفاء مريضه وسنده فى ذلك - يقول تجربته فى السنين الماضية تؤكد إحساسًا شعبيا جارفا بأهمية التعليم ، وأن رئيس الدولة الرئيس مبارك تبنى التعليم كأمن قومى واعتبره مشروع مصر القومى فى العقد الأخير من القرن الحالى ، ومن هذه الرؤية الجدلية تنطلق فصول الكتاب منظومة تتداخل مكوناتها وتشد بعضها بعضا كالبنيان المرصوص (التعليم كبداية للتقدم - أزمة التعليم - التحديات - الموجة الثالثة - التطوير بين المفاهيم والخيارات - رؤية مستقبلية) ، وتشيع فى الكتاب النظرة المنظوماتية للتعليم ، وروح الطبيب الخبير التى توحد بين المرض والمريض ، وعنصر الأصالة والتجديد ، ودقة العالم ، وطلاوة الأسلوب .

● أما النظرة المنظوماتية للتعليم ، فتبدو فى رؤيته الجدلية الحلقية للتعليم والعصر فى أطر ثلاثة تتداخل معا وتفسر بعضها بعضا ، أولا - منظومة عصر ما بعد الصناعة الذى بدأ بالفعل منذ الستينات ، عصر النوويات والالكترونيات



بقلم : حليم فريد تادرس

والليزر والكمبيوتر والانترنت والهندسة الوراثية وثورة المعلومات والمعرفة التى تغير ثوبها كل ١٨ شهرا ، والصناعات البازغة والذكية التى تعتمد على البتروكيماويات المتطورة والكيمياء الإحصائية والتكنولوجيا فائقة الصغر وبرمجيات الذكاء الاصطناعى ونماذج المحاكاة المتقدمة والمعامل الافتراضية وتكنولوجيا نظم الخبرة ، وثانيها العلاقة الدائرية بين التعليم والسلام العالمى والأداء السياسى والاقتصادى والثقافى ، وثالثها - العلاقة المتبادلة بين المقومات الكبرى للتعليم من موازنة وتمويل ومعلم ومبان وكتاب مدرسى وإدارة تعليمية وإدارة مدرسية ، ومضمون التربية من مواد تعليمية ومناهج وطرق تدريس وأساليب امتحانات وتقويم ، وتأسيسا على هذه الرؤية المنظوماتية الجدلية للتعليم والعصر تصبح الحلول الجزئية وأسلوب الحصار المطوط لمشاكل التعليم ، أشبه بجرثومة ضعيفة تنفذ إلى جسم صحيح يظل يجهز عليها ثم يجهز فصبح أثرًا بعد عين ، وإلى ذلك تدفعنا بعيدا عن اللحاق بقطار العصر الذى غادر محطة الصناعة ودخل إلى محطة ما بعد الصناعة وألقى بركابه فى خضم مجتمع يفور ويمور بالعولمة العلمية والتقنية المعلوماتية والسوق التنافسية ، واستحدث نظما اجتماعية وأنساقا ثقافية جديدة ، وهو ما يستدعى بالضرورة إعادة البناء الهيكلى لمؤسسات التعليم مصحوبا بتغيير جذرى لخطط وبرامج التعليم بحيث تركز هذه وتلك على اكساب المتعلمين مهارات التعامل مع الطبيعة والبيئة والأفكار ، ومستجدات العصر وفى مقدمتها التعليم الذاتي وفن الاستماع والإقناع .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

وثقافة التفاوض وإدارة الوقت والأزمات وثلاثة الاكتشاف وتنشيط واستثمار القدرات الرباعية (العقل - الوجدان -اليد - الجسم) .

● أما روح الطبيب الخبير التى تشيع فى الكتاب ، فتبدو فى أسلوب جنب الفراش Bedside manner على طـــريقـــة الطب نفسجسمى الذى اتبعه الدكتور بهاء الدين فى تناوله لقضية التعليم فى مصر مؤكدا بذلك العلاقة الانسانية المعنوية بين الطبيب ومريضه فتمكن الطبيب الخبير من فهم مريضه فى نوع من الحدس يهيئ جوا يحمل علاجه آكد ، ففى الوقت الذى شخص فيه أمراض التعليم فى مصر وردها إلى أسبابها ، والسبب هو العنصر المنتج للنتيجة التى حصلت ، لم يرد السبب إلى ندرة الإبداع التربوى المصرى ولا إلى نقص الكوادر والمهارات الفنية والإدارية ، فلدينا من هذه وتلك ما يكفى ويزيد ، لكن إلى فاتورة حروب مصر الأربع التى كلفت البلاد ما يزيد على مائتى مليار دولار كخسائر مباشرة ، وألف مليار دولار كخسائر غير مباشرة ،لولا أن قيض الله

لمصر الرئيس مبارك بدأ بالإصلاح الاقتصادى كأولوية مطلقة ، .فخرجت مصر من عنق الزجاجة مما مكن من مضاعفة موازنة التعليم بمتواليات هندسية خلال السنوات السبع الأخيرة ،خطوة أولى كبيرة على طريق الألف ميل ،وإذ شخص المرض ووضع أصبعه على السبب متفائلا بما يأتى به الغد ، وضع سماعته على نبض جماهير التعليم ، يعيش مشاكلهم وأمانيهم وحاجاتهم التعليمية وطموحاتهم ، فشده اندفاعهم بقوة نحو التعليم إلى درجة التنافس والتصارع على الالتحاق بالكليات ذات المكانة العالية لا فرق فى ذلك بين أبناء الأغنياء المترفين وأبناء الكادحين وأبناء الفقراء وغير القادرين ، الكل يلهث للحاق بقطار التعليم متخطين السدود والحواجز التى وضعتها ندرة الموارد أمام اللحاق بقطار التعليم ، وهو ما يزيد تفاؤله ، ويدعم اعتقاده بأن التعليم هو قضية مصر الأولى شعبا ودولة وحكومة .

● أما عنصر الأصالة والتجديد فى كتاب الدكتور بهاء الدين ، فيظهر ذلك من محورين أولهما - تصوره لاستراتيجية قومية مصرية واقعية للتعليم ثلاثية الأبعاد (التعليم كأمن قومى - التعليم كاستثمار - تكافؤ الفرص) ، مضيفا بذلك بعدا إنسانيا لاستراتيجيات التعليم هو , تكافؤ الفرص ، ، وثانيها - تناوله للتعليم فى أطر جديدة ، بمفاهيم وخيارات جديدة ، من قبيل النظرة الثقافية الايكولوجية للتعليم والمدرسة .

● أما دقة العالم فتشيع فى كل صفحات الكتاب ، حيث حدد بدقة العالم وتمييزه بين الجوهر والعرض والمنطق والحقيقة . حدد محاور الصراع فى عالم اليوم ، وانتهى إلى أن محور الصراع الأساسى هو التعليم ، وبنفس الدقة حدد التحديات المحلية والعالمية . واختيارات تطوير وتحديث التعليم من منظور ديمقراطى إنسانى على سند من أن تطوير واصلاح التعليم قضية جماهيرية بالدرجة الأولى ومن تحليله لمعطيات الواقع واتجاهات الأحداث رسم صورة مستقبلية للتعليم فى مصر لا أثر فيها للخيال الجامح أو اليوتوبيا ، وخلاصتها أنه ليس من السهل على الإنسان أو المجتمع قبول الأفكار الجديدة التى عليها العصر وفكر الإصلاح والتغيير لأن ثمة شيئا كامنا فى الطبيعة البشرية يقاوم التغيير خاصة إذا كان مفروضا من الخارج . فضلا عن أن غالبية البشر فى كل المجتمعات الإنسانية يميلون إلى التمسك بالماضى المألوف أكثر مما يتطلعون إلى المستقبل المجهول على سند من أن الماضى هو زمن المحبة والطمأنينة وراحة البال فى مقابل المستقبل المجهول بكل ما قد يحمله من مفاجآت ومخاطر كبرى يصعب التوافق معها ، وكأن الدكتور بهاء الدين بإدراكه سالف الذكر الذي يشاركه فيه شالكس كان يتنبأ بمقاومة نظام الثانوية الحديثة .

● أما طلاوة أسلوب الكتاب ، فتبدو فى انسياب عباراته الجميلة على طريقة ، ربع التون ، فى الموسيقى العربية يشبع الشجن والطرب ، تشدك شدا إلى مواصلة قراءة الكتاب لا تدعه يفلت من تحت بصرك حتى تفرغ من قراءته ، ثم تشدك إلى قراءته أكثر من مرة ، وفى كل مرة تكتشف أنه يضيف جديدا .

إنى أرى كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، التعليم والمستقبل ، ورقة عمل مصرية واقعية لتطوير وتحديث التعليم ليس فى مصر فقط ، لكن فى أمتنا العربية أيضا ، ومنه يجب أن نبدأ .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

إضاءة

دروس خصوصية حتى في الطب

واليوم أكمل باقي استفساراتي لوزيري الصحة .. والتعليم العالى ، والمتعلقة بأبنائنا طلاب كليات الطب ، وبالذات السنوات النهائية أملاً في إيجاد إجابة شافية .. بعيداً عن التصريحات التي تموت لحظة نطقها .

● فهل يعلم الوزيران أن الدروس الخصوصية للطلبة والطالبات بالكلية تفرض عليهم بدءًا من السادسة والنصف صباحًا ، وأن على من يريد الحضور فعليه أن يواصل اليقظة حتى الصباح حتى لاتضيع عليه فرصة الحضور لدرس دفع فيه أولياء الأمور دم قلبهم؟!

● وأنه لايوجد أستاذ واحد يقوم باعطاء دروس خصوصية .. ويقوم بهذه العملية مدرسون مساعدون (من الحاصلين على الماجستير) ؟

● وأن الأساتذة مشغولون على الآخر في عياداتهم أو في المستشفى ؟

● وأن الطالب الذى لا تسمح ظروفه المادية « بتعاطي » درس خصوصي ، عليه أن يشتري الملخص (الملازم) من الذى أخذ الدرس .. مما أفرز فئة من السماسرة بين الطلاب ؟

● وأن المدرس الذى يلقن الدروس الخصوصية لا علاقة له بالامتحانات ، والذى يضع الامتحان هو رئيس القسم وأنه رغم ذلك فإن من يأخذ الدرس ينجح .. ويتفوق ؟

● وهل يعلم الوزيران أنه اعتبارًا من السنة الرابعة فإن الطلبة يخضعون لما يسمى (Round) - أى العمل وسط المرضى مثلا ، قسم باطنة شهر ونصف الشهر ، ومثله أنف وأذن وحنجرة ، ومثله العيادة النفسية .

والسؤال : هل فعلا يلتزم الأساتذة بإتاحة الفرصة للطلاب بالتدريبات العملية داخل العنابر وبين المرضى ؟ !

● هل يدرى الوزيران - الصحة والتعليم العالى - أن الاستاذ يجمع الطلاب ويتحدث معهم قليلا عن بعض الحالات .. ويسمي ذلك - (Round) أو تدريبا عمليا؟

السؤال الذى أسأله لنفسي : هل نحن في خانة الذين يشيرون بأصابع الاتهام ؟ .. وهل نتجنى على الأساتذة .. أو أن الأمر حقيقة ؟

المحزن أن الواقع هو ما نقوله .. وإلا فبماذا تبررون ماجاء على لسان طبيب وأستاذ أشعة علنا على شاشة التليفزيون اثناء محاورة مع مفيد فوزى حيث قال الطبيب : ابنى الطبيب رفض إعطائي حقنة وقال : لا .. فأنا لا أضعك موضع اختبار وأضحي بك ، فأنا لا أستطيع أعطاء حقنة ؟ !!

محمد سعد العوضي



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

آخر صيحة فى مجال التعليم

سبورة جديدة لمحو الأمية خلال ٤٥ ساعة فقط !

تعد الأمية من أهم المشاكل التى تقف حائلا نحو التنمية الشاملة ، حيث تبلغ نسبتها حوالى ٥٠٪ ، ويجد الدارسون صعوبة كبيرة فى تعلم مبادىء القراءة والكتابة .

لذلك قام د. عاطف توفيق سليم (خبير ادب الطفل) باختراع « سبورة تشريحية » جديدة لتعليم « اللغة العربية » فى ٤٥ ساعة فقط .. وحصل المخترع على براءة ابتكار من اكاديمية البحث العلمى .

وحول هذا الاختراع يقول المخترع د. عاطف سليم : إن السبورة التشريحية عبارة عن مجموعة من القطع الخشبية المستطيلة ، يبلغ ابعاد كل منها ١٦٥ × ١٠ سم ، وتدور كل منها حول نفسها داخل مستطيل ، ويتم كتابة الجملة المطلوب دراستها بعد توزيع كل حرف منها على شريحة .

د. عاطف توفيق

ويتعرف الدارس على الجملة ككل فى بداية الأمر ، ثم تقسم الجملة الى كلمات ، وكل كلمة تقسم لحروف ، ليتعرف الدارس على كل حرف ، ثم يتم تجميعها مرة اخرى ، وبذلك نكون قد جمعنا بين جميع الطرق المتعارف عليها ، وتسمى بالطريقة الشمولية ، وهى الأسلوب الثالث للتعليم الاساسى فى العالم بعد الطريقة الكلية الالمانية ، والطريقة الجزئية الامريكية .

وقد طالبت جميع اجهزة محو الامية بالمحافظات بتطبيق هذا الاسلوب ، واعتبرته احسن واسرع طريقة لشد انتباه الدارس وتعلمه فى اقل وقت ممكن .

واضاف : أن الجهة الوحيدة التى تقف حائلا امام تطبيق هذا الاختراع هى الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار فلا تعترف بهذه الطريقة الجديدة ، وذلك على الرغم من استخدام هذا الجهاز فى محو الأمية باكاديمية البحث العلمى .

ويؤكد عزت قايد ، رئيس التدريب بالاكاديمية : أن هذا الجهاز ساعد على محو أمية ٢٠٠ الف امى ، فى خلال ٤٥ ساعة دراسية فقط ، وهذه الدورات تعقد مجانا للدارسين فى اكاديمية البحث العلمى .

واشار د. عاطف سليم الى أن الامى يعرف بالطبع اللغة العربية ، ويستخدمها فى حياته اليومية .. ولكن المشكلة الاساسية هى كيفية معرفة الحروف التى تتكون منها كل كلمة ، ومؤكدا ان هذا الجهاز يساعد المتعلم على ادراكها بسهولة ويسر .

داليا امين



المصدر : الأهرام المسائى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

الحياة الآن لها طعم مختلف

التعليم.. بعد السبعين!

فى الاسماعيلية وفى قطاعها الريفى بالذات أصبح مالوفا ان يعود التلاميذ من مدارسهم فلايجدون امهاتهم وجداتهم .. لماذا؟ لانهن الآن فى المدرسة!! وبمعنى أدق فى احدى المرحلتين الابتدائية أو الاعدادية فى برنامج محو الأمية.

هذه الصورة الجديدة للاقبال على التعليم بعد انتهاء المسئولية تشهدها الاسماعيلية فى اطار المشروع القومى لمحو الامية حيث نجح المشروع فى محو أمية حوالى ٦٥ الف مواطن ومواطنة بالمحافظة وفتح افق جديد للتجربة وهو فتح فصول للدراسة الاعدادية ينضم لها المتفوقون فى الدراسات الاولية والدورات التى اقيمت بالمحافظة على امتداد مدنها وقراها لاستكمال الدراسة والحصول على الشهادة الاعدادية وكان الاقبال على هذه الفصول كبيرا خاصة من السيدات كبيرات السن.

وعن التجربة الجديدة يقول السيد عبد العزيز سلامة محافظة الاسماعيلية ان هناك أسبابا مهمة تقف وراء سيرنا فى هذه التجربة من اهمها الرغبة فى العبور بتجربة محو الأمية مرحلة الالزام فى التعليم العام والتى حددها القانون بنهاية الشهادة الاعدادية ثم رغبة الدارسين انفسهم فى الاستمرار فى الدراسة.. ثم أخيرا الاقبال التلقائى على فصول محو الأمية بمستوياتها المختلفة خاصة من السيدات الريفيات فوق ٦٠ عاما!

ويقول العميد مجدى الحمدى مدير فرع الاسماعيلية بالهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار إن البداية كانت فى العام الماضى بافتتاح ٩ فصول للسنة الاولى الاعدادية بواقع ٣ فصول بمدينة الاسماعيلية وفصل فى كل مركز من المراكز الادارية الستة بالمحافظة وبناء على طلب الدارسين الذين بلغ عددهم ٢١٢ دارسا ودارسة فقد تم تحديد اماكن هذه الفصول التى تلقوا فيها نفس مناهج السنة الاولى الاعدادية العادية بالتنسيق مع مديرية التربية والتعليم وكانت الصعوبات محصورة فى صعوبة استيعاب الدارسين للغة الانجليزية وطلبوا تغييرها باللغة الفرنسية وقد استجابت التربية والتعليم لهذا المطلب وامدتنا بأفضل عناصر تدريس المادة وجاءت نتائج أخر العام الاول تفوق كل التوقعات وجاءت نسبة النجاح ١٠٠٪ وانتقل الجميع للصف الثانى.

وفى هذا العام زاد عدد الفصول فى الصف الاول إلى ٢٠ فصلا بالاضافة إلى ٩ فصول فى الصف الثانى الاعدادى وبذلك وصل عدد الدارسين إلى حوالى ٥٠٠ دارس ودارسة وقد تكرر ما حدث فى العام الماضى من اعجاب كل الوفود الاجنبية والعربية التى زارت الفصول بل واصبح الاقبال غريبا وطلبات الالتحاق فى الصف الاول الاعدادى نتلقاها من الآن استعدادا للعام الجديد ومن المنتظر ان يصل عدد الفصول فى الصفوف الثلاثة إلى ٥٠ فصلا بدلا من ٢٩ فصلا الآن.

وتؤكد عواطف إبراهيم إحدى الدارسات بالمشروع ٦٠ سنة، انها انتظمت فى الفصول الاولية لمحو الأمية منذ ٣ سنوات لرغبتها فى التعلم وتعويض ما فاتها من التعليم نتيجة للظروف الاجتماعية التى كانت تحيط بالمرأة الريفية وقد شجعها اجتيازها للمرحلة الاولى بنجاح على مواصلة التجربة والحصول على الشهادة الاعدادية وتضيف. الحقيقة ان الحياة بعد التعليم لها طعم آخر.

ونفس المعنى تؤكده سعاد حسن (٥٥ سنة) وتضيف قائلة ان حفيدى بعد دخوله للمدرسة كان حافزا لى على الانتظام فى التجربة الجديدة التى اعطتنى فرصة لأن أقرأ الصحف بانتظام واتابع الاحداث والحقيقة إن هذا زاد من وعيى وإحساسى بالحياة.

وعن تطوير التجربة يقول هانى القصيفى سكرتير عام المحافظة ورئيس اللجنة الدائمة لمحو الأمية إنه يجرى باستمرار تنفيذ خطة لتطوير الأداء فى محو الأمية وفتح آفاق جديدة للعمل بالاضافة إلى انشاء مراكز متعددة الاغراض تتيح فرص عمل للدارسات فى مجال التريكو والخياطة وغيرهما من فرص عمل للأمهات والجدات.

٠٠٥٧٠٩



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ /١٢ /١٩٩٧

متى تعود المدرسة «مفرخة» للموهوبين؟

اثار شجوني وانتباهي الحوار التليفزيوني الجيد المعروف بـ «حق الجماهير» الذى تعده وتقدمه التليفزيونية فريال صالح .. واخص بالذكر الحلقة الأولى منه مع كابتن محمود الخطيب .. حيث تطرق الحديث معه حول كيفية ايجاد مخرج لإكتشاف لاعب مبدع على مستواه في النجومية ؟!

قال الخطيب : بصراحة ان المنبع هو المدرسة .. حيث توجد براعم جديدة واعدة .. تنتظر من يكتشفها ويشجعها .. وبهذه البراعم يمكن ان نغذى الملاعب بالعشرات من امثال محمود الخطيب . واستطرد قائلا .. على سبيل المثال .. كان فيما مضى ما يسمى بالمدرسة الثانوية الرياضية وكنت طالبا فيها ومن خلالها تم اكتشافي .. ولذلك أرى ان الطريق الوحيد لاكتشاف العشرات من النجوم الجديدة هي - بصراحة - المدرسة ، وليس ذلك في مجال كرة القدم فقط ، ولكن على مستوى كل اللعبات الموجودة حاليا (إنتهى كلام الخطيب) .

وبصدق شديد .. لقد اعادني كلام الكابتن الموهوب محمود الخطيب إلى ذكريات جميلة عن ايام الدراسة بالمدرسة الثانوية .. حيث كان إلى جوار تدريس البرامج الدراسية المقررة علينا .. كانت ضمن برنامج الدراسة حصتان اسبوعيتان لما كان يطلق عليه «حصص الهوايات» على اختلاف انواعها (فنون تشكيلية ورياضة بدنية وموسيقى وابحاث علمية وانشطة ادبية وصحافة مدرسية وتربية زراعية إلى آخر هذه الانشطة) التي اندثرت برامجها وضاع الاهتمام بها في زحمة الحياة والجرى وراء الجدل الأزلى العقيم بما اطلق عليه «قضية تطوير التعليم» والتى من خلالها تآكل النشاط الخاص بالهوايات ، وتحولت المدرسة الى مطحنة يومية للطالب ، وتحولت - ايضا - الاماكن المخصصة للانشطة السابقة الذكر الى فصول دراسية .. ناهيك عن ضيق الافنية التى كانت ملتقى للطلاب في فترة الراحة ، تحولت - للأسف - كما «سوق الثلاث» من كثرة الزحام الخانق الى جانب تدمير معظم الحدائق التى كانت تحوط بفناء المدرسة لتعطى مزيدا من الجمال والهدوء النفسى للطالب والمدرس .. والعجيب في هذا الموضوع المأساوى ان معظم ملاعب الرياضة المختلفة تحولت بقدرة قادر إلى فصول دراسية .

اتذكر منذ سنوات انى زرت مدرستي الثانوية .. فأصابني - بصدق - الاحباط والاكتئاب والحزن الدفين ، لما وجدته ، فقد ازيلت الملاعب والحدائق ، واستحدثت عليها مبان قميئة تفتقر إلى الذوق الفنى تعطيك شعورا بانها سجون وليست فصول ، واندثرت حجرات الهوايات ومعامل التجارب والمدرجات التعليمية ، وبعد إنتهاء الزيارة - للأسف - خرجت بانطباع قاتل ، بأننى لم ازر مدرستي ولكني كنت محشورا في إسطبل عنتر !!

أتذكر هذه الزيارة كثيرا .. وانا جالس امام جهاز التليفزيون اتابع حوارا مع وزير التعليم ، كان يتحدث بزهو وافتخار ، بأن ميزانية التعليم في عهده بلغت - الآن - حوالى ١٧ مليار من الجنيهات ، واتعجب وانا اتذكر تلك الزيارة التى قمت بها قبل سنوات قليلة ، وللأسف ما شاهدته في مدرستى هو جزء من مناخ عام يسود معظم مدارس الجمهورية .. حيث تحولت المدارس بقدرة قادر إلى طلبة تهرول - يا ولداه - من اجل المجموع سواء في المرحلة الابتدائية او الاعدادية او الثانوية ، ومدرسين - ايضا - يهرولون من اجل جمع المال عن طريق الدروس الخصوصية !!

مساكين طلاب هذا الزمان الظالم !!

نعود إلى ما كان يسمى بحصص الهوايات .. وهو حوارنا هذا الاسبوع ، وكيف يمكن ان تعود إلى مكانها الطبيعى ضمن برنامج اليوم الدراسى كما كانت .. حيث كانت الهوايات عبارة عن ورش عمل ناجحة وتجربة لصقل موهبة الطالب وتنمية قدراته الادبية والفنية والرياضية .. الخ ، فالحق يقال كانت المدرسة فيما مضى هى الأرض الصالحة التى كانت تفرز البراعم الموهوبة الواعدة .. والنجوم المتألقة تحت سماء مصر في كافة المجالات .

صحيح ان نظام امتحانات «التيرم» في المدارس قد يكون السبب الرئيسى لانشغال الطالب طوال العام الدراسي ، ولذلك اعتقد انه قد آن الأوان لإعادة دراسة هذا النظام ، الذي ثبت فشله وأن يعود النظام السابق لليوم الدراسى بحيث يشتمل على الانشطة المذكورة سابقا .. لان مصر في امس الحاجة الى الخريج الموهوب الذى يمكن أن يضيف بعد ان تصقله الجامعة .. ولسنا - بصراحة - في حاجة إلى المزيد من الموظفين .

ولا أعتقد ان السيد الدكتور الوزير حسين كامل بهاء الدين يختلف معى فيما ذكرته بضرورة عودة حصص الهوايات ، وان يكون لها قيادة مؤمنة بالهدف ومسئولة عنها بالاضافة الى فريق متابعة على ارض الواقع بالمدارس ، لان المدارس يا سيادة الوزير فيما مضى كانت المفارخ الرئيسية لتفريخ الموهوبين في كافة المجالات .. وعلينا ان نعود فورا الى هذا المسار نظرا لاهميته الكبرى ، وعلينا ان نطرح القضية للحوار الموضوعي في اقرب وقت ممكن .. لنخرج بقرارات قابلة للتنفيذ مع بداية العام الدراسي القادم - بإذن الله - مع ضرورة توفير الامكانيات المطلوبة والميزانيات التى اعتقد انها متوافرة ويمكن تدبيرها والله المستعان .

طلعت رزق



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

٥٠٠٠ مدرس يستفيدون من « الانترنت »

كتبت فتحية شرباش :

اكد د . حسين كامل بهاء الدين « وزير التربية والتعليم » ان الوزارة تعد حالياً برنامجاً وطنياً شاملاً ، للاستفادة من إمكانيات شبكة « الإنترنت » والحوار بالصوت والصورة الموجودة فى الوزارة وفروعها العشرة فى المحافظات .

صرح بذلك محمد رجب شرابى « وكيل أول الوزارة لقطاع التعليم » . واضاف الوزير : ان البرنامج الوطنى للتطوير التكنولوجى سيتم استثماره بأفضل صورة ،

وأشار إلى أنه تقرر الاستفادة بالخبرات الوطنية لإلقاء محاضرات عبر « الانترنت » فى مختلف القضايا التعليمية والإدارية والعلمية والثقافية وغيرها من الموضوعات العامة ، مشيراً إلى ان عدداً من المحافظين والشخصيات العامة ، والكتاب والادباء والمفكرين ورؤساء الجامعات وأساتذة كليات التربية ابدوا استعدادهم للمشاركة فى هذا العمل الوطنى .

جدير بالذكر - ان عدد المستفيدين من هذا المشروع يبلغ حتى الآن خمسة الاف معلم .. وسوف يتم فى نهاية العام الحالى تعميم إدخال هذه الشبكة فى جميع محافظات الجمهورية .



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

بسبب نقل ٢٠٠ مدرس الى الصعيد

أزمة بين وزير التربية والتعليم ومحافظ القاهرة

تصاعدت حدة الانتقادات داخل محافظة القاهرة ونقابة المعلمين احتجاجا على قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، بنقل اكثر من ٢٠٠ مدرس ثانوى إلى محافظات الصعيد ، بدعوى نشاطهم فى الدروس الخصوصية .

طلب المدرسون المنقولون من الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ القاهرة التدخل لإلغاء قرار نقلهم ، فى الوقت الذى وصفت فيه الدوائر المقربة من المحافظ القرار بأنه تدخل مباشر فى اختصاصات محافظ القاهرة .

ومن ناحية أخرى طلب الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين من وزير التربية والتعليم تعديل قرار النقل ، ليكون من ادارة تعليمية إلى أخرى داخل القاهرة بدلا من النقل إلى محافظات الصعيد .

المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسواق المعلومات

تزايد المنافسة فى «سوق» التعليم الخاص

المدارس الخاصة تتجه لاستخدام الانترنت فى العملية التعليمية

يشهد التعليم الخاص فى مصر اتجاها متزايداً نحو الاعتماد على شبكة المعلومات العالمية «إنترنت» فى المجالات التعليمية والرياضية وغيرها كجزء من مسعى المدارس الخاصة لتوفير خدمات اكثر شمولا لطلابها من خلال التوسع فى استخدامات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.

ويأتى التوسع فى ادخال الكمبيوتر واستخداماته بالمدارس الخاصة كأحد الملامح الرئيسية للمنافسة الحادة التى يشهدها سوق التعليم الخاص إذ تسعى كل مدرسة الى تدعيم موقفها التنافسى من خلال توفير مجموعة أكبر من الخدمات التكنولوجية المتطورة لطلابها.

فقد أعلنت مدرسة الالسن عن انشاء نظام للمعلومات يعتمد على تكنولوجيا مايكروسوفت-يربط جميع فصول المدرسة-سواء الابتدائية أو الثانوية- بالانترنت حيث يتيح للطالب من خلال الكمبيوتر الوصول الى الشبكة والحصول على جميع المعلومات واجراء البحوث. كما يتضمن النظام الذى يضم 75 جهاز كمبيوتر، توفير فرصة عقد مؤتمرات الفيديو من خلال الانترنت، بالاضافة الى مجموعة معامل كمبيوتر صغيرة للتدريب.

وقال كولين روجر مدير المدرسة ان إنشاء نظام المعلومات الجديد لا يهدف فقط الى تعليم التلاميذ والطلاب استخدامات الكمبيوتر بل الى تمكينهم من الوصول الى جميع المعلومات التى تساهم فى تطوير ملكاتهم ومهاراتهم سواء فى مجالات العلوم والفيزياء أو اللغات والموسيقى والجغرافيا.

تعتمد شبكة المعلومات التى أنشاتها المدرسة على برامج وتكنولوجيات، مايكروسوفت فى مجال النشر المكتبى والانترنت وفى مقدمتها «ويندوز 95، Windows95 و «أوفيس 97، Office97 و«ويندوز إن تى لمجموعات العمل» Windows NT Workgroup.

وقد تزايدت أعداد المدارس الخاصة وكذلك المنافسة فيما بينها فى مصر بشكل سريع حتى وصل عددها فى القاهرة الى عدة مئات، أبرزها فى منطقة سقارة وحدها التى تضم العديد من أبرز تلك المدارس.

من جانبه قال عبد المنعم لبيب رئيس شركة «بتروسوفت-مصر» التى أشرفت على توريد وتركيب نظام المعلومات الجديد بالمدرسة: نحن نعمل مع المدرسة منذ حوالى 4 سنوات وقد قدمنا كل الدعم الفنى لانشاء شبكة المعلومات بالمدرسة وربطها بالانترنت ونحن نسعى لاستمرار التعاون بيننا فى المستقبل.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

جرس الفسحة

اعلن د. سمير البدوى رئيس جامعة اكتوبر الخاصة بعد استقالته انه يرفض الاجراءات التى تتبعها وموضوع مستشفى كلية الطب الخاصة يعتبر كلاما خطيرا ويثبت اصالة الانسان المصرى ويعيد لاساتذة الجامعات هيبة ووقارا عند اللزوم. وكلام د. سمير البدوى كان يجب ان يهز اولياء الامور الذين يدفعون ٣٠ الف جنيه فى السنة لتعليم الابن مهنة الطب وليس ليشترى شهادة فكلام رئيس الجامعة المستقيل ليس سهلا.

والغريب ان هذا الكلام مر عليه ٤ اسابيع ولم نجد ولو بيانا صغيرا من وزارة التعليم العالى او على لسان ممثلها فى هذه الجامعة الذى لم يهتز له رمش ولم تطرف عين للوزارة التى يمثلها والمفروض انها تعرف التزامات الجامعات الخاصة وتعين لها ممثلا يتابع هذه الالتزامات وتطبيقها.

واذا كانت الوزارة غير حريصة على مستوى تعليم ابناء الشعب فى هذة الجامعات الخاصة فإننى اقترح على اولياء الامور شراء مستشفى من مصروفات اولادهم فى السنوات القادمة ويتحركون ضمانا لمستقبل اولادهم.

محمد خليفة



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ١٢ / ١٩٩٧

ثقافة استاذ الجامعة.. بين التجريح والتعرية

كي نبدا حديثنا - هنا - فانه تلزمنا التفرقة في المعنى بين التجريح والتعرية كعملين ياتيهما البشر ثم ما المقصود بثقافة استاذ الجامعة، فالتجريح هو مجرد خط جرح في جسد سليم وبذلك الجرح يامل الجارح ان يعوق المجروح عن اداء عمله اي ان يقوم الجارح باضافة وضع جديد لم يكن موجودا في المجروح، وعليه فان التجريح عمل شخصي وعدواني يمارسه الكثير من المرضى النفسيين والعجزة والطامعين في تسلق القيم، اما التعرية فهي عمل موضوعي يقصد به من يقوم بالتعرية ان يكشف المستور والموجود فعلا ليصبح من يتم تعريته واضحا للرائح والغادي وذلك املا - اذا ما انتشرت الحرية - في ان يعود الجميع الى احجامهم الطبيعية ويتجاوزون - بالتعرية - مناطق التخفي وسطوة المجهول وفساد الذمم والقتل المحلل ويبقى لنا من التعريف ان ثقافة الاستاذ الجامعي يقصد بها القدرات الذاتية والنفسية التى بموجبها يتحدد دوره في المشاركة والريادة تناولا لحل مشاكل المجتمع السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

وزمن البحث عن استاذ الجامعة ذي الثقافة يكاد يستغرقنا متطاولا ليشمل كل اعمارنا وعمر المجتمع الذي ننتمي اليه، واستطالة هذا الزمن ترجع لحدة الصراع بين نظريتين رئيسيتين في تعريف الاستاذ الجامعي النظرية الاولى وهي نظرية تكريس الواقع كما هو مرصود عن الطبيعة الغالبة للاستاذ الجامعي في مصرنا المحروسة، والنظرية الثانية تحريك الواقع املا ورجاء في مستقبل افضل لكل ابناء مصرنا المحروسة ايضا.

ونظرية تكريس الواقع الغالب تقضي بان الاستاذ الجامعي مجرد فرد ينتمي وظيفيا للجامعة وهي احدى قطاعات المجتمع التى تسري عليها المعالم السائدة من تخلف او تقدم وبناء على هذه النظرية فاستاذ الجامعة هو مجرد انسان بيروقراطي يعمل كاي ترس في دولاب الوظيفة لايتوقع منه القيام باي دور سياسي او ثقافي خارج اطار وظيفته وعليه ينحسر دور المدرجات الجامعية - حيث يلتقي الطلاب بالاساتذة - على دور مسارح متواضعة لتلقين بعض المعلومات بقصد حفظها، وقد اسس لهذا الواقع الملموس وانتصر له نظامنا التعليمي الحالي المعتمد على تراثنا الثقافي في الحفظ والترجيع، وهكذا تكون عملية رصد مسيرة استاذ الجامعة - في الاغلب الاعم - مجرد مجرد متابعة لمسيرة انسان فشل في التكيف الاجتماعي لم يمارس اية انشطة ثقافية فاعلة طوال فترة تعلمه واكتفى بان قام بحفظ المقررات الدراسية ليقوم اليا بترجيع ماتخلف بين لحم مخه الفارغ على اوراق الاجابة ليحصل في النهاية على اعلى درجات التحصيل ويصبح معيدا بكليته او معهده، ويزداد الانغلاق الثقافي للمعيد حين يبدا مرحلة الدروس الخصوصية للطلاب - ان استطاع - مع مرحلة الدراسات العليا فيبقى لاهثا طوال الوقت باحثا عن رضا المشرفين عليه من اساتذته الذين تدربه ايديهم على الطاعة والامتثال ثم بمزيد من الانغلاق الثقافي يحصل في النهاية على ملصقات ورية تعلق على الصدر وفي الصالونات باسمائها الماجستير والدكتوراه وابحاث الترقية وهكذا تصح وتنتشر المقولة بان اساتذة الجامعات مجموعة من حفظة التراتيل وان ابحاثهم - إن كانت ابحاثا حقيقية - لاتعدو اكثر من مجرد تمرينات وتدريبات بسيطة تقع في متناول الطالب الجامعي العادي.

والايمان بنظرية تكريس الواقع هذه يعطي تفسيرا مقبولا لما نراه مستفحلا من سلبيات على ساحة رصد حالات الاستاذ الجامعي في مجمعتنا، لكن سريان مبدا الخوف والتقية يجعل البعض يرى ان الحديث بهذه الحالات يعتبر تجاوزا للحدود وتواترا لمفهوم اخلاقي يسود بين العشائر والشلل عن التجريح بين الزملاء.

وعند الرغبة في تقييم السلبيات املا في الاصلاح يواجهنا السؤال، هل يعتبر تجريحا بين الزملاء ان يشار بالتصريح او التلميح نحو بعض حالات لاساتذة بالجامعة التى تزكم رائحتهم الانوف، مثل حالة الذي يعطي دروسا خاصة في مكتبه او عيادته للطلاب باجر مادي او حتى معنوي، وحالة الذي يبيع الامتحانات للطلاب، وحالة الذي يعيد تصحيح اوراق الاجابة لابنه فقط لتحصيل مزيد من الدرجات كي يتم تعيين الابن معيدا ثم استاذا فيما بعد، وحالة من يتدخل مع الادارة في الانتخابات ليصبح ابنه عضوا قياديا في اتحادات الطلاب وإمكانات الابن دون ذلك بكثير، وحالة الذي يعطي او ياخذ ابحاثا علمية يتم بها الترقية من بعض اللجان العلمية التى تغلب عليها روح الشللية فترى أن الترقيات مجرد صدقات لتحسين الأحوال الوظيفية، وحالة الذي لم يكتب بنفسه بحثا علميا واحدا ومع ذلك يشغل مناصب ادارية عليا معتمداً على إمكانيات قريب هنا أو هناك في استكتاب وشراء الأبحاث باي ثمن، وحالة الذي يدرب ابنه على التعامل مع ممتلكات الجامعة وموظفيها كانهم ميراث خاص، وحالة الذي لايقرأ - ولسنوات - كتابا ثقافيا واحدا خارج تخصصه لتنحسر ثقافته على مايقرأه في بعض الصحف من أخبار الكرة والاعارات وبعض أنواع الأدوية. وتكون إجابة السؤال المطروح أن الرصد لمثل تلك الحالات - بل والتشهير به - لا يعتبر تجريحا للزملاء، ذلك بان الرصد والتحليل امور لازمة للتعرية والكشف عن نقاط ضعف يجب معالجتها في الجامعة.

اما النظرية الثانية - والتى نميل إليها - لتعريف الأستاذ الجامعي فهي نظرية تحريك الواقع نحو الافضل التى ترى ان الاستاذ الجامعي يتميز بقدرات عقلية وبحثية تجعله ينتمي إلى الجامعة باعتبارها اكثر الهيئات الاجتماعية ترشيحا لان تكون الراس المفكرة في المجتمع حيث يناط بها مهمة البحث العلمي وبالتالي تؤدي دور الريادة الفكرية، وهذه النظرية لاتنفي اختلاف البشر وسريان بعض النوازع الفاسدة بينهم لكنها وبمنطق إحصائي ترى أن نسبة المثقفين والريادين، الاخلاقيين يجب ان تكون مرتفعة بين اساتذة الجامعة ذلك بانهم بشر يوظفون مهاراتهم في البحث والمعرفة وبالتالي لديهم اراء ومواقف فاعلة ومؤثرة في مجتمعهم ونظرية تحريك الواقع نحو الافضل هذه تتطلب قدرا عاليا من الانتماء الوطني للقائمين على نظم التعليم بحيث تتاح الحرية امام الاساتذة والطلاب كي يختاروا طريقهم الاكثر إبداعا في الحياة، وتطبيق تلك النظرية انتجت نوعا رائدا وإنسانيا من اساتذة الجامعة في مصرنا المحروسة منهم الدكتور طه حسين عميد الادب العربي وصاحب المدرسة في نظرية الثقافة والدكتور مصطفى مشرف عالم الفيزياء والرياضيات الذي اثرى الادب العربي بروايته « قنطرة الذي كفر» والدكتور ابو شادي الروبي الاستاذ بكلية الطب عضو مجمع اللغة العربية وعازف الكمان المتمكن، والدكتور عبد العظيم انيس استاذ الرياضيات وماله من باع في مجال الفكر والثقافة، والدكتور احمد مستجير استاذ الزراعة صاحب الثقافة والترجمات الرفيعة، والدكتور الشافعي بشير استاذ القانون وصاحب الرأي في قضايا حقوق الانسان.

وهكذا يفرز تطبيق هذه النظرية عددا كبيرا من اساطين المجتمع في الثقافة والأدب والفنون والسياسة قد نختلف معهم فيما يذهبون إليه من مواقف او افكار وحين نرصد اختلافاتنا فإننا قد نرتكب فعل التجريح مع هؤلاء الافذاذ حين يتصور بعضنا - بما ورثناه من مصادرات فكرية - أننا وحدنا القادرون على ان نرى الحقائق والصواب ذلك بانه ليس منا من كان على غير هوانا. وحين تؤيد نظرية تحريك واقع الأستاذ الجامعي نحو الافضل لصالح المجتمع فإننا ندعو - وبمزيد من الجرأة والقدرة على المواجهة - لتقييم وإصلاح نظامنا في التعليم الجامعي مع فحص طرق اختيار الأستاذ الجامعي، على ان نتقبل - في عمليات التجريح والتعرية - فكرة اننا بحاجة لاعادة فهم الكثير من الثوابت في حياتنا، واساس مثل هذا الفهم منهج علمي يتجاوز بنا دوائر الخنوع والخوف من الزج بنا في دوائر المغضوب عليهم والذين يسيرون لصق الحائط خشية إملاق او تكسير اجنحة.

د. ياسر العدل



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/ ١٢/ ١٩٩٧

قضية ورأى

رغم معرفتنا جميعا بما يحدث من تلاعب من طلبة الثانوية العامة للهروب من مسألة تكرار الغياب بالحصول على شهادات مرضية دائمة وبذلك يحققون ما يريدون.. فإنهم لا يذهبون للمدارس والاستذكار فى المنازل.. وكل المشرفين فى المدارس يعلمون هذا حتى أولياء الأمور عندما يتحدثون معا على مشاكل الثانوية العامة تجد من ينبرى بالنصيحة وان عليك بتقديم شهادة مرضية من اى طبيب او يقدم لك أسماء من [illegible] فى هذا فى التامين الصحى.. والحقيقة إن ما يحدث [illegible] فهو تعليم الصغار ورضاء الكبار على الكذب والتزوير وبالطبع لا تتعجب بعد ذلك عندما ينشا جيل بعيد تماما عن القيم والأخلاق الجميلة فمن «شب على شىء شاب عليه».. ومن الناحية الأخرى فالمسئولون يعلمون ان المدارس ليست تسير بكفاءة واحدة فهناك مدرسون ليس لهم ضمير ولا يقدمون للطلبة أى شىء مفيد وبالتالى يشعر الطالب ان وقته يضيع بذهابه للمدرسة.

وبما أن مسألة الخوف من الله وخشيته ليست فى يد وزير التربية والتعليم فلن يحاسب كل مدرس ولن يستطيع فعلية ان يعالج هذه المشكلة برفع الغياب لطلبة الثانوية العامة بعد اجازة نصف السنة حتى نكون واقعيين وعمليين فليس من المعقول أن نضطر للكذب والخيانة لمجرد ان هذا هو السائد.. قليل من التعقل فى هذه المشكلة حتى نقضى على مشكلة اكبر وهى غياب الأخلاق..

ثناء أبو الحمد



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

وزير التعليم خلال لقائه بمديرى التعليم بالمحافظات:

مرور دورى على المدارس الخاصة ووضع المخالف منها تحت الإشراف

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان القرارات التى اتخذتها الوزارة، مؤخرا جاءت تنفيذا لقانون الثانوية العامة الجديد، وأنه لا رجعة فيها، مشيرا إلى انه أصدر أوامره بالمتابعة الميدانية للمدارس الخاصة ووضع المخالف منها تحت الإشراف المالى والإدارى فورا.

وقال إن القانون الذى أصدره مجلس الشعب الزم بإلغاء التحسين من العام الدراسى الحالى (٩٧/ ٩٨) مما أدى إلى حرمان الطلبة الناجحين فى شهادة الثانوية العامة العام الماضى من الإعادة هذا العام، كما استلزم صدور القرار الوزارى بشأن تعديل مواد الصف الثانى الثانوى وترحيل مادة اختيارية من المواد الثلاث التى اختارها الطلاب هذا العام إلى العام القادم (الصف الثالث).

واضاف الوزير ـ خلال اللقاء الذى عقده أمس مع مديرى التعليم بالمحافظات ـ ان الوزارة لم تتأخر فى ابلاغ مديريات التعليم وإداراتها والمدارس بالقرارات التنفيذية لقانون الثانوية العامة.

واشار إلى انه عقب إصدار مجلس الشعب للقانون بحوالى ٤٨ ساعة عقد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى اجتماعا لإقرار القانون وتم إعطاء التعليمات الفورية بتوفير الاستقرار الكامل وتهيئة الظروف للطلبة لاختيار المادة المرحلة من الصف الثانى إلى الثالث.

ونفى الدكتور بهاء الدين ما يشاع حول اختيار نوعية معينة من أسئلة امتحانات الثانوية هذا العام تعجز الطلاب وتقلل اعداد الناجحين، مشيرا إلى أن هناك أسلوبا وأسسا علمية فى وضع الأسئلة، يشترك فيها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، وهذه الأسس لا تتغير تبعا للظروف.

وأعلن انه لا صحة لما يتردد عن أن كل القرارات التنفيذية بالمحافظات مسئولية الوزير، وأنه ليس له قرارات أو أهواء شخصية، بل كلها تصب فى المصلحة العامة.

وقال إنه لا يهاجم المعلمين لأنهم جنوده وزملاؤه وأكد اهمية التعاون بين الجمعيات الأهلية فى دعم العمل الحكومى لأنه فى صالح العملية التعليمية.



مأساة طلبة البرنامج التحويلى بتربية الزقازيق

خدعوهم وقالوا : ستحصلون على «مؤهل عال» وبعد ٣ سنوات من الدراسة والمصاريف .. اكتشفوا أنها «دورة تدريبية»

هل يعقل أن يحدث ذلك.. اكثر من ٨ آلاف من حاملى المؤهلات المتوسطة صدقوا المنشور الصادر من وزارة التربية والتعليم فى ١٢/١٢/١٩٩٥ والذى يدعوهم إلى الالتحاق بكلية تربية الزقازيق للحصول على شهادة فى التربية معادلة لدرجة البكالوريوس.. وبعد مضى ٣ سنوات من الدراسة رجع المسئولون فى كلامهم وقالوا لهم إن البرنامج دورة تدريبية مدتها ٤ سنوات ولن تحصلوا على اى مؤهل عال ولن تستفيدوا اى شئ بل ولن تحصلوا على شهادة فى نهاية البرنامج!!

نائب رئيس الجامعة: مهمتنا مقصورة على «التدريس» فقط حكاية تحويلهم إلى مدرسين لا نعلم عنها شيئاً !!

تحقيق :
روح الفؤاد محمد
عبدالعاطى محمد

للعلم عدد طلاب الفرقة الثالثة الفأ طالب وطالبة والفرقة الثانية الف والأولى تضم اكثر من خمسة آلاف جميعهم صدقوا الكلام الرسمى والآن يعيشون فى مأساة.

المساء التقت باطراف القضية.. والبداية كانت مع الطلاب.

سهير محمد السيد طالبة بالفرقة الثالثة شعبة تجارى قالت تقدمنا للالتحاق بالكلية بناء على قرار وصل للمدرسة من المديرية التعليمية بوصول منشور من وزارة التعليم بفتح الباب أمام الراغبين فى الحصول على مؤهل جامعى معادل لبكالوريوس التربية من المعاونين الفنيين بالتربية والتعليم لتحويلهم إلى مدرسين فى التخصصات التى تتناسب ومؤهلاتهم.

اضافت.. سددت الرسوم وقدرها ثلاثمائة جنيه علاوة على شراء المذكرات وتحملت مشقة السفر وتركت أولادى وحدهم على أمل الحصول على العادلة ولكن فوجئت بتصريحات المسئولين التى كانت بمثابة صدمة لنا والعجيب أننا درسنا كافة المذكرات التى يدرسها طلبة كلية التربية فى جميع المواد بل وطلبة كلية التجارة أيضاً وبعض [illegible] كلية الحقوق.

قالت. بهية عبدالغنى انفقت ما [illegible] جنيه فى الثلاث سنوات بمعدل [illegible] وذلك طمعاً فى الحصول على مؤهل [illegible] فجاة ودون سابق انذار [illegible] بتصريحات المسئولين . بعد ان اكدوا أن [illegible] تحويلى تدريبى فقط ولا يعطى شهادة معادلة للبكالوريوس او الليسانس مما اطاح بأحلامنا بعد ان انفقنا تحويشة عمرنا فى الثلاث السنوات.

قال محمد أحمد محمد ابراهيم كاتب بادارة ابو كبير. اعول اسرة مكونة من خمسة أشخاص.. ولا املك سوى مرتبى وما أن جاء القرار فرحت وبدأت فى استقطاع جزء من مرتبى وبدأت فى الانفاق على الدراسة وتحملت مشقة السفر من اجل تحقيق الهدف وهو حصولى على شهادة معادلة تعادل البكالوريوس.. ولكن جاءت تصريحات المسئولين الأخيرة.. لتضرب باحلامنا عرض الحائط واكتشفنا بانهم خدعنا وقالوا لنا انه كان قراراً عشوائياً فهل هذا يعقل.. وماذنبنا؟!

.. اما صبحى السيد عبدالحميد بالفرقة الثالثة التجارية وأمين مكتبة بمدرسة سنتريس الابتدائية فيقول اعول أسرة مكونة من خمسة أفراد ومرتبى بسيط وما أن جاء القرار الدرسة تقدمت من أجل الحصول على المعادلة الجامعية وانفقت على الدراسة بل واقترضت مبالغ من اقاربى على أمل.. ولكن المسئولين وضعونا فى طريق مسدود.

اضاف محمد ابراهيم السيد عبدالرحمن بالفرقة الثالثة كاتب بمدرسة النوافلة الاعدادية المشتركة. عقب انتهاء اليوم الدراسى اقطع مسافة عشرة كيلو يومياً للمدرسة ومنها إلى الجامعة للدراسة بكلية التربية وتحولت حياتى إلى رحلة عذاب يومياً مابين المدرسة والكلية وذلك على أمل تحقيق الهدف وهو حصولى على الشهادة المعادلة.. ولكن اكتشفت أن كل شئ مجرد قرارات غير مدروسة وأن البرنامج التحويلى ماهو الا اشبه بدورة تدريبية.

سؤال وجيه

تساءل محمود فضل احمد والذى يؤكد بانه يعمل بالتربية والتعليم منذ ثلاثة وعشرين عاماً.. اى دورة تدريبية تتراوح مدتها بين اسبوع وشهرين على الاكثر ولكن دورة تستمر اربع سنوات وداخل الحرم الجامعى هل هذا كلام يصدق؟! علماً بأن قانون الجامعات ينص للحصول على درجة البكالوريوس او الليسانس ان تكون الدراسة مدتها أربع سنوات وداخل الحرم الجامعى وعلى نظام ترمين وأن تكون هيئة التدريس اساتذة جامعات وأن الكتب الدراسية على مستوى الطالب الجامعى وهذا ماطبق علينا بالفعل.

عشوائيات التعليم الجامعى

نفس الكلام ترديده هانم عبدالحميد خليل: هل بعد دراسة منتظمة دامت أربع سنوات متتالية داخل الحرم الجامعى وحضور المحاضرات بانتظام رغم اننا لسنا طلبة متفرغين لذلك بل كلنا أصحاب وظائف وأصحاب بيوت.. من اجل الحصول على مؤهل جامعى.. نفاجأ باننا من عشوائيات التعليم الجامعى. لذلك نطلب تقييم المقررات التى درست لنا خلال الثلاث سنوات ومقارنتها بنفس المواد الموجودة بكلية التربية شعبة تجارية وتخرج فيها مدرس ثانوى تجارى.

● جمال مهدى مهدى موظف بمديرية التربية والتعليم.. كيف يعمل المعلم بدون مسمى لشهادته.. وهل الدبلومات الفنية ستتساوى مع المؤهلات العليا بناء على هذا البرنامج حيث إننا دخلنا الكلية وندرس نفس المواد التى تدرس للطلبة والتحقنا بالبرنامج التحويلى بناء على النشرة التى وزعت علينا عن طريق مديرية التربية والتعليم والادارات التى وزعتها على المدارس وصادر بها قرار وزارى.. لقد حرمنا أولادنا من قوتهم الأساسى فالمكافآت التى نحصل عليها سنوياً ضاعت هباء فى الدراسة وتحاملنا على انفسنا. ولكن بعد ذلك العذاب. ضاعت احلامنا وتأكدنا باننا وقعنا فى مصيبة القرارات العشوائية.

● احلام محمد السيد الصباغ من القطاوية كاتبة بمدرسة الملط. تحاملت على نفسى ووفرت من



المصدر : السماء

التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

ـوت يومى الضرورى أنا وأولادى من أجل الحصول على العادلة.. وبدأت فى العودة للمنزل فى أوقات متأخرة من الليل رغم أننى أعول أربعة أولاد ومع ذلك اكتشفت بأننى وزملائى ضحية قرار غير مدروس.

● سوسن محمد عبدالهادى كاتبة بمدرسة كفر حمودة الاعدادية وأمالى محمد القاضى.. وتسأل لماذا تم أرسال المنشور للمدارس والحاقنا بالكلية وبالتالي انفاق مبالغ مالية كبيرة على فترة تدريبية وليس للحصول على شهادة معادلة تعادل البكالوريوس أو الليسانس ان البرنامج التحويلى مثل عدمه ومن غير هدف.. ونطالب بحقوقنا من المسئولين!!

جمعيات

● حنان منصور سيد أحمد مدرسة الشهيد الظ بأبو حماد.. عقب علمنا بالقرار قمنا بدفع المصروفات.. وبدأنا فى عمل الجمعيات مع زملائنا من أجل دفع المصروفات فى كل عام وشراء المذكرات للحصول على الشهادة المعادلة.. ولكن فجأة أصبحنا وزملاؤنا ضحية.

أما عبدالحميد محمد محمد حسن مدرس مجال زراعى.. حاصل على دبلوم زراعة وعلى الدرجة الثانية فأوضح أنه تقدم للالتحاق بكلية التربية البرنامج التحويلى بعد وصول القرار للمدرسة وذلك من أجل الحصول على شهادة معادلة تعادل البكالوريوس.. ولكن بعد هذا العذاب الذى دام ثلاث سنوات اكتشف أنها دورة تدريبية فقط.

ويحزن قال ماذا تضيف لى هذه الدورة وأنا مدرس بالفعل؟!

قالت منى عبدالحميد ضيام كاتب ثالث بشئون العاملين بمدرسة شمنديارة الفرقة الثالثة الشعبة التجارية انفقت مايقرب من ١٥٠٠ جنيه كل عام على أمل الحصول على معادلة تعادل الشهادة الجامعية وبدأت فى الأقتراض والسلف من اقاربى وفى النهاية فوجئت بأنها دورة أى دورة تستمر أربع سنوات؟!

نفس الكلام ردده طارق السيد الأنور - عزة حسن محمد - وفاء محمد.

مهمتنا التدريس فقط!!

لجأنا للمسئولين حيث أكد د. أحمد سمير عوض نائب رئيس جامعة الزقازيق لشئون الطلاب أن الجامعة قامت بعمل البرنامج بالأشتراك مع وزارة التعليم العالى بهدف تدريب الملتحقين به وأن الهدف منه هو رفع كفاءة هؤلاء فقط لاغير.

أضاف أن مهمتنا قاصرة على التدريس فقط أما حكاية تحويلهم إلى مدرسين بعد اجتياز التدريب الذى يستمر أربع سنوات فلا نعلم عنها شيئاً ولم يصلنا أى شئ من الوزارة بهذا الخصوص والجامعة لم تعط أى طالب ورق أو مستند يفيد حصوله على درجة البكالوريوس أو الليسانس بعد انتهاء البرنامج!!

الدكتور محمد دسوقى عميد كلية التربية يردد نفس الكلام ويقول انه برنامج تحويلى لسد العجز فى المدرسين بهدف تأهيل الفنيين لسد العجز فى هيئة التدريس دون منحهم شهادات!!!



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ /١٠/ ١٩٩٧

رئيس جامعة القاهرة يوقف مدرسا بكلية الآداب لمحاولته التغرير بطالبة «معاقة»

كتب ـ محمد حبيب وعماد الفقى:

اصدر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة قرارا بإيقاف مدرس بقسم علم النفس بكلية الآداب وإحالته الى التحقيق بسبب محاولته التغرير بطالبة معاقة بالسنة الأولى بالقسم .

وقد التقى رئيس الجامعة بالطالبة وأسرتها بمكتبه صباح أمس لمعرفة ظروف الحادث. ووعد بمساعدة أسرة الطالبة فى إبلاغ النيابة العامة لاتخاذ الإجراءات القانونية فى هذا الشان حيث ان الطالبة من الطالبات المعاقات إعاقة كاملة وكانت قد التحقت هذا العام بالجامعة .

وكانت الطالبة المعاقة قد ذهبت للمدرس لمساعدتها فى الحصول على نسخة من الكتاب الذى يدرسه بالقسم وعرض عليها مساعدتها فى الدروس اشفاقا عليها وركبت معه السيارة لتوصيلها إلى منزل شقيقتها فى شارع الهرم الا انه اتجه بالسيارة إلى طريق مصر اسكندرية الصحراوى وحاول ان يغرر بها فاستغاثت بالمارة وخوفا من افتضاح أمره أعاد الطالبة لشارع الهرم مرة أخرى وتركها.

وقد تبين ان هذه الواقعة ليست السابقة الأولى لهذا المدرس، فقد سبق إحالته للتحقيق مرتين إحداها لاعتدائه على طالبة بعين شمس، وتزوجها لمدة ثلاثة ايام ثم طلقها، والثانية عندما حاول مراودة إحدى زميلاته بالكلية عن نفسها فصدته، وتقدمت بشكوى الى رئيس الجامعة. وطلب رئيس الجامعة من لجنة التاديب سرعة البت فى التحقيق خلال ٤٨ ساعة.

واستنكارا للحادث قام حشد كبير من الطلبة والطالبات بجامعة القاهرة أمس بالتعبير عن شديد استيائهم وذلك بتحطيم سيارته. ثم توجهوا الى مقر ادارة الجامعة وتجمعوا امام مكتب رئيس الجامعة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

اختفاء الأخلاق والسياسة في الجامعة .. لماذا ؟

أساتذة الجامعات:

تراجع قواعد التربية والتقاليد الجامعية وراء انحراف بعض الطلبة اخلاقيا

الحجر علي الحرية السياسية عند شباب الجامعات يدفعهم الي العنف للتعبير عن ارائهم!

الجامعة تحولت الي دور لتكديس العلم في عقول الطلبة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

تحقيق :
طلعت المغربى

ماذا بعد ظهور «وقائع» غير أخلاقية في الحرم الجامعي؟! والتى كشفت عنها الزيارات المفاجئة لرئيس جامعة القاهرة! تحدث اساتذة الجامعات عن هذه الظاهرة التى أعتبروها غريبة على الوسط الجامعي! وان ظهور فئة منحرفة لا يعنى انحراف شباب الجامعات! ولكنها مؤشر للمخاطر التى تهدد باتساع دائرة الانحرافات، حذر رجال الجامعة من آثار الضغوط السياسية على الشباب لانها تؤدى الى ظهور العنف للتعبير عن أرائهم! كما طالبوا بضرورة الاهتمام بقواعد التربية والتقاليد الجامعية! وان الجامعة الان لم تعد تقدم النموذج والقدوة للشباب وتحولت إلى مخازن لتكديس عقول الشباب بالمعلومات!

في زيارة مفاجئة للدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة لحرم الجامعة لتفقد سير الدراسة بها، شاهد رئيس الجامعة بعض الطلبة خارج قاعات المحاضرات يلعبون «الكوتشينة»، كما شاهد آخرين في اوضاع مخلة بالآداب كما نشرت الصحف مؤخراً مما يدفعنا الى التساؤل عن وظفية ودور الجامعة الآن في ظل هذه الظروف والمتغيرات حيث انتشرت مؤخراً ظاهرة الزواج العرفى بين طلبة وطالبات الجامعة هذا بخلاف استمرار سياسة التعليم الجامعى القائمة على التلقين دون الاهتمام بتنشئة الكوادر السياسية واتاحة الفرصة لها في اتحادات الطلبة التى اصبح اختيارها في السنوات الاخيرة يتم وفقاً لمعايير أمنية فقط!!

حظر العمل السياسى

الدكتور رفعت السعيد أمين اللجنة المركزية بحزب التجمع التقدمى وعضو مجلس الشورى يؤكد ان كلمة جامعة باللغة الانجليزية تعنى «يونيفرس» بمعنى المعرفة الشاملة للأمور، فالجامعة لا تقدم للطالب علماً معيناً من العلوم وانما هي تمنح الطالب القدرة على التعرف علي شئون الحياة وان تكون له رؤيه للحياة ونظرة مختلفة لها ليمارس دوراً قيادياً بعد تخرجه من الجامعة. ولو نظرنا إلى التعليم الجامعي في مصر نجد انه متخلف للغاية، فالجامعة اصبحت مجرد مخزن تتكدس فيه المعرفة فى عقل الطالب بشكل مشوش وغير مرتب نتيجة سوء التلقين وانصراف الاساتذة وللاعداد الهائلة من الطلاب، ان الجامعة تستقبل كل عام اعداداً هائلة من الطلاب لتصبح الجامعة في مثل هذا الجو مجرد مخزن للطلاب.

والتعليم الجامعى لا يتيح الفرصة للطلاب للانخراط في العمل السياسى وان يكون للطالب موقف سياسى معين، فالجامعة تحرم الطلاب من ممارسة حقهم في ان يكونوا مصريين فاعلين، لذلك نجد انفسنا ازاء صنفين من الطلاب، النوع الاول لا يجد سبيلا لممارسة افكاره عبر القنوات السياسية المشروعة فيسعى للانضمام الى جامعات سرية هى فى الاغلب جماعات «متأسلمة».

اما النوع الآخر فهو يتحدى المجتمع عبر مواقف شخصية او اخلاقية او حتي غير اخلاقية!

الجامعة الآن لا تقدم نموذجا ولا قدوة ولا يتخرج فيها طالب مهتم وله رؤية واذا كنا نريد تغيير الصورة حقاً و تعود الجامعة كسابق عهدها فلابد ان تكون لدينا جامعة حقيقية سواء من ناحية تفرغ الاساتذة للتدريس او اعداد معقولة من الطلاب وان يكون التعليم حقيقياً فيكون هناك حوار ايجابى بين الطلبة والاساتذة وان يكون لكل طالب رؤيته الخاصة والانتقائية فى كل ما يقوله ويعرفه ثم اننا يجب ان نطلق الحرية للطالب في ممارسة دوره كمصرى بحيث ينضم للحزب السياسى الاقرب الى تكوينه الايديولوجي والفكرى والعقيدى حتى نحرم الطلبة الآخرين من الانضمام للجامعات الارهابية.

الفساد الأخلاقى

اما الدكتور خليل صابات استاذ الصحافة جامعة القاهرة فيوضح ان الفساد الاخلاقى لبعض الطلاب داخل الحرم الجامعي ليس معناه فساد اخلاق على الطلاب الجامعيين، وان كان هذا لا يمنعنا من الاعتراف بان هناك العديد من السلبيات التى تتعلق بالتعليم الجامعى، اهمها عدم اهتمام الطلاب بالمحاضرات وانصرافهم عنها و يرجع ذلك الى يأس الطالب من ايجاد عمل بعد التخرج، ثم ان الطالب اصلاً ـ في الغالب، التحق بكليته عن طريق التنسيق، فهو إذن غير مقتنع بكليته ـ لذا يجب إعادة النظر فى سياسات التعليم فى مصر،



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١



د. مفيد شهاب

د. فاروق اسماعيل





د. خليل صابات

د. زكى حواس

بحيث تقبل الجامعة اعداداً من الطلاب توجد لهم فرص عمل حقيقية بعد التخرج بحيث تجيب السياسة التعليمية على سؤال جوهرى واساسى. هل نحن فى حاجة الى هذا العدد الكبير من خريجى الجامعة كل عام؟..

لقد ترتب علي سوء اوضاع التعليم الجامعى فى مصر انتشار ظاهرة الزواج العرفى بين الطلبة والطالبات، حيث يتخرج الطالب ولا يجد عملاً وان وجد عملاً لا يجد مسكناً وان وجد مسكنا فهو لا يملك تكاليف الزواج .

إصلاح التعليم الجامعى

من ناحية اخرى يرى الدكتور زكى حواس استاذ هندسة الانشاءات كلية الهندسة جامعة عين شمس ان هناك اسبابا عديدة وراء اختفاء السياسة والاخلاق داخل الحرم الجامعى وهذه الاسباب يعلمها جيداً جميع اعضاء هيئات التدريس من رئيس الجامعة الى اصغر معيد. وهى مرتبطة بفتح الباب على مصراعية لدخول الجامعة دون اعداد قواعد التربية قبل العلم وغرس القيم والتقاليد المصرية الاصيلة فى نفوس الطلاب، وما نراه من انحرافات او تصرفات غير طبيعية وتفشى ظاهرة الدروس الخصوصية وانطلاق البعض الى اهدار الوقت بغير هدف، انما يرجع الى تلك الاسباب التي نعلمها جميعا وهى مثار النقاش والدراسة فى مجالس الاقسام ومجالس الكليات.

ويضيف الدكتور زكى حواس فى هذا الاطار لابد من وضع الضوابط لاصول الحياة الجامعية وتنمية العلاقة بين الطالب والاستاذ بتكوين وانشاء اسر يلتحق بها الطلبة على هيئة مجموعات يتولي ريادة كل منها أستاذ ومجموعة من الدكاترة الشباب ومن المعيدين لاستثمار أوقات التواجد فى الكلية فى غير مواعيد الدراسة لمارسة انشطة يستكشفها الاستاذ فى جميع مجالات الفنون والعلوم والرياضة، فيتبادل الطلبة فى نفس الوقت هذم المواهب ويتم تنميتها هذا كله يمكن ان يشكل ارضا خصبة لاظهار الإبداع وصقل المواهب وينعكس بدوره على علاقة صحيحة بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس مما يقربهم من بعضهم البعض، كما ان ربط خريجى الكليات بكلياتهم يشع الامل فى نفوس الطلاب، ويظهر لهم الآفاق التي يستشعرون الخروج اليها وهذا تم تطبيقه عمليا فى كلية الهندسة جامعة عين شمس، حيث تكونت جمعية خريجي الكلية الذين يقومون كل سنة بالاجتماع بالطلبة حيث يقصون عليهم مسيرة الحياة منذ تخرجهم الى ما وصلوا اليه الآن من نجاحات ، كما ان هناك سيلا لا ينقطع من الخير يدل على الوفاء للكلية التى تشكلت شخصية الطالب فيها بما يدل على الوفاء لكليته، ويتضح ذلك فى التجديدات السنوية والهدايا التى يقدمها خريجو الكلية لكليتهم كل عام.

حصاد الأمس

ويؤكد الدكتور احمد عبدالله مدير مركز الجيل للدراسات الشبابية والاجتماعية انه بالنسبة لاختفاء السياسة فهناك صدام بين النظام السياسى ككل والطبقة الوسطى ممثلة فى عناصرها الفاعلة فى احزاب المعارضة والنقابات المهنيه وايضا فى الاطار الطلابى الجامعى، باعتبار ان الطلاب هم خميرة تكوين الطبقة الوسطى المهنية بالذات.

والذين حظروا النشاط السياسى الطلابى فى صورته السلمية يحصدون اليوم نشاط الخريجين «الارهابيين» فى صورته العنيفة.

ان على النظام السياسى ان يختار بين الاحتجاج الشبابى السلمي ممثلا فى حركة طلابية نشيطة ولو كانت معارضة سياسياً، وبين ان ينقلب قطاع من الشباب الى الاحتجاج العنيف الذى يهدم المعبد «معبد التاريخ الفرعوني او معبد البناء الاجتماعى الراهن» على رؤوس الجميع.

اما عن الاخلاق - يضيف الدكتور احمد عبدالله - فانني احذر اولاً من تعريف الاخلاق حسب مزاج الجيل الاكبر وافتراض ان كل ما يفعله الشباب هو خروج على التقاليد ونوع من «قلة الحياء».. فمن حق جيل الشباب ان يختلف بعض الشئ عن الاجيال الاكبر، وان يعبر عن مرحلة عمره دون خروج بالضرورة على القيم الاخلاقية الرفيعة. فبعض ما يعتبره بعض الكبار «قلة اخلاق» فى صفوف الشباب الجامعى ليس هكذا بالضرورة فى رأيى الشخصى. لكن هناك طبعاً اشكالا من الجنوح والشطط يلزم تهذيبها بالحكمة والموعظة الحسنة، لا بتعنيف الشباب لان التعنيف يأتى برد فعل من العنف الشبابى او على الاقل المعاندة وعمل عكس ما يرغبه الكبار. فالممنوع مرغوب.

بعبارة اخرى يلزم الموازنة بين اتاحة قدر من الحرية فى السلوك الشخصى للشباب وبين دعوتهم بالحكمة الى الالتفات للقضايا الجادة والقيم الرفيعة.



المصدر : الــوفــــــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

«بهاء الدين» في اجتماعه مع مديرى التعليم بالمحافظات

إعادة توزيع المواد الاختيارية لطلاب الثانوية لمنع الطعن فى عدم دستورية القانون الجديد

تابع الاجتماع:
زكي السعدني:

حظر تزويغ الطلاب والمعلمين من المدارس فى شهر «رمضان»

المدارس الخاصة تفرض إتاوات وتدرس أفكارا متطرفة للطلاب

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اعادة توزيع المواد الاختيارية لطلاب المرحلة الاولى من الثانوية العامة لمنع الطعن فى عدم دستورية القانون الجديد الذي أصدره مجلس الشعب مؤخرا، وأوضح ان تخفيض المواد الاختيارية من ثلاث مواد الى مادتين لطلاب السنة الثانية وزيادتها من مادتين الى ثلاث مواد بالسنة الثالثة يأتي في صالح الطلاب وإعطائهم الفرصة على اجتياز الامتحانات في عدد محدود من المواد وتقسيم المجموع بالتساوي بين مواد المرحلتين الاولى والثانية بواقع ٢٠٠ درجة لكل مرحلة لتحقيق التوازن النسبى فى الدرجات بين مواد المرحلتين ويستطيع الطلاب من خلال هذا التوازن النجاح فى مواد المرحلة الاولى بدلا من الرسوب فيها بعد الغاء التحسين والامتحانات فى ٦ مواد بدلا من ٧ مواد. وأضاف الوزير ان القرار الوزاري الخاص بتحديد المواد الاختيارية لامتحانات المرحلة الاولى من الثانوية العامة صدر بعد ٤٨ ساعة من موافقة مجلس الشعب على القانون الجديد. وأوضح ان القانون صدر بعد مضي ثلاثة اشهر من العام الدراسي وان الوزارة غير مسئولة عن موعد صدور القانون الجديد. وأكد ان عدم اعادة توزيع المواد الاختيارية والمجموع الكلي للدرجات كان سيؤدي الى الطعن فى القانون الجديد بعدم الدستورية.

وأضاف ان هناك تعليمات مشددة لمديري التعليم بالمحافظات بتقديم تسهيلات للطلاب فى اعادة اختيار المواد المطلوبة لامتحانات المرحلة الاولى وتأجيل مادة لامتحانات المرحلة الثانية بالسنة الثالثة من الثانوية العامة.

وطالب الوزير مديري التعليم فى الاجتماع الذى عقده معهم امس عن طريق شبكة الاليهاف الضوئية بتحقيق رغبات الطلاب في اختيار المادة المؤجلة للعام القادم ومراعاة احساسهم بالاضراب النفسى نتيجة اعادة توزيع المواد الاختيارية بعد مضي ٣ أشهر من العام الدراسى وقطعهم شوطا كبيرا فى استذكار الدروس استعدادا لامتحانات نهاية العام. وأضاف الوزير ان التعديلات الجديدة مؤقتة للطلاب المقيدين بالسنة الثانية هذا العام وتقضي باختيار مادتين من بين المواد الاختيارية المقررة لطلاب المرحلة الاولى وتشمل الكيمياء والاحياء والرياضيات وعلم النفس والاجتماع والجيولوجيا والعلوم البيئية. كما تقضي باختيار الطلاب المنقولين الي النصف الثالث العام القادم باختيار ثلاث مواد اختيارية من بين مواد الكيمياء والفيزياء والاحياء والرياضيات والتاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والاحصاء والجيولوجيا والعلوم البيئية وشدد الوزير على انتظام الدراسة طوال شهر رمضان المبارك وحتي موعد اجازة نصف العام الدراسي، ومراعاة الانضباط فى الحضور والانصراف والانتهاء من تدريس المقررات الدراسية طبقا للبرامج المتفق عليها وتنظيم اعمال المراجعة للمناهج الدراسية قبل الامتحانات عن طريق اختيار مدرسين اكفاء. وحذر الوزير من تزويغ الطلاب والمعلمين من المدارس ايام شهر رمضان واعتباره شهر «الكسل». وقرر الوزير توقيع عقوبات رادعة ضد المخالفين والمتغيبين عن الدراسة. وأكد الوزير انه لا صحة اطلاقا لما يردده البعض حول اصدار قرارات خاصة بالوزير بعيدا عن الصالح العام للطلاب والعملية التعليمية. وأوضح الوزير عدم صدور قرارات خاصة وان جميع القرارات الصادرة لصالح العملية التعليمية والطلاب. وأكد انه لم يهاجم المعلمين لأنهم زملاء وجنود يعتمد عليهم في معركة التغلب على الجهل.

وأشار الي محاربة الخارجين عن اداب المهنة ومافيا الدروس الخصوصية الذين يسيئون الى سمعة الغالبية العظمي من المعلمين الشرفاء. وأوضح الوزير انه لن يسمح بتشويه صورة المعلم وتحويله الى مجال للسخرية والتقليل من شأنه. وأضاف ان تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية تؤدى الى اعاقة مجهودات الوزارة فى اقناع الدولة والرأى العام بتحسين المستوى المادي والادبي والعلمي للمعلمين. وأكد بهاء الدين في الاجتماع الذى حضره المهندس محمد احمد الهريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة ورجب شرابى وكيل أول الوزارة للخدمات وسمير يوسف



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

وكيل اول الوزارة ان بعض المديريات لاتتعاون مع جمعيات حماية المستهلك لأداء واجبها في التغذية المدرسية. وطالب الوزير مديرى التعليم بالتصدي لإعلانات الدروس الخصوصية الموجودة على أسوار المدارس تحت مسميات «اسد الطبيعة» وامبراطور الكيمياء.

ووصف الوزير وجود هذه الإعلانات على أسوار المدارس بانه شيء مشين ويعني تواطؤ المدرسة مع القائمين باعطاء هذه الدروس. كما طالب الوزير بإزالة القمامة والمخلفات الموجودة خارج المدرسة بالتعاون مع الاجهزة المحلية. وأكد علي اجراء متابعة ميدانية صباحية لسير العملية التعليمية بالمدارس وحل مشاكل المواطنين في الفترة المسائية. واجراء متابعة لعدم إنتظام الدراسة والتسيب الموجود في بعض المدارس والقفز من أعلي الأسوار ووجود تجمعات خارج المدرسة وعدم الشرح داخل الفصول ومدي الالتزام بالمنهج وتوزيعه على هذا العام الدراسي.

وأكد الوزير انه تلقي تقريرا من الرقابة الادارية حول قيام المدارس الخاصة بتحصيل رسوم اضافية من الطلاب وفرض اتاوات تحت مسمي تبرعات على الطلاب واولياء الامور. واوضح الوزير انه اعطي هذه المدارس مهلة ١٥ يوما لازالة المخالفات. وأشار الى ان المديريات لم تخطر الوزارة بالاجراءات التي اتخذتها تجاه هذه المخالفات.

وأضاف ان المدارس المخالفة سيتم وضعها تحت الاشراف المالى والادارى للوزارة. وحذر الوزير من عدم التزام بعض المدارس الخاصة بالمنهج الوطني وتدريس افكار متطرفة للطلاب وعدم الالتزام بالزي المدرسي ومنع تحية العلم وترديد النشيد الوطني في طابور الصباح. وفرض شروط معينة على أولياء الامور في تنسيق القبول. واوضح الوزير ضرورة احترام التعليمات الصادرة بشان تخصيص ساعة للواجبات المدرسية ومنع اعطاء الطلاب واجبات في عطلة نهاية الاسبوع والمواسم والأعياد.

وأشار الوزير الى تنظيم رحلات سياحية الى محافظة اسوان ومدينة الاقصر لتلاميذ المدارس خلال اجازة نصف السنة. واضاف ان المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات وافق على خفض اسعار المواصلات لرحلات المدارس السياحية.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

عندما تصبح الجامعات ساحة لقوى الإرهاب !

منذ وقعت مذبحة الأقصر وأنا فى نكد دائم ، فأنا دائما أفكر فى أن ماحدث فى الأقصر لم يكن نتيجة قوة جماعات الإرهاب ، وإنما كان بسبب ضعف اجراءات الأمن المصرى ! ومما يزيد فى نكدى مايصلنى من رسائل من المصريين فى الخارج ، وما يحدثنى به المصريون العائدون من الخارج عن ردود فعل الغربيين لتلك المذبحة الوحشية ، وآثارها على معاملتهم لهم ، وربط هذه الوحشية بالإسلام ، الذى تجرى هذه المجازر تحت لوائه واسمه فى مصر وفى الجزائر وبلاد إسلامية أخرى ترعى الإرهاب وتصدره إلى الخارج ! .

وكل ذلك أشعرنى بأنه إذا كان الجزارون من جماعات الإرهاب قد أفلحوا فى شيء ، فهو فى بعث الروح الصليبية فى نفوس العالم المسيحى الغربى ، وإيقاظ النظرة التى حملتها الجيوش الصليبية عن العالم الإسلامى وهى فى طريقها إلى المشرق العربى ، وهى أنه عالم بدائى متخلف وهمجى يجب سحقه !

فلا أحد فى الغرب ينظر إلى العمليات الإرهابية التى تحدث فيها تلك المجازر نظرة سياسية تقوم بها جماعات سياسية ، وإنما ينظر إليها العالم الغربى نظرة دينية تصدر بوحى من مبادئ الإسلام وقيمه ، بدليل أنها تتم على أيدى جماعات تعلن انتسابها للإسلام الأصولى واتباعها مبادئ الدين الصحيح !

فقد روت لى شقيقة زوجتى العائدة من النمسا أنه عندما وقعت مذبحة الأقصر ، سألها سكان البلدة التى تعيش فيها : لماذا يدفع الإسلام قومه إلى القيام بهذه المجازر؟ وهل يمكن النظر إلى المسلمين على أنهم قوم متحضرون ؟ ولماذا لم تهذب الحضارة الغربية من مبادئ الإسلام الإرهابية ؟

وقد غاص قلبى فى ضلوعى وأنا أسمع هذا الكلام ! بل شعرت بطعنة نجلاء تصيبنى فى الصميم ، فلم أتصور أبدا أن يكون حصاد المذابح الإرهابية التى تتم على أيدى تلك الجماعات التى تنسب نفسها إلى الإسلام هذا التشويه البالغ لمبادئ الدين الذى أعتنقه ، والذى أعلم جيدًا أن مبادئه ليست هى المبادئ التى يطبقها أولئك الجزارون .

وعندما رويت ذلك لبعض الأصدقاء ، قالوا لى : يجب أن تعذر الرجل العادى فى أوروبا فى هذا الاعتقاد الخاطئ ، فلا تطلب من سائح ينتمى للطبقة الوسطى التى تغذى السياحة أن يتعمق فى دراسة الإسلام حتى يمكنه التمييز بين مبادئه الحقة والمبادئ التى ينطلق منها الجزارون فى مذابحهم !

ولكنى شعرت ، بحجم الجريمة التى يرتكبها أولئك الذين ينسبون أنفسهم إلى الإسلام فى حق الإسلام ! وأدركت أن ما ألحقوه بالإسلام من أذى وتشويه وسوء سمعة ، لم يستطع أن يفعله غلاة أعداء الإسلام على مر العصور ! فحتى أيام الحروب الصليبية رسم صلاح الدين وجها آخر للإسلام غير الوجه الحالى الذى ترسمه المذابح اللا إنسانية التى لم يشهد لها تاريخ المسلمين مثيلا .

وقد أدركت لماذا تسبغ الدول الغربية حمايتها على زعماء الإرهاب ! فالأمر لايتعلق بالديمقراطية وحق اللجوء السياسى ، وإنما لأن هؤلاء الزعماء يشنون على الإسلام حربا لاتستطيع الدول الغربية أن تشنها عليه ! ويحققون لها من النتائج ما لا تستطيع أن تحققه مهما صرفت من اعتمادات وأنفقت من أموال ! وصحيح أن المذابح التى يقودها هؤلاء الزعماء تسبب بعض الضحايا بين الأجانب ، كما حدث فى مذبحة الأقصر ، ولكن لاتوجد حروب بدون ضحايا ! بل إن ضحايا الحروب تكون عادة أكثر ! وما يحدث إنما هو حرب حقيقية ضد المسلمين !

وحين أقول : المسلمين ، فلا أعنى بهم المسلمين دينا ، وإنما أعنى بهم سكان البلاد الإسلامية - مثل مصر - من مسلمين ومسيحيين ويهود ! فمن المعروف أن البلاد الإسلامية التى تعرف بهذا الاسم ، لايسكنها مسلمون فقط وإنما يسكنها مواطنون من جميع الأديان ، مع زيادة فى نسبة المسلمين .

وهذا يفسر تمتع أولئك الارهابيين من زعماء الجماعات الإرهابية بحق الإقامة فى تلك البلاد الغربية ، وخصوصا فى إنجلترا ، فى حين يتعذر الحصول على حق الإقامة لأى فرد شريف ، فدون هذا الحق خرط القتاد !



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

د. عبد العظيم رمضان

ثم إن منح حق اللجوء السياسى يكون - عادة - لما يحققه منح هذا الحق للدولة المانحة من مصالح ومزايا ! ويتيحه لها من إمكانية استخدام اللاجئين لخدمة أغراضها وأهدافها السياسية والاقتصادية ، فإذا لم تتحقق هذه الأغراض رفضت الدولة منح هذا الحق ، ويزداد رفضها إذا كان منح هذا الحق يسبب لها خسائر أو يضيع مصالحها ! ..

فالمصالح - وحدها - هى المحرك الأول لسياسات الدول الغربية ، وليست المبادئ ! وبمعنى آخر أن المبادئ فى هذه الدول فى خدمة المصالح ، وليس العكس .

والدليل على ذلك المجازر التى تقوم بها إسرائيل للفلسطينيين فى الأراضى المحتلة ، وألوان الظلم والاضطهاد التى تلحقها بهم ! فهى لاتحرك ساكنا فى هذه الدول ، ولا تجد منها من ترفع صوتها مرددة شعار حقوق الإنسان !

والدليل الأكثر وضوحا وإدانة هو حرص هذه الدول بالذات على حماية الإرهابيين المعتقلين فى مصر ! ومراقبة ما يحدث لهم فى السجون ! وإرسال الوفود من جمعيات حقوق الإنسان لزيارة السجون المصرية للتحقق من أن هؤلاء الإرهابيين يحظون بأكبر قدر من الرعاية ! فإذا حكمت المحاكم العسكرية على مرتكبى المجازر ضد السياح بالإعدام ، ثارت ثائرة هذه الدول ! واتخذت وسائل الإعلام من هذه الأحكام دليلا على دكتاتورية النظام المصرى !

ولعلنا فى مقالنا السابق قد أوردنا نماذج لحملات وسائل الإعلام الغربية على نظامنا السياسى ، كلما شدد من حملاته ضد الإرهاب ! ويمكن الرجوع إليه ، ولكنى أكتفى بما كتبه « رونى ليستر » فى استراليا بعد مذبحة الأقصر من تنديد بالنظام السياسى المصرى للحملة التى يزعم أن النظام يلجأ إليها من اعتقال دون محاكمة وتعذيب ، ومحاكمات عسكرية ، وفرض عقوبات الإعدام دون دفاع قانونى متوازن ! . إلى آخره .

أو حين يأتى صحفى بريطانى مثل روبرت فيسك إلى مصر تقوده نزعته الإنسانية المزيفة للتحقق من أن المعتقلين الإرهابيين يحظون بأكبر قدر من رعاية النظام السياسى ، فلايجد من يستقى منه معلوماته غير رئيس تحرير جريدة الشعب ، على الرغم من أنه حزب أقلية لم يكسب نائبا واحدا فى الانتخابات ، فيكتب يدين السادات لأنه ألقى فى السجن بمعارضيه الإسلاميين « المسالمين » ! وينسى أن السادات لقى حتفه على يد هؤلاء المسالمين ! ويدين نظام مبارك ، لأن المحاكم العسكرية فى عهده حكمت على عشرات الإسلاميين المسلحين بالإعدام ، ومات ٢٦ آخرون - على الأقل - على حسب قوله - من سوء المعاملة فى السجون المصرية فى الأحد عشر شهرا الأخيرة ! وينسى أن الذين حكمت عليهم المحاكم العسكرية بالإعدام هم الذين حاولوا قتل رئيس الوزراء ووزير الداخلية ووزير الإعلام وقتلوا رئيس مجلس الشعب ، وقتلوا الأطفال وشوهوا وجوه النساء وحاولوا قتل نجيب محفوظ وحاولوا قتل الرئيس مبارك فى أديس أبابا ، وفجروا السفارة المصرية فى باكستان !

وبمعنى آخر أنه جاء إلى مصر ليكتب فى جريدته البريطانية مدافعا عن الإرهاب والإرهابيين ، ومتعاطفا معهم ، دون أن يعى أنه سوف يأتى يوم يقتل فيه فى مذبحة الأقصر سياح بريطانيون أبرياء ، وعائلة من ثلاثة أجيال : الطفل والأم والجدة ! ويشوه الجزارون وجه الأم لدرجة تخفى معالمه فتتوه جثتها بين الدول !

ولست أدرى مـا هو رأى روبرت فيسك اليوم بعد مذبحة الأقصر ؟ وهل مـا زال يتبنى الدفاع عن الإرهابيين (المسالمين) ويندد بنظام مبـارك لأن المحاكم العسكرية فى عهده حكمت على عشرات من هـؤلاء المسـالمين بالإعـدام ؟

والمهم هو أننا أمام وقائع ترسم فى مجملها صورة لانملك معها إلا أن نتساءل عن أسباب حماية الغرب لزعماء الإرهابيين ؟ هل هى لما لطخ به هؤلاء الزعماء وجه الإسلام بعملياتهم الإرهابية ومجازرهم من أوحال وقاذورات ، وما صوروه فى عين الغرب من أنه دين المذابح الجماعية التى يوجهها ضد الأوروبيين والغربيين ، وأنه الدين الذى تحض مبادئه على اغتصاب النساء وبقر بطونهن واستئصال أثدائهن وقطع أطرافهن !

وما هو الهدف النهائى من ذلك ؟ خصوصا فى وقت تتحارب الأمم الإسلامية فيما بينها بالسلاح الغربى ، ويرعى بعضها الإرهاب ويمده بالمال والسلاح ! وفى وقت انتقلت فيه القوة العسكرية بصفة حاسمة إلى يد الغرب ، بعد أن غاب الاتحاد السوفيتى من الساحة الدولية ، وتستطيع دولة صغيرة مثل إسرائيل أن تتحدى المجتمع الدولى وتفرض احتلالها على الأراضى الفلسطينية واللبنانية والسورية ! وفى وقت خرجت فيه القوة العراقية نهائيا من الساحة العربية ،



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

وتحولت إلى قوة فى خدمة الولايات المتحدة تستنزف بها بترول العرب وأموالهم ، كلما احتاجت إلى المال وأرادت دعم اقتصادها وهدم اقتصاد دول الخليج - أى فى وقت يحقق فيه الغرب انتصارا تاريخيا حاسما على القومية العربية والفكرة الاسلامية عن طريق الاستخدام الذكى للعناصر الإسلامية التى تزعم انتسابها للإسلام الصحيح !

إن التناقض الذى وقع فيه الغرب بعد مذبحة الأقصر ، عندما شدد الحملة على النظام المصرى ، فى الوقت الذى يعطى حق اللجوء السياسى لزعماء الإرهاب الذين أصدروا التعليمات بتنفيذ هذه المذبحة ! لا يمكن تفسيره بالمبادئ الديمقراطية فى هذه الدول التى تقضى بمنح حق اللجوء السياسى لمن يطلبه ، وإنما يجب تفسيره بسعى هذه الدول دائما إلى حماية الإرهابيين ، ومهاجمة النظم التى تعتقلهم لحماية شعبها ، والتنديد بإعدام الجزارين الذين يقتلون الأطفال والنساء والسياسيين - كما رأينا فى مصر ! كما يجب تفسيره بما تتمخض عنه هذه المجازر والمذابح من إساءة إلى الإسلام وإلى الشعوب الإسلامية والعربية ، وإثارة الروح الصليبية ضد المسلمين !

ولذلك كان الرئيس مبارك محقا عندما علم باشتداد الحملة ضد مصر فى الصحف البريطانية ، فرد بأن الذين أصدروا الأوامر بالمذبحة فى الأقصر هم موجودون فى لندن ، وتسبغ عليهم الحكومة البريطانية حمايتها ! ..

وهذا على كل حال ثابت من البيان الذى أذاعته قيادات الجماعات الإرهابية فى الخارج ، تعلن فيه وقف العمليات الإرهابية ضد السياح الأجانب ، بعد أن هالها - كما تقول - العدد الكبير من الضحايا ! فمن يملك حق إيقاف العمليات الإرهابية هو الذى يملك حق إصدار الأمر بتنفيذها ..

ولقد استطلعت إذاعة صوت أمريكا رأيى فى هذا البيان عند صدوره ، فقلت إنه ، لكى نثق فى صدقه ، يجب التحقق أولا من أن الذين أدلوا به هم ممن يوثق بعهدهم ! ولكن لا عهد لمن يرتكبون هذه المذابح ، فهم لا ينتمون بحال إلى الحضارة الغربية التى يعيشون فى ظلها ، ولا ينتمون إلى الحضارة العربية التى خرجوا منها ، كما أنهم لا ينتمون إلى الحضارة الإسلامية التى يزعمون الانتساب إليها ، لأن أعمالهم لا تنتمى للإسلام بأى صلة ، ومن ثم فعلى الحكومة المصرية تشديد الاجراءات الأمنية لمواجهة أى عمل يتم تحت ستار هذا البيان ! وقلت : إن الشعب المصرى لن يغفر أبدا لهذه الجماعات مذبحة الأقصر ، وإن الضرر الذى أصاب مصر من هذا الحادث قد أصاب بدرجة متساوية هذه الجماعات ! فلن تتمكن بعد الحادث من إقامة قواعد لها فى مصر بعد أن اكتشف الشعب المصرى وحشيتها وإساءتها للإسلام ..

ولكن تصادف بعدها أن ذهبت إلى الجامعة لإلقاء محاضراتى ، ففوجئت بمظاهرات تحركها الجماعات الإسلامية بحجة الدفاع عن القدس ! ودهشت ، فلم يحدث جديد على الساحة الفلسطينية يحرك هذه الجماعات ويدعوها لإثارة هذه القضية فى هذا الوقت بالذات الذى مازالت كوابيس مذبحة الأقصر تخيم على جموع الشعب المصرى ! واتصلت بالمحافظ المستشار عدلى حسين أسأله عما إذا كان ظهر جديد فى مسألة القدس تطلب قيام هذه المظاهرات ؟ ولما أجاب بأنه لا جديد إلا ما أعرفه ، قلت : لعلها - إذن - مسألة تبييض وجه ، ومحاولة للتغطية على مذبحة الأقصر ، وإيهام الشعب بأن هناك دورا لهذه الجماعات فى قضية فلسطين ، مع ما هو معروف من أن قضية فلسطين لا تحل بمظاهرات للطلبة فى شبين الكوم وغيرها أو هتافات تجأر بها الأصوات ، وإنما بمدافع تكسر التطرف الإسرائيلى ! - وأن حلها ليس فى يد هذه الجماعات بعد أن تولاها أصحاب القضية أنفسهم ! ..

فهل يستمر مثل هذا التضليل ؟ وهل تكف هذه الجماعات عن اللعب بعواطف الشباب ، وصرفهم بالشعارات الجوفاء عن تلقى العلم إلى تلقى دروس التطرف ؟ ..

فلقد كان من المحزن حقا أن ثلاثة من الجزارين الذين ارتكبوا مذبحة الأقصر كانوا طلبة فى جامعة أسيوط ! اثنان منهم واحد فى كلية الطب البشرى ، وواحد فى كلية الطب البيطرى ! ومعنى ذلك أن الجامعة مفرخة للإرهاب ، ومجزر لتخريج الجزارين ! وأنها المكان الذى تتوافر فيه الشروط التى تراها قيادات الإرهاب لازمة لتخريج قتلة من نوع قتلة الأقصر ! وهى شروط السن الذى يغيب منه النضج ، وتستهويه الشعارات الدينية المتطرفة ، ويسهل فيه الانقياد ! ..

ومعنى ذلك أنه يوجد نوعان من الأساتذة فى جامعاتنا



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

المصرية : الأساتذة الأكاديميون الذين يتوافرون على العلم ، ويبذلون قصارى جهدهم لتلقين الطلبة العلوم المختلفة ، وتوسعة فكرهم ، وتعليمهم طرق التفكير المنهجي - وأساتذة من قيادات الإرهاب ليس لهم صلة بالعلم ، مهمتهم غسل مخ الطلبة ، وقيادتهم إلى حبل المشنقة ، أو إلى القتل في مغارة مثل مغارة الأقصر ، وهم يتصورون أنهم سوف ينتقلون من المغارة إلى الجنة مباشرة ، غير مدركين أنهم قد باعوا دنياهم وآخرتهم ، وأن جهنم مثواهم الطبيعي لما لطخوا به وجه الإسلام بالدماء البريئة ، وقتل الأبرياء ..

وبالنسبة لي فلست أعلم حقيقة ما إذا كان الأمن في بلدنا يدرك هذه الحقيقة ويستعد لها أم لا ؟ ، ولكن الذي أعلمه بالفعل، أن الأمن لم يكن يعلم بما كان يجرى في جامعة أسيوط ، ولم يكن يعلم أن هناك في كلية الطب البشرى والطب البيطرى أساتذة غير أساتذة الجراحة يعلمون الطلبة قطع الأثداء وتشويه الوجوه وبقر البطون وقطع الأطراف في مذابح جماعية كتلك التي وقعت في الأقصر ! ..

وإذا كان الأمر كذلك ، فإنها تكون جريمة لا تقل خطورة عن جريمة ترك موقع الدير البحرى الذي يفد عليه السياح دون حراسة لمدة ساعتين تقريبا ، يمارس فيها الجزارون هواية القتل والتشويه في حرية تامة ، بينما قوات الأمن تعسكر على بعد كيلومترين حيث لا تسمع صراخا ولا استنجادا ! ..

ذلك أن الجامعات ، بما فيها من شباب في العشرينيات من عمرهم ، هي المكان المثالي لقيادات الجماعات الإرهابية ، لتجنيد من تجند منهم ، واختيار ضحاياها من الطلبة الجدد السذج لبث التعاليم الهدامة تحت ادعاءات الدين الإسلامي الحنيف ..

ومن هنا لست أدرى كيف عجزت سلطات أمن الدولة في أسيوط عن اختراق تلك الجماعات في جامعة أسيوط ، لتكشف تلك القنبلة الموقوتة التي تفجرت في معبد حتشبسوت في الأقصر قبل انفجارها ؟ أم أن النظام الديموقراطي يمنع من ذلك ؟..

إذا كان الأمر كذلك فيجب على سلطات الأمن أن تعلم أن هناك بين الطلبة - على وجه التحقيق - عملاء لكل قوة سياسية مؤثرة في مصر وفي العالم العربي ! فهناك عملاء للنظام العراقي ، وللولايات المتحدة ، ولإسرائيل وللناصريين ، وللإخوان المسلمين ، ولجماعات التكفير ، وغير هذه القوى - وهو أمر بديهي ! ..

وهو ما يفسر مفاجأة إدارات الجامعات والكليات بمظاهرات عارمة لم تكن في الحسبان ، مسلحة بالشعارات والهتافات ! وبعضها بالطبل والزمر للهتاف على إيقاع الموسيقى كما حدث في المظاهرة التي رأيتها بعيني في كليات جامعة المنوفية ! والتي تصادف (هكذا !) أن كانت تحدث في جميع جامعات مصر ! ..

وقد رأينا مثل هذه المظاهرات منذ سنوات قليلة في جامعة القاهرة وغيرها من الجامعات في أثناء حرب تحرير الكويت ، تناصر النظام العراقي وتبارك جهوده لاستعباد شعب الكويت ! وطيرتها وكالات الأنباء والإذاعات المصرية والأجنبية ..

وبطبيعة الحال فلن نطلب من رئيس الجامعة ونوابه وعمداء الكليات والأساتذة التخلي عن مهامهم العلمية ، والتفرغ للتجسس على الطلبة ، لمعرفة القوى السياسية التي تحركهم ! فتلك مهمة الأمن ! ومهمة الأمن حماية الجامعات ، وحماية البلد ، وحماية الشباب المصرى من الاندفاع إلى مصير كمصير الجزارين الذين ارتكبوا مذبحة الأقصر ، بعد أن كلفوا مصر غاليا ! ..

إننا لا نطالب بدولة بوليسية تخبئ نصف سكانها جواسيس على النصف الآخر كما يحدث في بعض النظم العربية المجاورة ، وإنما نطالب بدولة ديموقراطية حقيقية مثل الولايات المتحدة ، لا تتخفى عن سلطات أمنها خافية ! وتدرك مسئولياتها في حماية البلد وأهله ! وتتمتع بأجهزة استخبارات على درجة عالية من الكفاءة في كل مكان تشيع الأمن في نفوس الجميع ! ..

فالديموقراطية لا تعني - بحال - ترك الأمور سبهللا ، وترك شباب البلد في أيدى قوى سياسية تحركهم لحسابها وحساب مصالحها ، بينما يقف النظام السياسي عاجزا من الناحية الأمنية والناحية السياسية ، تاركا الساحة لها خالية ..

إن شعبنا ، وشعوب العالم أجمع ، تتوقع أن تكون مذبحة الأقصر بمثابة قارعة توقظ نظامنا السياسي على حقائق العصر ، التي تعرفها دول العالم بسهولة وتتصرف وفقا لها ، ولكنها تخفى على نظامنا السياسي الذي يعيش تحت أوهام ديموقراطية غربية ، هي غنم للأعداء السفاحين وغرم له ولشعبنا ! ..

٥٧٣٠



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٧

قضية جامعة ٦ اكتوبر

لا عودة إلى الوراء وحل عاجل خلال أيام

كان موعدنا هذا الأسبوع مع أحد فصول ماحدث فى جامعة ٦ أكتوبر وكان وعدنا مع القارىء الذى نحترمه والرأى العام أن نضع الحقائق أمامه وأن نقلب فى ملف أوراق تلك الجامعة لنقدم مستندات ماجرى هناك من وقائع خطيرة ونبحث عن إجابات عن عدة تساؤلات ..

من الذى يدير الجامعة ؟ هل « المؤسس الوحيد » أم رئيس الجامعة أم « رئيس مجلس الأمناء » ؟ وكنا سنطرح أمام القارىء النص الكامل لاستقالة رئيس الجامعة والتى تضمنت إتهامات محددة ، وكنا ايضا سنتساءل : لمصلحة من تغييب أعضاء مجلس الأمناء والتعتيم عليهم وعدم عقد الإجتماعات وممارسة الإختصاصات التى نصت عليها المادة الرابعة من القانون ؟



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٧

وكان أيضا فى ضميرنا ألا نترك الأمور تجرى كما هى أو بعبارة أدق لم يكن هدفنا مجرد وضع حقائق ماجرى بجامعة ٦ أكتوبر ثم نتركها ونقلب الصفحة ٠٠ ولكن كانت هناك ورقة أخيرة قبل أن نغلق الملف وهى : كيفية الإصلاح وكانت لنا بعض الإقتراحات لمواجهة هذه المشاكل وأولها ضرورة فصل الملكية عن الإدارة ٠٠ وأن يتولى جهاز المحاسبات مراقبة حسابات الجامعات الخاصة ٠٠ وكيفية تحويل تلك الجامعات من « خاصة إلى جامعات أهلية » ٠٠

(غير أننى أستأذن القارىء فى إرجاء النشر ٠٠ إحتراما وتقديرا لمسئول كبير له دور وطنى محترم إتصل بى مشكورا وبعد مناقشات مستفيضة قال لى أنه من المتوقع أن تصدر خلال الأيام القليلة القادمة قرارات هامة لتصحيح المسيرة ومواجهة السلبيات التى ظهرت فى جامعة ٦ أكتوبر ٠

وكانت الجهات المسئولة قد أعطت إهتماما كبيرا بكافة التفاصيل التى نشرناها وتعمقت في دراسة مواجهتها بحلول عملية وإجراءات تحقق علاجا حاسما لكافة تلك السلبيات ٠

ومن ناحية آخري فإن هناك تأكيدات واضحة بضرورة الحفاظ على تجربة الجامعات الخاصة وحمايتها من كافة الشوائب التى قد تعترض طريقها وذلك تدعيما للتجربة من ناحية وحماية لطلابها لاسيما وأن التجربة لاتزال فى بدايتها ومن ثم فمن المتوقع - كأى تجربة - أن تكون هناك بعض السلبيات التى لاتنتقص من التجربة والتى سوف يتم علاجها فورا ٠

ومن المعروف أن هذه الجامعات التي ينظم نشاطها قانون خاص قد تم إنشاؤها لتحقيق عدة أهداف من بينها مواجهة سفر الطلاب للدراسة بالخارج وإزدحام قاعات التعليم وتوفير مستوى عال من التعليم فى تخصصات جديدة يحتاجها سوق العمل ٠

ونحن حتى تلك اللحظة نكون قد أدينا الرسالة والأمانة حين وضعنا الصورة أمام المسئولين والرأى العام وبقى إتخاذ إجراءات التصحيح ٠٠من أجل سلامة تجربة الجامعات الخاصة التى طالما دافعنا عنها ونادينا بها ٠

■■





المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/١٢/١٩٩٧

٢٠٠ فصل تستوعب ١٤٠ ألف مواطن في الجمعيات الأهلية لمحو الامية

كتبت: نجوى عويس

اكدت مرفت تلاوى وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية على الارتباط الوثيق بين مشكلة محو الامية ومشاكل المجتمع الاقتصادية والصحية والاجتماعية والتعليمية.. خاصة ان الامية تشكل عائقاً اساسيا امام تحقيق التنمية الاجتماعية فى مصر، وتحول دون استغلال الطاقات البشرية المنتجة فى تحقيق اهدافها.. واشارت الوزيرة إلى دور الوزارة فى علاج هذه المشكلة بالتعاون والتنسيق مع الاجهزة المعنية لمحو الامية على المستوى القومى والمحلى من خلال برامجها وانشطتها المختلفة حيث يعد مجال محو الامية من ضمن الانشطة الرئيسية للاندية الاجتماعية والثقافية التابعة للوزارة وأكدت الوزيرة ان مراكز التكوين المهنى تقوم بمحو أمية المتسربين من التعليم الاساسى كما تقوم الوزارة بمساندة الجمعيات الاهلية فى هذا المجال.. وقد بلغ عدد فصول محو الامية التابعة للجمعيات ٢٠٠ فصل تستوعب ٤٠ الف مواطن الى جانب استثمار طاقات خريجى الشباب من المكلفين بأداء الخدمة العامة للعمل بهذا المجال. جاء هذا خلال الكلمة التى القتها الوزيرة فى حفل افتتاح فصول محو الامية لجمعية الجيزة للأم والطفل والتى اقيمت بمساهمة مقدمة من الحكومة اليابانية قيمتها ٦٨ الف جنيه.. تستوعب الفصول ٦٥ سيدة وانسة من اهالى منطقة امبابة لمحو اميتهن مجانا تحت اشراف كوادر متخصصة.. حضر الافتتاح محافظ الجيزة وسفير اليابان بالقاهرة.



مرفت تلاوى



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤ / ١٢ / ١٩٩٧

تجربة مصرية ألمانية:

تطوير التعليم الفنى طوق النجاة للتعليم المصرى

تدريب الشباب مهنيا استثمار للموارد ودعم للاقتصاد

لان تجربة المانيا التى يمكن ـ لواردنا تنفيذها فى مصر تؤكد ان الحل الحقيقى لازمات التعليم المصرى هو تطوير حقيقى للتعليم الفنى لذلك تبذل الحكومة الالمانية جهودا مكثفة من اجل استمرار تنفيذ مشروع مبارك ـ كول للتعليم بنفس المعدلات التى يسير عليها رغم اجراءات المانيا بتخفيض معوناتها ومساعداتها المادية لدول العالم بنسبة تقترب من ٣٠٪ عن الاعوام الماضية حيث يؤكد السيد توماس شيريج رئيس قسم مناطق مصر والسودان وجيبوتى والصومال بوزارة التعاون الاقتصادى والتنمية فى المانيا حرص الحكومة الالمانية على استمرار تنفيذ البرنامج الخاص بمشروع مبارك ـ كول بنفس المعدلات التى تم تخطيطها من قبل اقتناعا بمدى

رسالة ألمانيا الاتحادية

لبيب السباعي

اهمية السياسة العامة لالمانيا فى مجال التعاون مع الدول النامية تعتبر ان مركز الثقل فى معونات التنمية هو دعم التعليم وعلى الاخص التعليم الاساسى والتدريب المهنى فالتعليم الاساسى هو القاعدة التى لاغنى عنها لتطوير القدرات الإبداعية والانتاجية للانسان حيث تتركز المعونة فى هذا المجال على تحسين فرص خاصة الفئات السكانية غير القادرة والفئات التى لاتحظى بنصيب عادل اما المغونة الالمانية فى مجال التدريب المهنى فتحظى باعتراف دولى وهى تهدف الى مساعدة البلدان النامية على إنشاء المدارس التى توفر تعليما تطبيقيا يلبى احتياجات سوق العمل ويشمل التعاون فى هذا المجال - الى جانب الدعم المادى - ارسال الخبراء والمستشارين والمدربين والمشرفين والموجهين والتجهيزات والمواد اللازمة للمنشات وسداد اجور الخبراء الفنيين الالمان العاملين فى مشاريع التنمية وتدريب وتاهيل الايدى العاملة.

الدكتور/ فولف ديتريش شيلينج سفير المانيا بالقاهرة يقول ان مشروع مبارك - كول تحدد منذ البداية فى ان هذا النظام يعتمد على المزج بين التعليم النظرى فى مدارس التدريب المهنى المتخصصة وبين التدريب العملى بإحدى الشركات وله تاريخ طويل فى المانيا ويعتبر من العوامل الرئيسية للسمعة الممتازة التى تتمتع بها المنتجات الالمانية. ايضا فقد اسهم هذا العامل بصورة كبيرة فى التقدم الكبير الذى حققه الاقتصاد الالمانى بعد الحرب العالمية الثانية فيما يعرف باسم «المعجزة الاقتصادية الالمانية».

ومنذ ان بدات مصر برنامجها للاصلاح الاقتصادى عام ١٩٩١ والاتجاه نحو نظام اقتصادى مفتوح يعتمد على اليات السوق، كان هناك ادراك لاهمية تطوير وتحسين جودة المنتجات المصرية خاصة الصناعية منها حتى تتمكن من المنافسة فى السوق العالمية.

وكما يؤكد الخبراء فان ادخال نظام التدريب المهنى المزدوج يعتبر عنصرا اساسيا لتحقيقه.

ويضيف السفير ان المشروع يحقق ربط نظام التدريب فى مصر باحتياجات الانتاج الصناعى الحديث وتوفير الخدمات من خلال تدعيم التدريب العملى فى نفس العمل ارتكازا على تعليم نظرى سليم. فالصناعة ذات النظرة المستقبلية والمرنة فى حاجة إلى عمالة مؤهلة حتى يمكنها المنافسة فى الأسواق العالمية.

ولقد تحقق تقدم كبير منذ بداية المشروع. فقد بدا بـ٣٢٠ متدربا فى مشروعين فقط عام ١٩٩٥ وقفز هذا العدد الى ٢٣٠٠ متدرب هذا العام. يتلقى هؤلاء المتدربون تدريبهم ليس فقط فى المشاريع الاربعة التى تم افتتاحها فى اطار المبادرة ولكن فى الشركات والورش التى اختارت من تلقاء نفسها تطبيق منهج التدريب المهنى المزدوج. والامثلة التى تؤيد ذلك عديدة، منها صناعة السكر وفى جمعية المستثمرين ببرج العرب وفى صناعة المعدات الثقيلة. والآن هناك حوالى ٣٩٠ شركة توفر اماكن للتدريب فى اطار مبادرة مبارك - كول فى جميع انحاء مصر، مقارنة بنحو ٦٥ شركة فقط فى بداية المشروع.

ويضيف الدكتور فولف ديتريش شيلنج، سفير المانيا بالقاهرة ان التقدم السريع الذى يحققه المشروع التجريبى الجديد للتدريب المهنى بمدينة السادس من اكتوبر يعد نموذجا لنجاح مشروع مبارك - كول للتدريب المهنى المزدوج فى انحاء مصر، مشيرا الى ان عدد المتدربين فى هذا المشروع قد قفز من ٣٢ متدربا فى عام ١٩٩٥ إلى ٥٤٦ هذا العام.

وقال السفير الالمانى أن نظام التدريب المهنى المزدوج الذى يتم تطبيقه فى مصر حاليا يرتكز على المبادرة التى تبناها الرئيس مبارك والمستشار الالمانى هيلموت كول بهدف تعزيز المهارات التدريبية العملية للمتدربين على أسس من التعليم النظرى السليم، مشيرا الى أن هذا المنهج ياخذ فى الاعتبار المتطلبات الفعلية للانتاج الصناعى الحديث وتوفير الخدمات ويسهم بصورة فعالة فى القدرة التنافسية للاقتصاد المصرى.

واعرب السفير عن اهمية دعم الشركات الصغرى والمتوسطة للمشروع، مشيرا الى ان ذلك يدل على أن المنتجين الصغار فى مصر يواجهون التحديات التى تفرضها المنافسة الدولية بشجاعة عن طريق الاستثمار فى تنمية مهارات الايدى العاملة. واعلن السفير الالمانى أن التدريب المهنى والاستثمار فى الموارد البشرية يشكلان عنصرا مهما فى التعاون التنموى بين مصر والمانيا.

واضاف سفير المانيا بالقاهرة موضحا ان التدريب المهنى وتنمية مهارات شباب مصر كانا ولا يزالان يمثلان مركز التعاون التنموى المصرى - الالمانى منذ بدايته فى الخمسينات حتى الان، وهناك العديد من المشاريع الناجحة التى تثبت وتوثق هذه الحقيقة.

فجزء كبير من اجمالى المساهمات الالمانية والتى تصل الى ٧,٥ مليار مارك المانى (تعادل ١٥ مليار جنيه مصرى) والتى تم تخصيصها على مدار ٤٠ عاما من التعاون التنموى المثمر قد تم استثماره فى الثروة البشرية لمصر.

حيث تم تخصيص مبلغ ٢٦ مليون مارك المانى (تعادل ٥٢ مليون جنيه مصرى) لمبادرة مبارك - كول وحدها، ومن هذا المبلغ حظى مشروع السادس من اكتوبر بمبلغ ٣,٨ مليون مارك المانى (تعادل حوالى ٧,٥ مليون جنيه مصرى).

ولقد فتحت مبادرة مبارك - كول فصلاً جديداً فى قصة

النجاح المستمر للتعاون المصرى - الالمانى فى مجال التدريب. فالتشجيع المستمر والاهتمام البالغ من جانب الزعيمين مبارك وكول لهذه المبادرة كانا بمثابة الأسس لهذا النجاح. الى جانب الدعم الذى اولاه القطاع الصناعي الخاص للمشروع. والحماس الذى يبديه شباب المتدربين والذى يبرهن على اننا نمضى على الطريق الصحيح وانه لا غنى عن مجهوداتنا من اجل صنع مستقبل افضل.

ان الثقة التى يبديها هؤلاء الشباب فى التعليم والتدريب من اجل بلدهم ومستقبلهم سوف تقوى من عزيمتنا على الأستمرار وتكثيف مجهوداتنا حتى يمكننا الوفاء بتطلعاتهم.

واؤكد ان الجانب الألمانى سوف يواصل جهوده من اجل انجاح مبادرة مبارك - كول. فالتعاون الممتاز بين الشركاء المصريين والألمان وكذا هذه البداية المشجعة سوف تعطينا الثقة باننا سوف ننجح فى المستقبل ايضاً

دعونا نواصل تعاوننا هنا متسلحين بالروح التى طالما ميزت العلاقات بين بلدينا، الا وهى روح المشاركة والثقة المتبادلة والصداقة.

جاء افتتاح الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، والدكتور/ فولف ديتريش شيلينج سفير المانيا بالقاهرة للمشروع الجديد للتدريب المهنى فى اطار مبادرة مبارك - كول بمدينة السادس من اكتوبر ليؤكد خطوات دعم المشروع حيث يعد المشروع الجديد حلقة فى سلسلة المشاريع التى تم افتتاحها بالفعل فى مدن العاشر من رمضان والسادات. قامت الحكومة الالمانية بتمويل هذا المشروع بمبلغ ٣.٨ مليون مارك المانى (تعادل ٧.٥ مليون جنيه مصرى) وبذلك تصل جملة المنح التى تم توفيرها لمبادرة مبارك - كول حتى الآن ٢٦ مليون مارك المانى (تعادل ٥٢ مليون جنيه مصرى).

يدرس بهذا المشروع حاليا ٥٤٦ متدربا يتلقون التعليم النظرى والتدريب العملى على حرف الميكنة الصناعية والالكترونية والمعدات الثقيلة والملابس الجاهزة. تشارك حوالى ٩٠ شركة فى البرنامج التدريبى للمشروع تحت اشراف وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع القطاع الخاص بمدينة السادس من اكتوبر.

وتهدف كل هذه المشروعات علاوة على مبادرة - كول نفسها الى زيادة عدد القوة العاملة المدربة تدريبا نظريا وعمليا جيدا من أجل اعادة هيكلة الصناعة المصرية ومن ثم تدعيم ميزاتها التنافسية فى السوق العالمية. مع اهمية توفير التدريب الحديث والمتطور للشباب حتى يتمكنوا من تحسين فرصهم فى سوق العمل وبالتالى تحسين مستقبلهم.

وهناك ادراك كامل لدى الحكومتين المصرية والألمانية بان توفير التدريب المهنى رفيع المستوى للشباب المصرى يعد استثماراً للموارد البشرية للأمة كما انه عامل هام ضمن عوامل الرخاء الاقتصادى. وعلى ضوء ذلك تمثل مبادرة مبارك - كول مساهمة قيمة فى التنمية بمصر.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٧

ولى أمر معذب يكتب:

استغاثة الى السيد رئيس الوزراء الثانوية العامة بأثر رجعى

اكتب لسيادتكم فى هذا الموضوع الشائك الذى اصبح يهم كل اسرة مصرية وكل شاب وفى نفس الوقت اصبح يهم السادة المسئولين بالدولة وهو موضوع الثانوية العامة والتى اصبحت على ما يبدو مشكلة المشاكل والتى ظننا انه بصدور القانون



د. كمال الجنزوري

الخاص بها ستحل كل المشاكل وقد اكدت كل الصحف كما صرح السادة المسئولون ان القانون سيطبق على طلاب المرحلة الاولى اعتبارا من العام القادم.

الا اننا فوجئنا بصدور القرار الوزارى فى ٩٧/١٢/١٤ والذى تقرر فيه ان يختار الطلاب الذين يتقدمون لامتحان الصف الثانى الثانوى فى العام الدراسى ٩٨/٩٧ مادتين فقط لاداء الامتحان فيهما!!

وتبين من هذا القرار انه سيؤدى الى: -

١ - تطبيق قانون الثانوية العامة الجديد الذى اقره مجلس الشعب الموقر فى شهر ديسمبر ٩٧ بأثر رجعى على الطلاب الذين بدأ عامهم الدراسى فى سبتمبر ٩٧

٢ - معنى القرار الغاء مادة من المواد الاختيارية والتى بالفعل تم تدريسها بالمدارس منذ اربعة شهور وبذل الطلاب فيها مجهودا كبيرا خلال تلك الشهور واوشكت المدارس على الانتهاء من المقرر كما ان اولياء الامور قاموا بدفع مبالغ طائلة فى الدروس الخصوصية لتلك المادة التى تم الغاؤها.

لمصلحة من اهدار مجهودات المدارس ومجهودات المدرسين ومجهودات الطلبة ونفقات الدروس الخصوصية؟!

ثم يعاد كل هذا مرة اخرى العام القادم!!

لذا .لابد من مراجعة مثل تلك القرارات ونطالب السادة المسئولين بإرجاء تطبيق هذا القرار للعام القادم.

ولى امر معذب:
طه احمد محمد عشوش
١٣ عمارات العبور - طريق صلاح سالم



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٧

بين نارين!

المعهد العالى للدراسات التعاونية والادارية المعروف باسم معهد كمال ابو الخير نسبة لاسم عميده ومؤسسه على مدى نصف قرن والذى كان مجمع للعمداء ورؤساء الجامعات والوزراء ورؤساء الوزارات بين صفوف هيئة التدريس به .. احد الاساتذة الذين ساهم المعهد فى ابرازهم والوصول بهم الى مواقع متقدمة كان اول المؤيدين لقرار مجلس الوزراء بالغاء القبول للموظفين ..

الاستاذ يقوم بالزام طلاب المعهد الباقين بشراء كتبه من خلال كشف يثبت فيه الطالب بالمكتبة شراء الكتاب حيث يوضح الاستاذ فى محاضراته انه لا يتوقع نجاح الطالب الذى يعتمد على كتاب السنة الماضية الاستاذ بين نارين.. سعادة وشماتة بقرار الإلغاء وخسارة بتوزيع الكتب.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٧

من المسئول عن أطباء ضعاف.. فى كلية الأوائل

من يحسم الصراع بين كلية الطب ومستشفى سوهاج !

عميد كلية الطب: المستشفى ملك الجامعة ونحتكم لرئيس الوزراء لحل المشكلة

.. كلية طب سوهاج.. صدر قرار جمهورى بانشائها عام ٧٦ وبدات الدراسة عام ٩٢ لخدمة محافظات جنوب الصعيد.. تابعة لجامعة اسيوط.. تعيش حاليا فى دوامة المشاكل منها ضيق المكان الذى تتقاسمه مع المستشفى التعليمى.. ومع تزايد أعداد الطلاب.. وضيق المكان وعدم توافر الاماكن للتدريب الكافى حتى يكون هناك أطباء اكفاء.. ولكن مع تدنى الخدمات والعجز عن التدريب العملى يتم تخرج اطباء، بالاضافة إلى الخلاف الدائر بين القائمين بكلية طب سوهاج والمستشفى حول الملكية وكل منهما يقول لدينا المستندات.. يريدون الاحتكام إلى رئيس الوزراء وحسم الخلاف.. نطرح هذه القضية من خلال «الإهرام المسائى».. حتى يكون هناك تحرك سريع من المسئولين حرصا على استقرار الامور بكلية طب جنوب الوادى..

بداية القصة

كلية طب سوهاج والتى صدر قرار بإنشائها عام ١٩٧٦ والتى بدأت الدراسة بها ١٩٩٢ وذلك لخدمة محافظات جنوب الصعيد مازالت تعانى من مشكلة ضيق المكان الذى يتقاسمه معها مستشفى سوهاج التعليمى مما يؤثر على مستوى العملية التعليمية ويهدد بتخرج جيل من الاطباء على مستوى ضعيف يهدد حياة المرضى.

ترجع قصة إنشاء كلية الطب بسوهاج لعام ١٩٧٦ وصدر لها قرار جمهورى ينص على إنشاء كلية طب بسوهاج تابعة لجامعة أسيوط ولم تعمل هذه الكلية لظروف الا فى عام ١٩٩٢ حينما صدر قرار جامعة أسيوط ببدء الدراسة بكلية الطب بسوهاج ولم تظهر المشكلة بكلية الطب إلا فى السنوات الاخيرة حيث تزايد عدد الطلاب وضاق المكان.

شكوى الطلاب

وشكا الطلاب من عدم تمكنهم من التدريب الكافى لتعلم مهنة طبيب فيما بعد ويصدد تلك الشكاوى توجهت «الأهرام المسائى» لتضع النقاط فوق الحروف الى ا. د. عبدالمتين موسى عميد كلية الطب جامعة جنوب الوادى لفرع سوهاج الذى اكد وجود مشكلة بكلية الطب من حيث توفير مكان للتدريب الاكلينيكى للطالب وان المستشفى الجامعى الحالى لايتسع الإ لـ ٦٥ طالبا بالفرقة السادسة والفرقة الثانية بها ٢٢٥ طالبا وكان سابقاً يتم التدريب على افضل مستوى نظرا لتلاؤم المكان مع عدد الطلاب ولكن فى الوضع الحالى استحالة تدريب تلك الاعداد من الطلاب واما كيفية التغلب على هذا الوضع قال نحن نملك المستشفى كاملا ولكن فى الفترة التى توقفت فيها الدراسة بكلية الطب صدر قرار بإنشاء مستشفى تعليمى تابع للهيئة العامة للمعاهد والمستشفيات التعليمية.

القرار ينص

وكان القرار ينص على استخدام المستشفى العام كمستشفى تعليمى ورأت المحافظة أن تستخدم المستشفى الجامعى كمستشفى تعليمى بصفة مؤقتة لحين بدء الدراسة بكلية الطب وعندما بدأت الدراسة بكلية الطب اصدر وزير الصحة السابق راغب دويدار قرارا بتسليم المستشفى للجامعة وبعد ذلك اصدر قرارا بتسليم نصف المستشفى والباقى لحين اثبات جدية الدراسة بكلية الطب وبدأ تحويل الطلبة الى سوهاج ومنذ ثلاث سنوات بدا القبول عن طريق مكتب التنسيق وطالبنا بتسليم باقى المستشفى الذى تملكه الجامعة بمستندات وعقود رسمية تنص على ان المستشفى وما حوله من اراض مساحتها ٣١ فدانا ملك الجامعة ومسجلة بالشهر العقارى الا ان وزارة الصحة متمسكة بالمستشفى ولم يتم تسليمها بعد.

الوزراء صامتون

■ عرضنا هذا الموضوع على السادة الوزراء السابقين وهم د. راغب دويدار وعلى عبد الفتاح وايضا د. اسماعيل سلام إلا انه طلب مبلغ ٥٥ مليون جنيه لاخلاء المبنى وقام اعضاء نادى هيئة التدريس بالكتابة إلى رئاسة الجمهورية



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٧

إلا ان الامر كما هو عليه وانا بصفتى عميد كلية طب سوهاج احتكم إلى الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء لحل تلك المشكلة أوضح الحل الفورى لتلك المشكلة لاننى إعانى من ضيق المكان واعداد الطلاب اصبحت اربعة اضعاف الحد الأقصى للتدريب فى هذا المكان الضيق

القرار مركزى

والحل لاتملكه جامعة جنوب الوادى فلابد من القرارات المركزية لتلك المشكلة واذا لم تحل تلك المشكلة فستخرج دفعة على مستوي ضعيف لا يتلاءم مع المستوى المطلوب للطبيب

تطوير المستشفى

■ طرحنا فكرة تطوير مستشفى الصدر إلا ان الوزير رفض الاقتراح كما ظهرت لنا تيارات تنقل الصورة خاطئة للمسئولين خلال اجتماع الوزير والمجلس المحلى بسوهاج ويصر على إيجاد البديل ويتناسى وجود قرار باستخدام المستشفى العام كمستشفى تعليمى.

المحافظ عاجز..

محافظ سوهاج احمد عبد العزيز بكر اكد انه لا يستطيع حل تلك المشكلة لانها خاصة بالهيئة العامة للمعاهد والمستشفيات التعليمية والمحافظة ليس لديها ٥٠ مليونا لتقديمها لحل تلك المشكلة وان المحافظة على استعداد لتخصيص قطعة ارض فى موقع متميز ولكن المشكلة فى التمويل للانشاءات

واضاف اننى سوف اسعى لعقد لقاء بين وزيرى الصحة والتعليم العالى فى وجودى لوضع حل هذه المشكلة.

لدينا المستندات

كما اكد أ.د. نشات فهمي نائب رئيس جامعة جنوب الوادي لفرع سوهاج ان المستشفي من حق الجامعة ولدينا المستندات التي تؤكد ملكية الجامعة للمستشفي كاملا

البديل هو البناء..

على الطرف الآخر من المشكلة يرى الدكتور حمادة عبد الموجود العزازى مدير المستشفى التعليمى بأن قرار وزير الصحة كان ينص على إعادة نصف المستشفى للجامعة لحين إيجاد مكان لها

ونحن لانهدم مستشفى لاقامة كلية ولكن نرغب فى وجود الاثنين معا واقترحت وزارة الصحة حلا لتلك المشكلة ان تقوم الجامعة ببناء مستشفى سعة ٣٠٠ سرير بجوار مستشفى الصدر والجزام وينقل اليه المستشفى التعليمى ولكن الجامعة رفضت بناء إى مستشفي . ونحن فى خدمة المواطن وكل هذا لصالح الصعيد حيث قام المستشفى التعليمى باستقبال ٥٥ الف حالة طوارىء خلال ٦ شهور كما إنه يؤدى دورا تعليميا بجانب الدور العلاجى واما عن العقود والمستندات فليس هناك شىء اسمه عقود بين الهيئات الحكومية فكلنا لخدمة المواطن ونحن المستشفى التعليمى الوحيد على مستوى الصعيد ويتوافد الينا الاطباء من الجيزة الى اسوان للتدريب بالمستشفى كما ان لدينا من المعدات والاقسام المتخصصة ماهو غير موجود بالمستشفى الجامعى. وفكرة تطوير مستشفى الصدر استحالة حيث عدد الاسرة به ٢٦ سرير فكيف اطوره ليصبح ٣٠٠ سرير ليصلح مستشفى تعليميا

فى انتظار الحل

... وفى النهاية نضع هذه القضية الشائكة أمام الدكتور رئيس الوزراء ود. إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى لعل الحل يكون على ايديهم لانقاذ المرضي والمواطنين والطلاب.

المصدر : الأهرام المسائى
التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٧

البحث العلمى يشارك الجامعة فى حل المشاكل الزراعية بأسيوط

د. محمد فؤاد

أوصى المؤتمر العلمى الأول للعلوم الزراعية الذى نظمته كلية الزراعة جامعة أسيوط تحت رعاية الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة وبرئاسة الدكتور عبد الرازق عبد العليم عميد الكلية بتشجيع التعاون بين الباحثين بالهيئات العلمية الزراعية المختلفة لتحسين اداء البحث العلمى لحل المشاكل التى تواجه القطاع الزراعى فى صورة بحوث متكاملة كما أوصى المؤتمر باستخدام نظم الرى الحديثة بهدف توفير المياه اللازمة لمشروعات التوسع الزراعى فى الصحراء مع الاهتمام باستخدام التقنيات الحيوية الحديثة فى التحسين الوراثى للحاصلات الزراعية مع عدم استخدام المبيدات الكيمياوية فى مقاومة الآفات حتى لا يحدث تلوث للبيئة والاعتماد على المقاومات الحيوية.

وطالب المؤتمر باستخدام المخلفات الحيوانية بعد معالجتها والمخلفات النباتية كعلائق تقدم للماشية بالإضافة إلى الاهتمام بإنتاج أصناف من الخضر والمحاصيل تلائم الظروف البيئية بمصر وكذلك التركيز على رفع كفاءة الحاصلات الزراعية الاستراتيجية لخلق ميزات تنافسية للأسواق. وطالب المؤتمر بضرورة الأخذ فى الاعتبار الآثار المترتبة على خصخصة الشركات الزراعية على التصدير وشدد المؤتمر بضرورة الاهتمام ببحوث التعبئة والتغليف لحفظ المنتجات الزراعية مع إلغاء تجارة اللبن السائل عن طريق الباعة الجائلين لما له من أضرار على الصحة العامة.

وكان المؤتمر قد عقد لمدة يومين شارك فيه ٢٥٠ عالما وباحثا فى مجالات الزراعة المختلفة من كليات الزراعة والعلوم بالجامعات المصرية والعربية والمراكز البحثية لمناقشة ٧٩ بحثا فى مجالات المحاصيل الحقلية والبستانية والانتاج الحيوانى والدواجن والوراثة والأراضى والمياه والآفات الزراعية كما عقدت ١٢ جلسة علمية على هامش المؤتمر وفى لقاء مع أساتذة كلية الزراعة جامعة أسيوط أكد الدكتور محمد حسام أبو النصر أن البحث الذى تقدم به يهدف إلى خدمة المحاصيل الزراعية خاصة معاملة الرى فى الأراضى الصحراوية الجديدة .

وأكد الدكتور محسن جامع أستاذ الأراضى أن البحث المقدم فى المؤتمر عن استخدامات نظام الرى الحديث فى مشروعات جنوب الوادى وقد تبين أن الأراضى الرملية فقيرة الغذاء تحتاج كميات ماء أكبر وأكثر من الأراضى الطينية ولذلك ينصح بالرى بالتنقيط أو الرش لتوفير نسبة ٦٦٪ من الرى بالغمر لجميع المحاصيل.

وقال الدكتور محمد فؤاد أن الطرق المعهودة لتحسين انتاجية المحاصيل الزراعية من خلال تربية أصناف جديدة فى العمليات الزراعية فقد تبين من نتائج البحث أن العوامل الوراثية التى يمكن عزلها واستنساخها تضيف مدخلا جديدا لانتاج أصناف ذات انتاجية عالية من المحاصيل لمواجهة التزايد السكانى المطرد ورفع قيمة الغذاء للمنتج

أسيوط: سمير عبد الرحيم

حلــــول فوريـــــة لمشـــكلات القـــراء:

تعديل نتيجة ياسر من مقبــول الى جيد

ـ ارسل إلينا ياسر محمد شحاتة (من منطقة الجمالية ـ القاهرة) رسالته التي جاء فيها:

اثناء دراستي بكلية التجارة ـ جامعة عين شمس صدر قرار بأخذ التقدير العام على متوسط التقدير في الأربع سنوات اعتبارا من العام الجامعي ٨٩/٩٠ ورغم اني قد دخلت الكلية قبل صدور القرار وهو عام ٨٨/٨٩ إلا أن ادارة الكلية طبقت على الكثيرين وأنا منهم القرار بطريقة مخالفة لمواد القانون مما اضطر البعض من الطلبة القادرين اللجوء إلى القضاء الذي أعاد لهم حقوقهم.. فذهبت الى ادارة الكلية لمعاملتي بالمثل فرفضوا وقالوا لي عليك بالمحكمة إلا أن تكاليف مثل هذه القضايا مكلف وليس عندي القدرة على ذلك.. ومنذ تخرجي عام ١٩٩٣م وأنا بدون عمل حتى الآن لأن التقدير العام الذي تم احتسابه ليّ هو (مقبول) رغم ان تقديري في السنة الرابعة (جيد) وهو المطلوب في العمل.. فهل من لا يملك المال لا يملك الدفاع عن حقه المسلوب.. ارجو أن أجد حلاً لديكم لمشكلتي.

● عرضنا المشكلة على توفيق محمد جاب الله ـ رئيس قسم شئون الخريجين بكلية التجارة ـ جامعة عين شمس.. الذي قال إنه حرصا من الجامعة على مصلحة أبنائها فقد صدر قرار مجلس جامعة عين شمس في ١٩٩٦/٣/٢٥م بتعديل حالات جميع الخريجين الذين ينطبق عليهم التقدير العام على اساس تقدير الفرقة الرابعة فقط للطلاب الذين تم التحاقهم بالفرقة الاولى بالكلية في العام الجامعي (٨٨/٨٩) وقد قام قسم شئون الخريجين بالكلية بحصر هؤلاء الطلاب حصرا دقيقا لتعديل نتائجهم.. وبالبحث في الطلاب الذين تم حصرهم وجد اسم الشاكي وهو خريج الكلية عام ١٩٩٣م دور (مايو) شعبة المحاسبة ويحق له تعديل نتيجته طبقا لتقدير الفرقة الرابعة فقط. وقد تم الاتصال بالطالب وتمت اجراءات تعديل حالته من تقدير (مقبول) الى تقدير (جيد)



١٠ يناير الامتحانات التحريرية بالمعاهد الفنية المتوسطة

صرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى بانه تقرر انتهاء الدراسة للفصل الدراسى الاول دور يناير ١٩٩٨ بالمعاهد الفنية الصناعية وترميم الآثار والمعاهد الفنية التجارية والفندقية والخدمة الاجتماعية المتوسطة عقب دروس الخميس أول يناير .

كما تبدأ الامتحانات التحريرية ١٠ يناير للمعاهد الفنية الصناعية وترميم الآثار والمعاهد الفنية الفندقية ومعهد الخدمة الاجتماعية ، ويوم ٢٢ يناير للمعاهد الفنية التجارية .



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٧

لا للأمانة العلمية !

فى اجتماع مجلس القسم بكلية تجارة باحدى الجامعات الكبرى طلبت رئيسة القسم تشكيل لجنة علمية تتولى تقييم المتقدمين للدراسات العليا واشترطت ضرورة ان يتصف الاستاذ عضو اللجنة بالامانة العلمية والا يكون قد ثارت حوله شبهات اكاديمية او اتهم بخيانة الامانة العلمية باقتباس الابحاث العلمية للغير ونسبتها لنفسه .. احد الاساتذة اعضاء القسم رفض بشدة هذا الشرط واصر على حذفه من الشروط والسبب معروف لباقى اعضاء القسم .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣/١٢/١٩٩٧

بعد طب المنوفية

وقائع أخرى خطيرة فى طب القاهرة!

■ أستاذ يدير القسم الذى يرأسه لحسابه الخاص
■ تغيير اسم القسم وتنظيم مؤتمرات «خاصة» تحت اسم الجامعة
■ تسجيل طالبة لدرجة الدكتوراه بمجلس قسم فى يوم «عطلة» !

ماجرى بطب المنوفية يثير وقائع ما يجرى فى كلية طب قصر العينى وبالتحديد داخل قسم طب الصناعات. الاسى على الاوضاع العلمية فى كلياتنا وهو مايوصف دون مبالغة بأنه كارثة اخرى بكل المقاييس ولايمكن ان يصدقه عقل.. وفى نفس الوقت لايمكن تصنيفه ضمن الشائعات او الخلافات الشخصية التى قد تنشب بين البعض مما يؤدى فى النهاية الى تسريب معلومات كيدية!!

وذلك لأن كل الوقائع والمخالفات مثبتة بالمستندات وهى تحت ايدينا! وهى منذ شهور تحت ايدى كل الجهات المسئولة! والغريب انها وقعت ومازالت مستمرة وتتكاثر وتنتشر رغم ابلاغها لمن يهمه الامر من اول مسئولى كلية الطب وجامعة القاهرة وحتى الرقابة الادارية ومنذ ستة شهور كاملة!

واكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه احال الملف كاملا للشئون القانونية بالجامعة للتحقيق فى جميع الوقائع

سيناريو الوقائع وبدون تدخل يتضمن السيناريو بطله وهو رئيس قسم طب الصناعات وضحاياه التقاليد والسمعة الاكاديمية والطلبة والكلية والمال العام والبلد!

ليست مبالغة ولكن مشاهد السيناريو توضح الى اى مدى وصل الحال بقسم ينتمى الى اقدم كلية طب فى مصر وربما فى الشرق!!

المشهد الأول!

مذكرة على مكتب الدكتور عميد كلية طب قصر العينى منذ ستة اشهر تقول:

نفيد سيادتكم علماً بان الاستاذ الدكتور رئيس قسم طب الصناعات متعاقد مع شركة (الكيماويات....) منذ اكثر من اربع سنوات بعقد يتنافى مع اللوائح الجامعية اداريا وماديا وبدون علم القسم نهائيا ولايوجد رقيب على مايتم ولانعلم عنه أى شىء كاعضاء بالقسم (مرفق صورة العقد)! كما يستغل اجهزة مشروع المبيدات المصرى الكندى الذى انتهى عام ٩٥ ولم تسلم اجهزة هذا المشروع كما هو متبع فى جميع المشروعات التى يجريها القسم «توقيع ٩ اعضاء من مجلس قسم طب الصناعات المكون من ١٢ عضواً»

المشهد الثانى!

هذه المرة فوق مكتب الدكتور رئيس جامعة القاهرة ثلاث مذكرات بتوقيع اعضاء مجلس القسم بارقام ١٢٦٤ فى ١٨/٦/٩٧ و١٦١٤ بتاريخ ١١/٨/٩٧ و٢٦٣٠ بتاريخ ٨/١١/٩٧ وهى مرفوعة ايضا الى النيابة الادارية، ولانها متعددة الصفحات نختصرها فى ما يلى

اولاً: قيام رئيس القسم باضافة بنود الى قرارات مجالس القسم بدون عرضها على اعضاء المجلس وبدون علمهم مثل: اضافة البند رقم ١٠ فى محضر جلسة مجلس القسم بتاريخ ٨/٢/٩٧ والخاص بالموافقة على تسجيل رسالة الدكتوراه للطبيبة المقيمة (م. ح) ثم ارسال خطاب الى وكيل الكلية للدراسات العليا بالموضوع دون علم مجلس القسم ايضاً.

ملحوظة: خطاب رئيس القسم الى وكيل الكلية للدراسات العليا حدد يوم اجتماع مجلس القسم بتاريخ ٧/٢/١٩٩٧ وهو يوم «جمعة»!!.. ولا تعليق (!!)

ملحوظة اخرى: فى جلسة ٥/٥/٩٧ قام رئيس القسم باضافة عبارة بالقلم الجاف الى محضر الجلسة وهى الخاصة بتحديد عدد ساعات الدراسة النظرية دون علم الاعضاء وهو ما يعتبر باطلاً!

ثانيا: ارسل رئيس القسم خطابات الى شركة الحديد والصلب لانتداب الاطباء المقيمين بالقسم اليها وان ذلك تنفيذاً لقرار (الهيئة العليا لطب الصناعات) وهى هيئة لايعرف اساتذة القسم عنها شيئا، ولا يوجد اصلاً اى هيئة لها سلطة انتداب اطباء مقيمين حكوميين الى الشركات، كما انه حرر هذه الخطابات دون الرجوع الى مجلس القسم او ادارة المستشفيات.

ثالثا: قيامه بالتوقيع وارسال خطابات تحمل اكثر من مسمى لقسم طب الصناعات لجهات عديدة فإذا كانت الجهة بيئية فيكتب «قسم طب الصناعات المهنية والبيئية» أما اذا كانت الجهة صناعية اكتفى بالمهنية والغى البيئية

ملحوظة: من كثرة الاسماء التى حملها للقسم ضاع الاسم الحقيقى ولم نستطع العثور عليه «ولاعزاء للأمانة العلمية» .

رابعا: عقد مؤتمرات وارسال اعلانات عنها الى جهات علمية بالخارج تحت اسم جمعية المبيدات التى يراسها ووضع اسم جامعة القاهرة على المنشور الخاص بهذه المؤتمرات دون الرجوع الى اى قناة شرعية تسمح بذلك كما يقوم بكتابة اسماء بعض اعضاء هيئة التدريس دون علمهم وهم لايعلمون شيئا عن طريقة التمويل او دورهم فى المؤتمر!!

خامسا: لايقوم بعمل اى جداول لاعمال مجالس الاقسام مخالفا بذلك لوائح الجامعة وقد تمت مخاطبته اكثر من مرة بعبارة «اين جدول الاعمال» على دعوة المجلس اكثر من مرة دون جدوى!

سادسا: قيام طبيبه بالتسجيل لدرجتى الماجستير فى الاطفال والدكتوراه فى طب الصناعات فى نفس الكلية وفى نفس الوقت رغم ان هذا خطأ قانونى ومخالفة للوائح العلمية

سابعا: اثناء عمله كمدير لمركز السموم - وحدة ذات طابع خاص - بقصر العينى (٨٩/ ٩١) قام بارسال افراد لاهم اطباء ولاهم تابعون لمركز علاج السموم او حتى جامعة القاهرة الى الولايات المتحدة الامريكية لمدة عام على نفقة المركز ومن بينهم (أ. ع. س) خريج علوم و(ف. ع. س) خريج طب بيطرى .

وغير ذلك من المخالفات التى تحتاج ثامنا وتاسعاً وعاشراً ....الخ!!

المشهد الثالث!

ولما نفد صبر اعضاء مجلس القسم وفشلت كتابة المذكرات دون جدوى وعدم الاهتمام او الاكتراث الذى يواجهونه كلما طرقوا باب احد المسئولين سواء فى الكلية او الجامعة قرروا عمل جلسة طارئة.. وفى يوم ٨/ ١/٩٧ جلس كل منهم وعددهم تسعة حول مائدة الجلسة.. قال احدهم فى تعجب: لم نطلب من اى مسئول اكثر من التحقيق فيما هو منسوب الى رئيس القسم، فان كنا مخطئين حاسبونا وان كنا صادقين فحاسبوه. وقال ثان: نحن نطالب باعادة الامور الى نصابها فى مؤسسة تعليمية تنتمى الى كلية محترمة وجامعة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٧

عريقة.. ولكن ان تترك الامور هكذا طيلة ستة اشهر دون حسم.. لماذا (؟!).

ورد ثالث: طرقنا كل الابواب ولم يكن امامنا سوى حل واحد وهو رسالة نوقعها جميعا برفض التعاون مع رئيس القسم او العمل تحت رئاسته حتى يبت فى الامر.

وهكذا اصبح قسم طب الصناعات بكلية طب قصر العيني بجامعة القاهرة بلا اعضاء او قرارات أو مسئوليات او... او....

ولكن الى متى؟

فهل يظل مصير الطلبة والطالبات فى كلية محترمة غير مهم او مصير الابحاث والدراسات العلمية مجهولا. سؤال نرجو الاجابة عليه.. والإجابة عند من يهمه الامر فور انتهاء التحقيقات التى قرر رئيس الجامعة أخيرا اجراءها!!

أيمن المهدى



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٧

يتدخل فى الانتخابات .. ويكتب تقارير عن الطلاب

لماذا لا يتم إلغاء حرس الجامعة؟

رؤساء الجامعات مع فكرة وجود «حرس مدني» وتحديد صلاحيات حرس الجامعة

لسنا ضد تحقيق الأمن والامان داخل اسوار الجامعة .. ولكننا ضد حرس الجامعة بسبب تجاوزاته الكثيرة .. ومنها على سبيل المثال لا الحصر عمليات شطب الطلاب المرشحين فى انتخابات الاتحادات الطلابية والذين يعيدهم القضاء دائما والتصادم المستمريين امن الدولة من ناحية والطلبة من ناحية اخرى لاسباب تافهة كالاعتراض على مجلة حائط .. بالاضافة الى تقديم تقارير تؤدى الى اعتقال الطلاب واستقطاب بعض الطلبة للتجسس على زملائهم ومنع الندوات ..و..و... إلخ

ولكل ذلك وغيره اقترح الطلبة والاساتذة إلغاء الحرس الحالى داخل الجامعات التابع لوزارة الداخلية وانشاء حرس مدنى يتبع أدارة الجامعة كما يحدث فى اوربا وامريكا .وهذا راى المعنيين بالامر الطلبة والاساتذة

طالب بجامعة حلوان- رفض ذكر اسمه -:اتمنى ان يكون هناك حرس مدنى بديلا عن الحرس الموجود فى كل الجامعات ، ورغم ان جامعة حلوان بها حرس مدنى حاليا ، إلا انه اصبح يشبه فى التعامل الحرس الميرى ، ولأن افراده يشعرون بانهم مسنودون ، اصبحوا يتعاملون مع الطلبة بنوع من «التبناتة والرخامة» .

ولكن الطالب- الذى رفض ذكر اسمه – يعود ليؤكد انه فى كل الاحوال الحرس المدنى ارحم من الحرس الجامعي ويتمنى زيادته وإلغاء الحرس الجامعي.

● محمد عبد الحليم طالب بآداب القاهرة – يؤكد ان مهمة الحرس الجامعى حسب لائحة ٧٦ هى أمن المنشآت فقط ، ولذلك يجب الا يتدخل فى شئون الطلاب فالحرس الآن يمارس دورا فى شطب الطلاب المرشحين للانتخابات الطلابية ، بل يلعب دورا فى اثارة الشغب، فمنذ ايام قليلة دخل ٤٥ ضابطا من الأمن الحرم الجامعى وضربوا طلابا من التيار الاسلامى بسبب معرض ، وهذه ليست السابقة الأولى من نوعها، فمثل هذا التصرف حدث فى عهد رئاسة الدكتور مامون سلامة للجامعة حيث سمح للأمن المركزى بدخول الجامعة للاعتداء على الطلاب إذن توجد حاليا - والكلام على لسان الطالب محمد عبد الحليم - قبضة امنية غير منصوص عليها فى لائحة ٧٦ ، والهدف إلغاء النشاط السياسى ، ولذلك قام الرئيس السادات بتعديل لائحة ٧٦ وجاء بدلا منها بلائحة ٧٩ فتم الغاء النوادى السياسية، منها الاشتراكى والفكر الناصرى والغى الجماعة الاسلامية والجمعيات ، وحرم العمل السياسى داخل الجامعة بالرغم من ان الدستور يسمح لمن بلغ ١٨ عاما بأن يلتحق بالاحزاب ، مما يعنى حق اى مواطن فى ممارسة العمل الحزبى فى اى مكان وهو أحد شروط التعددية الحزبية ، وأبقت لائحة ٧٩ الحرس الجامعي، وفى الواقع العملى تغيرت مهمته وأصبحت القضاء على اى عمل سياسي.

طالب بجامعة القاهرة رفض ذكر اسمه- قال : لنا باستياء واندهاش :ان الامن الحالى لا يتدخل لفض اى «خناقات » داخل الجامعة ، فمنذ ايام حدثت مشكلة امام مدرج العيوطى ووقف الحرس يتفرج .

اساليبهم استفزازية

● الشحات محمد النجار -طالب بهندسة الزقازيق- يرحب بفكرة استبدال الحرس الجامعى بامن مدنى، لان الحرس الحالى من رجال الشرطة يتعاملون باسلوب مستفز مع الطلبة، فهم يغلقون البوابات الكبيرة ويفتحون ابوابا صغيرة عند دخول الطلاب ، مما يسبب الزحام الشديد ، كما يفتشون الحقائب بصورة مشينة .

السادة المخبرون

● اسلام السيد شاهين -طالب بتجارة الزقازيق- يتساءل : الحرس المدنى

٣٠٥٧٤٧



سيكون ولاؤه لمن ؟
والحرس العسكرى
سيكون ولاؤه لمن ؟
ويجيب اسلام : الحرس المدنى ولاؤه للكلية او الجامعة ، اما الحرس العسكرى فولاؤه للوزارة والنظام والمفروض فى الحرس سواء الجامعى أو

المدنى ان يكون دوره الحفاظ على المنشآت والمبانى والآداب العامة داخل الجامعة ، لكن ما يحدث هو العكس حيث تحول الحرس الى مجموعة من «المخبرين» على الطلاب عموما وبخاصة التيار الاسلامى ويضرب اسلام مثالا لما يحدث داخل الجامعة فيقول : لقد حدثت مشاجرة بين الطلاب فى كلية التجارة استمرت ساعة ونصف الساعة فذهبت الى امين الشرطة فى الحرس الجامعى وابلغته بما يحدث فأجاب «مليش دعوة» !!.

ويستشهد اسلام بمثال اخر فيقول : فى اثناء تقديم اوراقى للترشيح فى اتحاد الطلاب برعاية الشباب بالكلية كان احد افراد الحرس موجودا، وبعد خروجى من المكتب مباشرة سحب الاوراق بنفسه واستبعد الملف وأخذه معه !

د.عادل أحمد عبد الجواد - رئيس نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة - يرحب بالحرس المدنى ، ولكن يعود ليؤكد ان الظروف الحالية المتعلقة بزيادة العمليات الارهابية تحتم وجود الحرس الحالى ،أما فى المستقبل -حسب كلام د. عادل- فلابد من وجود خطة موازية لتدريب وإعداد كوادر امنية تابعة للجامعة .

وعندما سألت د. عادل عن دور الحرس الجامعى فى شطب الطلاب المرشحين للاتحادات ،اكد أن الحرس ليس له دور إنما الشطب يأتى من خارج الجامعة .

الغرض سياسى

د. أحمد الصاوى -استاذ بكلية الآثار جامعة القاهرة- يقول : انا ضد فكرة وجود حرس اصلا ، سوى حرس منشأة بشرط الا تكون له علاقة بالعمل الطلابى وليست له اى سلطة ، فيما عدا ذلك لا يوجد امن مدنى أو عسكرى ، فالجامعة مكان حر والغرض من الحرس الجامعى الحالى سياسى يتمثل فى مراقبة نشاط الطلاب ومن يعلق مجلات حائط ويتدخل بشكل سافرفى الوقت الذى تكون فيه حركة طلابية

د. فاروق اسماعيل - رئيس جامعة القاهرة - أكد انه سيطبق فكرة وجود حرس مدنى داخل الجامعة - وحسب قوله - سيتم تكوينه من افراد مدنيين ودورهم هو تنظيم المرور داخل الجامعة ومراقبة اى سلوك خارج لاى طالب .

وفى نفس الوقت يؤكد د. اسماعيل :ان هذا لا يعنى إلغاء الحرس الجامعى الحالى ، فهو -حسب رأيه- له دور مختلف ، يتمثل فى الحفاظ على المنشآت من السرقة والحريق وغيرها ، بالاضافة الى حراسة مداخل ومخارج ابواب الجامعة والكليات داخلها .

ويعود رئيس جامعة القاهرة لتأكيد ان حرس الجامعة الحالى او الحرس المدنى المقترح .. كلاهما تابع لادارة الجامعة ويأخذ تعليماته منها .

الامن إسرائيلى !!

د. حسن غلاب - رئيس جامعة عين شمس - يعتقد انه لا يمكن ان يكون هناك بديل عن حرس الجامعة الحالى، لانه -حسب رايه- يحافظ على امن المكان وأموال الدولة وينفذ تعليمات ادارة الجامعة من الالف إلى الياء .

وعن تدخل الحرس والامن فى شئون الطلاب اكد الدكتور غلاب انه لا يتدخل فى عمليات الشطب وانما رعاية الشباب هى التى تقوم بالشطب نظرا لعدم وجود نشاط ملحوظ

ويتساءل رئيس الجامعة :هل الامن فى الجامعة من اسرائيل ؟ أليسوا افرادا مصريين شربوا من مياه النيل !!.

نخاف الله

د. حسن حسنى - رئيس جامعة حلوان - يؤكد ايضا ان الحرس الجامعى يتبع الجامعة اداريا ويعمل بتوجيهاتها، لايتدخل فى الانتخابات وانما هناك طلاب ترصدهم اجهزة امن الدولة قبل دخولهم الجامعة . وانا لا اقبل ان يحرضنى حرس الجامعة ضد اى طالب فانا اخاف الله الذى لن احاسب سوى إمامه.

● ويضيف الدكتور عبد الحى عبيد - نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب - ان جامعة حلوان هى الجامعة الوحيدة التى بها امن مدنى، وهم عبارة عن افراد مؤهلاتهم متوسطة ويحصلون على دورات امنية ، كما انهم يتمتعون بحس امنى ومنهم فتيات لكن ليست لهم سلطة الضبطية والتحقيق . وعما اذا كان يمكن استبدال الحرس الجامعى بأمن مدنى يقول الدكتور عبد الحى عبيد : انا شخصيا اقول لا يمكن لعدة اسباب : اولها تحقيق امن وأمان المنشآت والحفاظ على الامن داخل المدن الجامعية وخاصة التى تعيش فيها البنات . بالاضافة الى الحفاظ على ممتلكات وأموال الدولة ففى كلية مثل كلية العلوم بها ذهب واسلاك بلا تينيوم وهى اغلى من الذهب، كما ان هناك بعض المواد الكيماوية التى يمكن ان تصنع منها مواد متفجرة .

ضد المبدا

●● دكتور عرفات كامل - رئيس جامعة جنوب الوادى - يقول : انا شخصيا ضد هذا فكرة الحرس المدنى؛ لان الحرس الجامعى الحالى ظاهر وله معالم واضحة ويقوم بحراسة المنشآت والداخل والمخارج فله وظيفة محددة ولا يتجاوزها ولا اعتقد ان وجود حرس مدنى فى الصالح العالم، علاوة على ان موظفى الامن يمكن ان يصابوا بالغرور .

ويضيف الدكتور عرفات كامل : ان الجامعة تعمل فى النور واى مخالفة من جانب اى احد نواجهها فورا .

وعن دور الامن فى التدخل فى شئون الطلاب -كما حدث فى الانتخابات الطلابية فى كثير من الجامعات -قال الدكتور عرفات كامل : اذا تدخل فالعيب فى رئيس الجامعة ولم يحدث تدخل عندنا من الامن فى الانتخابات ونحن قادرون على التعامل مع من ينتخبه الطلاب .

ويرى رئيس جامعة جنوب الوادى ان الحرس يقدم خدمات على مستوى هيئة التدريس والطلاب، فهم يقومون بحل مشاكل الطلاب وديا ،كما ان افراد الحرس الجامعى يتم انتقاؤهم ؛لانهم يتعاملون مع وسط الجامعة .

أحمد حسان



"٤ دول عربية تحتج على السياسات" المتخبطة في تجارة بورسعيد!

كتب ـ محمد عبد الله:

تقدم سفراء كل من السعودية والكويت واليمن والامارات بمذكرات احتجاجية الى وزيرى الخارجية والتعليم العالي ضد قرار ادارة كلية التجارة ببورسعيد التابعة لجامعة قناة السويس بالغاء امتحان تاهيل الدكتوراه ، للطلبة الوافدين. كان طلبة الدكتوراه الوافدون من هذه الدول قد فوجئوا بتأجيل موعد امتحان تاهيل الدكتوراه بالكلية من ٢٢ من نوفمبر الماضى الى ١٥ من ديسمبر الجارى ثم تاجيله الى اجل غير مسمى، مما اثار غضب الطلاب فقرروا اللجوء الى سفارات بلادهم فى مصر. من جانب اخر اعرب عدد كبير من طلبة واعضاء هيئة التدريس بكلية التجارة عن تذمرهم من القرارات الفردية التى يتخذها عميد الكلية واخرها الغاء شعبة العلوم السياسية بالكلية دون اسباب واضحة واجبار طلاب القسم على الدراسة باقسام اخرى! يذكر ان الأجهزة الامنية رفعت مؤخرا تقريرا حذرت فيه من استمرار القرارات المتخبطة التى اصبحت سياسية دائمة للكلية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٧

كليات التربية النوعية ورياض الأطفال

«الابن الضال» للتعليم العالى

مشاكلها : تجهيزات فقيرة.. نقص هيئات تدريس عدم رسوخ التقاليد الجماعية

الحل : ضمها للجامعات.. ولكن فى ثوب جديد !!

تحقيق : سيد أبو اليزيد

كليات التربية النوعية ورياض الاطفال التابعة لوزارة التعليم العالى.. من الكليات «الناشئة» الجديدة عمرها ٦ سنوات تحتاج إلى نوع من الحضانة.. لمعالجة سلبيات التجربة خاصة وأنها قامت على انقاض مدارس دور المعلمين والتبرعات وضيق فى الاماكن كما أن عددها وصل الى ١٩ كلية موزعة على كافة المحافظات.. د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لفت الانتباه اليها.. وأعطاها جزءا كبيرا من اهتماماته.. نظرا لما لمسه من معاناة مثل هذه الكليات من فقر مدقع فى اعضاء هيئة التدريس الاساسيين واعتمادها بشكل اساسى على المنتدبين حتى فى المناصب القيادية العليا لدرجة (العميد).. مما يؤثر على الموقف التعليمى بها.

●● فى البداية يرحب د. أحمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة بضم كليات التربية النوعية للجامعات حتى تكتسب القوة اللازمة من تطبيق قواعد المجلس الاعلى للجامعات عليها ومرورا بتنظيم سير العمل بداخلها طبقا للقانون ٤٩ للجامعات بلائحته التنفيذية.. مشيرا الى توافر ابرز المقومات بها لضمها والمتمثلة فى اعضاء هيئة تدريس منتدبين من الجامعات بجانب ان الادارة العليا لهذه الكليات فى منصبى العميد والوكلاء من اساتذة الجامعات ايضا.

ويقترح قبول التخصصات التى يوجد لها مثيل فى كليات الجامعة.. اما بالنسبة للتخصصات التى لايوجد لها مثيل فى بعض الجامعات مثل التربية الفنية والموسيقية.. فيمكن ضمهما الى كلية أو كليتين تتبع احدى الجامعات.. مشيراً الى وجود ٤ كليات للتربية النوعية تقع فى النطاق الجغرافى لجامعة المنصورة.

التخصص من السنة الأولى

● ويرى د. السيد زيدان العميد الاسبق لكلية التربية النوعية بالعباسية.. ان فلسفة قيام كليات التربية النوعية قائمة على اعداد خريج متميز يتعامل مع التخصصات الدقيقة فى سوق العمل ويستهدف تغذية الصناعات الصغيرة وخدمة البيئة المحيطة به.. ولن يتأتى ذلك الا من خلال التخصص فى الاقسام النادرة من السنوات الاولى للدراسة.. وقال إننا نحتاج الى تعيين عمداء يتميزون بالكفاءة بدلا من الاعتماد على المنتدبين نظرا لارتباطهم بكلياتهم الاصلية.. بالاضافة الى اعضاء هيئة تدريس متفرغين لها تماما.. لأنه لن يتغير وجه الحياة فى مصر بمجال الصناعات الصغيرة الا بكليات التربية النوعية التى تضم تخصصات تخدم المجتمع وتستهدف اعداد معلم قادر على اكتشاف الابتكار والإبداع وليس التلقين.

غربلة المدرسين

ويقول د. محمود ابوزيد عميد كلية التربية النوعية ببنها اذا كان الهدف من وجود كليات التربية النوعية ورياض الاطفال اعداد معلم نوعى قادر على تنشيط العملية التعليمية وتخريج معلمة لرياض الاطفال بمستوى متميز باعتبار إنها اهم مرحلة تعليمية.. اذن فهى فكرة جيدة لابد من الحفاظ عليها.. لكن البداية كانت تحتاج لاعادة نظر بسبب اعتمادها على التبرعات ونشأتها فى اماكن ضيقة واعتمادها على المنتدبين فى التدريس..



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٧

وقال أن الطلاب أنفسهم يشعرون أن وضعهم متدن لعدم وجود ممارسات وأعراف وتقاليد جامعية ولضيق المباني وعدم تحملها لقدرات الدراسة بها. أشار الى ضرورة الاسراع بعملية غربلة أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات نظراً لانها تضم بعض التخصصات غير المؤهلة للتدريس فى بعض الأقسام العلمية.. بالاضافة الى اعداد دورات تدريبية بصفة مستمرة لبعضهم طبقا لاحتياجات كل قسم. وطالب باستقلالية كليات التربية النوعية ورياض الأطفال عن وزارة التعليم العالى لازالة المعوقات واعطائها حرية الحركة.. لانه ليس من المعقول ان نتفرغ كل دقيقة للتفتيش المالى والادارى بصفة دورية.. ويمكن أن تأخذ صورة الاستقلالية ضمهم فى جامعة او أكاديمية نوعية يكون لهما فرعان احدهما فى الوجه البحرى والاخر فى الوجه القبلى ويوفر لها التمويل الخاص لأنها تحتاج الى تمويل ٣ أضعاف الموارد المخصصة لكليات مثل التربية.

مرحلة انتقالية

اضاف أن الية التطوير لكليات التربية النوعية تحتاج الى تعدد الجهات للتقويم ولابد من تنويع اللجان التى تبحث احتياجاتها بحيث تضم تخصصات مختلفة ولاتعتمد على أشخاص لهم دور" او مصالح خاصة او اصحاب مواقف..

اضاف د. ابوزيد ان ضم الكليات للجامعات اذا كان هذا الاتجاه مطروحاً فينبغى أن تكون هناك مرحلة انتقالية تسعى فيها الكليات لاداء افضل يتسم بمعالجة الكثير من مشكلاتها..

● ويقول د. احمد سيد مرسى عميد كلية التربية النوعية بالدقى .. انه لابد من مراجعة الخطط الدراسية والمناهج كل فترة زمنية بهذه الكليات حتى تتواكب مع الجديد فى العلم واحتياجات القرن القادم،



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٧

التعليم والجامعات



لبيب السباعى

تحديات البحث العلمى والمواجهة



المصـدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٧

رغم ان تاريخه الطويل كان فى رحاب الجامعة الا ان الدكتور مفيد شهاب أدرك منذ توليه مسئولية وزارة التعليم العالى والبحث العلمى ان العلاقة بينهما وثيقة والرسالة واحدة ومن هنا كان تقريره لمجلس الوزراء متضمنا ورقة عمل لاوضاع البحث العلمى وتطويره وتتضمن الورقة تحديد الاطار الاستراتيجى للبحث العلمى والتنمية التكنولوجية وتقدير الموقف وسلبيات فى مجال البحث العلمى والتنمية التكنولوجية ثم مقترحات مواجهة هذه السلبيات.

فى البداية يوضح الدكتور مفيد شهاب فى ورقة الملامح الرئيسية للبحث العلمى أن اجتياز التحديات الحالية والقادمة التى يواجهها مجتمعنا المصرى يتوقف ـ فى المقام الأول ـ على مدى نجاحه فى مواكبة التطور العلمى، واللحاق بركب التكنولوجيا المتقدمة. ومن الثابت تاريخيا ان التقدم العلمى والتكنولوجى كان هو العامل الرئيسى فى حدوث الفجوة الهائلة بين مجموعة الدول المتقدمة وغيرها من سائر الدول الاخرى، كما انه لايزال يقف وراء الانطلاقة الكبرى التى حققتها، فى الآونة الأخيرة، دول النمور الآسيوية، بدءا من اليابان وانتهاء بماليزيا واندونيسيا وتايلاند.

وإيمانا من الحكومة فى مصر بدور البحث العلمى وأهمية التكنولوجيا، فقد وضعتهما فى مقدمة أولوياتها، ولم تكتف بجعلهما مجرد بند أساسى فى استراتيجيتها التنموية، وإنما خصصت لهما وزارة دولة، تضم مجموعة من أهم مراكز ومعاهد البحوث والتكنولوجيا، الى جانب العديد من مثيلاتها فى الجامعات والوزارات والهيئات.

يقول السيد الرئيس محمد حسنى مبارك «إن وضع خطة قومية لإدخال التكنولوجيا المتقدمة لايعنى ان يقتصر الأمر على استيرادها من الخارج، بل يجب أن تكون لدينا القدرة على توليدها وتطويرها محليا من خلال سياسات جديدة تحقق أقصى إستثمار ممكن لمراكز البحوث لدينا فى الجامعات ومعاهد البحث والمؤسسات الصناعية الضخمة، من أجل الابتكار وتطوير أساليب تكنولوجيا تتلاءم مع احتياجاتنا» (من خطاب سيادته امام مجلسى الشعب والشورى، نوفمبر١٩٩٣).



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٧

وقد تبنت الحكومة -ولأول مرة- في الخطة الخمسية الثالثة الاقتصادية والاجتماعية (١٩٩٧/٩٢) مدخلا تحديثيا يختص الفصل الأول منه بالبحث العلمى والتكنولوجيا، اكد فى مستهله أن «البحث العلمى والتكنولوجى أصبح من أهم وسائل تحقيق التنمية، إن لم يكن أهمها جميعا» وأضاف انه «لايمكن تحقيق دور البحث العلمى والتكنولوجى بالصورة الواجبة دون أن يتحقق التفاهم والتناسق بين الهيئات المختلفة فى تنفيذ خطة واضحة المعالم، تتوزع فيها الأدوار: كل حسب قدرته، وفى إطار مسئولياته».

كذلك أكدت وثيقة (مصر والقرن الحادى والعشرين) على أهمية إصلاح البنيان المؤسسى للعلم والتكنولوجيا وتقويته، وتوفير متطلبات المنظومة العلمية والتكنولوجية من القوى البشرية والموارد المالية والمادية، وتدعيم عمليات الابتكار والإنفتاح العلمى والتكنولوجى، مع إعطاء أولوية خاصة للتعامل والانتفاع بالتكنولوجيا المتقدمة والبازغة.

الإطار الاستراتيجى للبحث العلمى والتنمية التكنولوجية.

يستند الأطار الاستراتيجي للبحث العلمى والتنمية التكنولوجية على عدة مقومات، يحددها الدكتور مفيد شهاب في ورقة العمل فيمايلي:

● أن البحث العلمى والتكنولوجى ضرورة حياة وقاطرة تقدم لمجتمعنا فى كل مجالات نشاطه لذلك ينبغى أن يكون تحت اشراف وتوجيه الدولة، وأن تشارك فيه كل الوزارات والمؤسسات الحكومية والخاصة.

● أن البحث العلمى والتكنولوجيا استثمار حقيقي بكل معنى الكلمة: لذلك فإن كل جهد يبذل فيه، أو تمويل يقدم اليه، سوف يحقق عائدا مباشرا على أصحابه، وعلى المجتمع كله.

● ان البحث العلمى والتكنولوجيا لايتطور إلا بالتواصل الوثيق مع مراكز البحوث العالمية: لذلك لابد ان تفتح أمامها كل النوافذ، حتى يتوافر لها الاحتكاك المباشر الذى يصقل الخبرة، ويؤدى الى مزيد من المنافسة.

● أنه في نفس الوقت الذي نتجه فيه إلي امتلاك التكنولوجيا المتطورة، عالية الكثافة، ينبغي ان نعمل علي تطوير تكنولوجيا محلية تتلاءم مع البيئة، وتتمشي مع احتياجاتنا وظروفنا الاقتصادية والاجتماعية.

● أنه لاينبغي ان يحدث انفصال بين البحث العلمي والتنمية التكنولوجية: لأنهما عنصران متكاملان عضويا، والاندماج بينهما ضروري وعاجل.

● أنه ينبغي ان نتحول من فلسفة جعل البحث العلمى والتكنولوجيا جزءا من التعليم إلي جعل التعليم رافدا أساسيا لهما: وبذلك ينبغي أن يتطور التعليم الأساسي والتعليم العالي والجامعي لكي يهيئ العقلية التي يتوالد فيها البحث العلمي، وتنمو التكنولوجيا. ■■



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣ / ١٢ / ١٩٩٧

■ رئيس جامعة قناة السويس:

٧٠ مليون جنيه لمواجهة القصور فى المنشآت الجامعية

٥ كليات جديدة على مساحة ٨١ فدانا بتكلفة إجمالية ١٠ ملايين جنيه

جامعة القناة تمثل محورا علميا هاما وتعتبر حاليا احد المشاريع القومية وخاصة ان المنطقة تشهد منافسة بقوة في حقل الاقتصاد العالمي سواء من خلال مشروع تنمية شمال خليج السويس او مشروع شرق التعريفة ببورسعيد وكذلك المحميات الطبيعية بسيناء... فاين دور الجامعة في خضم التنمية التي تسير بسرعة فائقة بالمنطقة التى ستصل جملة استثماراتها خلال السنوات العشر القادمة إلي ١٠٠ مليار جنيه ولذلك كان الحوار والمواجهة مع الدكتور احمد شكرى رئيس الجامعة للتعرف منه علي خطة التعاون العلمي مع البيئة بالمنطقة.

■■ هناك قصور في المنشآت الجامعية باقليم القناة؟

■... رئيس الجامعة: نعم.. ولكن حرصا من الدولة علي تعظيم دور الجامعة كإحدى الركائز الهامة للتنمية بالمنطقة فقد تم تخصيص ٧٠ مليون جنيه يخصص منها ١٨ مليون جنيه لفرع الجامعة بمدينة السويس خاصة انها مقبلة علي إقامة ٥ كليات بها حيث تم الانتهاء من تسوير الارض الجديدة علي مساحة ٨١ فدانا وبدأ العمل بمدينة للطالبات حرصا علي استقرار الطلبة ومجلس الجامعة وافق منذ أيام علي بدء إنشاء كلية التربية باقسامها العلمية والتي ستكون نواة لاقامة كلية للعلوم والبيئة بالاضافة إلي الأقسام الادبية لكلية الآداب بالاضافة إلي مبني كلية التعليم الصناعي وكذلك كلية التجارة التي ستخدم الكليات النظرية مستقبليا.

ومن المنتظر ان يقوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بافتتاح المنشآت الجديدة الجامعية بالسويس والتى تضم قاعة المؤتمرات ومبنى كلية التجارة الجديدة بتكاليف اجمالية ١٠ ملايين جنيه ويشير رئيس الجامعة الى أن العمل مستمر فى باقى افرع الجامعة بالمحافظات الاخرى ونوجه الاعتمادات لاستكمال المنشآت ففى الاسماعيلية يتم استكمال كليات السياحة والفنادق والعلوم والزراعة، وفى بورسعيد يتم استكمال المنشآت الطلابية والمعهد العالى للتمريض، وفى العريش يتم استكمال كلية العلوم البيئية، وفى شرم الشيخ يتم استكمال مركز علوم البحار

استكمال منشآت الجامعة في الاسماعيلية وبورسعيد والعريش وشرم الشيخ

هل الجامعة بعيدة عن البيئة؟

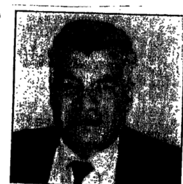
رئيس الجامعة.. ابد لم تكن الجامعة بعيدة عن الاقليم الذى إنشئت فيه بل اقيمت لخدمة البيئة وهناك تعاون مع جميع المحافظات فى حل مشاكل البيئة فى كل محافظة على حدة ، وتقدم مقترحات علمية للحلول وخاصة المشكلة المشتركة فعلى سبيل المثال هناك مشكلة الصرف الصحى وإعادة استخدامها بالتعاون مع ادارة محطات الصرف الحالية واجراء اختبارات على الاسماك والطيور



المصـدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣/١٢/١٩٩٧

اتفاقيات علمية لحماية الشعاب المرجانية والأحياء المائية النادرة بالبحر الأحمر



د. احمد شكرى

والنباتات التى يمكن ان تستخدم فيها مياه الصرف المعالجة معها من خلال فرق علمية تعمل بصورة دورية طوال العام.

١٤ مركز طبى

.. واشار رئيس الجامعة الى هناك خدمات اخرى فهناك ١٤ مركزا طبيا متقدما منتشرة بجميع قرى ومدن المحافظات و١٠ مشروعات بحثية بالاسماعيلية والعريش لخدمة المشاكل الزراعية بالمنطقة

كما ان كليات التربية الاربع المنتشرة بالمحافظات تقوم بإقامة دورات تدريبية للمعلمين بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم والمحافظات لتاهيل المعلمين على ماهو حديث فى العلوم المختلفة

اتفاقيات أوروبية وامريكية

وهل الابحاث جميعها مصرية؟

رئيس الجامعة لاشك ان الابحاث العلمية دائرتها متسعة فالجامعة لديها اتفاقيات تعاون مع الجامعات الاوروبية والامريكية فهناك ابحاث مشتركة مع «جامعة نورث» بانجلترا لمعالجة مياه الصرف الصحى ومع معهد ريفال بول فى مجال الاحياء المائية وعلوم البحار ومشروع مع «جامعة ميريلاند» فى مجال الثروة السمكية فقد بدأنا هذا العام تنفيذ إتفاقية مع جامعتى «ميرلاند» وواشنطن لتنمية المناحل لانتاج العسل باقليم القناة وتنمية المحاصيل الزيتية وكذلك فى مجال مكافحة تلوث البيئة وعلوم البحار بمنطقة البحر الاحمر والتى تتمتع بالشعاب المرجانية والأحياء المائية النادرة فى العالم، كما تم الاتفاق مع «جامعة نوتنجهام» بانجلترا لمدة ثلاث سنوات للحفاظ على الموارد الطبيعية بمدينة سانت كاترين بمحافظة جنوب سيناء والتى يتراوح تكاليف الابحاث بها سنويا من ٥٠ الى ١٠٠ الف دولار. واختتم الدكتور احمد شكرى كلامه قائلا.. لقد تم البدء خلال هذه الايام فى اجراء ابحاث عالمية بالتعاون مع كلية الهندسة للتخطيط فى منطقة شرق التفريعة ببورسعيد والتى ستعتبر اكبر عالمى للتجارة فى الشرق الاوسط

السويس - عمرو غنيمة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣/١٢/١٩٩٧

كان كتاب طه حسين «مستقبل الثقافة في مصر» ـ منذ ٦٠ عاماً ـ نقطة تحول في رسم سياسة تعليم جديدة تناسب عصر استكمال استقلال مصر بعد توقيع معاهدة ١٩٣٦، وصار الكتاب وصاحب الكتاب من علامات التحول في نهضة تعليمية حققت أهدافها ثم مضت. ولقد نشر منذ أشهر د. حسين كامل بهاء الدين كتابا بعنوان «التعليم والمستقبل» واضعا ـ ما يتصوره ـ برنامجا جيدا يناسب العصر والمستقبل. ترى لو فتحنا حوارا حول معطيات هذا الكتاب.. هل سيتحقق الأمل في تعليم أرقى يسهم في دفع مصر لنقلة حضارية جديدة؟

فلسفة التعليم من طه حسين إلى حسين كامل بهاء الدين

غداً أكثر إشراقاً

د . ميلاد حنا

تعرفت على د. حسين كامل بهاء الدين وقت أن كان أمين منظمة الشباب في منتصف الستينيات، وكان الرباط بيننا فكريا سياسيا، فقد التقينا حول مبادئ القومية العربية والعدالة الاجتماعية، وكان يدعم الفكر وجود صديق مشترك أحببناه واحترمناه هو د. رفعت المحجوب، الذي كان ينتمي إلى الفكر ذاته والجيل ذاته.

منذ أيام طلب مني زملائي في أسرة «وادي النيل»، وهي منظمة أهلية سودانية ـ مصرية جمعت أبناء جيلي من الشعبين الشقيقين لينقلا مشاعر الأخوة ممثلة في شعار التف حوله جيل الأربعينيات وهو: «وحدة وادي النيل» ونسعى ـ في صعوبة واضحة ـ لأن ننقل هذه المشاعر لجيل أصغر بعد أن تبدلت الأحوال والظروف كثيرا، عبر تقلبات سياسية حادة في القطرين، بل وفي المنطقة كلها. فقد رغبت الأسرة في دعوة د. حسين إلى مؤتمرها الأول الذي انعقد بالفعل من ١٧ إلى ١٩ ديسمبر بهدف دعم وتوثيق ـ وربما إحياء ـ العلاقات التاريخية بين الشعبين في إطار معطيات جديدة تماما وهو أمر ربما أعرض له تفصيلا في مقال قادم.

وخلال اللقاء مع د. حسين بهاء الدين بمكتبه تقدمت الأسرة إليه بأمنية ينتظرها آلاف أسر السودانيين الذين اضطرتهم الظروف للهجرة والإقامة في مصر لسنوات، وهذه الأمنية هي أن تعامل وزارة التعليم الطلاب السودانيين ـ من المدارس الابتدائية حتى الثانوية ـ معاملة المصريين فيما يتعلق بالمصروفات الدراسية، وهو أمر كان متبعا بالفعل في مصر منذ عشرات السنين ولم يتغير إلا منذ سنوات قليلة كرد فعل لتصرفات غبية من حكومة السودان، وقد وعد الوزير بدراسة هذه القضية المهمة ونتمنى أن تعود الأمور لما كانت عليه سابقا.

كما عرضنا على الوزير قضية أكثر صعوبة وهي تتعلق بمئات من الشباب السوداني الذي يهرب من السودان بطرق شتى فلا يتمكن من الحصول على أوراق موثقة تثبت ما حصل عليه من تعليم وإلى أي فرقة ومرحلة ينتمي فيتسنى نقله إلى الصف المناسب هنا في مصر، وعندما استفسر الوزير عرف أن الصعوبة بسبب أن النظام في السودان، لا يعطي أية أوراق رسمية للشباب ما لم «يتطوع» في الجنوب لمدة سنة على الأقل، وبعد عودته ـ إذا عاد ـ يحصل على أوراقه الرسمية بما فيها الشهادة الدالة على اجتيازه بنجاح الدراسة في فرقة معينة حسب الأصول المتبعة بين كل شعوب العالم المتمدين!

لقد اقترحت على الصديق د. حسين بهاء الدين ـ وقد فرضت الحكومة السودانية هذا الوضع المجحف والشاذ، ومن ثم فإن التحويل إلى المدارس المصرية صعب إن لم يكن مستحيلا ـ وتمنيت أن يسمح الوزير لمن يرغب من هذه الحالات في أن يتقدم للالتحاق بمعاهد التدريب المهني المنتشرة في أماكن كثيرة في مصر ولها سمعة طيبة بين السودانيين، فقد يكون في ذلك ما يوفر للصبي أو الشاب أو الشابة «صنعة» أو حرفة تمكنه من كسب حلال ـ مهما كان بسيطا ـ يعينه هو وأسرته في ظروف الهجرة القسرية إلى مصر، إلى أن يقضي الله أمرا كان مفعولا ، وهو أمر يتطلع له ملايين المهاجرين السودانيين إلى مصر أو غيرها. قد تأكد لي بيقين خلال الحوارات والنقاش الذي جرى بالفعل في هذا المؤتمر الأول لأسرة وادي النيل.

وكان معي في هذا اللقاء الأستاذ محمود دبور ـ وكان وكيلا لمجلس الشعب في حقبة منتصف الثمانينيات، ومن المتحمسين لقضية وحدة وادي النيل، وكان من المفترض أن يتقدمنا د. صبحي عبدالحكيم رئيس الأسرة ، ومن الجانب السوداني كان معنا المهندس توفيق بيومي «دينامو» أسرة وادي النيل، وأمينها العام، فضلا عن الأخ العزيز الأستاذ محمد سر الختم الميرغني نائب رئيس الحزب الاتحادي الديمقراطي، وهو الحزب الذي له تاريخه الطويل في الكفاح من أجل «الاتحاد» مع مصر، ومن ثم جاء اسمه المعبر عن هذه الأمنية.

●●●

وبينما نحن نهم بالانصراف شاكرين، قدم د. حسين كامل بهاء الدين لكل منا نسخة من مؤلفه «التعليم والمستقبل»، ومن الصعوبة بمكان تلخيص كتاب بهذه الأهمية في مقال محدود المساحة، ذلك أن د. حسين قد رغب في أن يوضح «التأصيل النظري» لرؤيته وفلسفته التي عمل على تحقيقها منذ صار وزيرا للتعليم عام ١٩٩١، أما قراراته فيما يتعلق بتطوير نظام التدريس والامتحانات لطلبة الثانوية العامة ـ وهي موضع جدل شديد ـ منذ عامين فيما كان يعرف بـ «التحسين»، فلم تكن إلا قضية جزئية لا يمكن نقدها أو رؤيتها من منظور الإجازات الصيفية لأهالي الطلاب ـ أو غير ذلك من أوجه النقد ـ بقدر ما ينبغي أن ينظر إليها كجزئية من «منظومة» كلية تبدأ مع الطفل في سنوات التكوين وصولا إلى الجامعات والدراسات العليا، ومن هنا جاءت أهمية طرح النظرة الكلية لكتابه «التعليم والمستقبل».

وفي هذا الإطار رغبت في أن أقتبس من الفصول الأولى التي ينظر إليها كمقدمة أو تمهيد لبعض العبارات التي لها دلالاتها في هذا السياق على النحو التالي:

● إن التجارب الدولية المعاصرة أثبتت ـ بما لا يدع مجالا للشك ـ أن بداية التقدم الحقيقية ـ بل والوحيدة ـ هي التعليم، وأن التعليم يتحمل مسئولية هائلة في تحقيق التنمية بمعناها الشامل. فالصراع في عالم اليوم هو سباق في مجال التعليم في مجمله، لأن الدول تتقدم في النهاية عن طريق التعليم.

● مردود تطوير التعليم ـ خلافا لمجالات أخرى ـ يحتاج لفترة زمنية طويلة نسبيا حتى تظهر ثماره واضحة، كما تتسم عمليات التطوير بالتعقيد والتشابك والتداخل، مع ضرورة اتصافها بالطموح الذي يتجاوز الواقع والرؤى التي تتضمن المستقبل المنظور والبعيد معا، وهي أمور ـ بطبيعتها ـ صعبة التكهن بدقة. وبعد أن شرح د. بهاء الدين المراحل التي مر بها التعليم المصري في العصور الحديثة وصل إلى تشخيص المشكلات وذكر بعضا منها:

● إن الأبنية التعليمية هي واحدة من أضعف الحلقات، فمعظمها كان مبنيا على مساحات صغيرة جدا، وأغلبها كان مؤجرا، وتحملت الفصول فوق قدرتها الاستيعابية وصلت أحيانا إلى مائة تلميذ في الفصل، وتحمل المبنى المدرسي الواحد أكثر من مرحلة تعليمية، ووصلت الفترات إلى أربعة في اليوم الواحد، بحيث لم يكن الزمن الذي يقضيه التلميذ في مدرسته يتجاوز ساعتين أو ثلاثا (ولابد أن نقر بأن د. حسين كامل بهاء الدين قد أبلى بلاء حسنا في هذه الجوانب بالذات، فقد تم بناء آلاف المدارس ونظام الفترات إلى نهاية وانتظمت الدراسة إلى حد كبير).

● ظلت المؤسسات التعليمية معنية بالماضي وعلى أحسن تقدير بالحاضر القريب، أما البعد المستقبلي فيكاد يكون غير موجود (نجح د. حسين في تحريك مياه آسنة وفي تحجيم نفوذ بعض الأيديولوجيات المتزمتة بعد أن تسللت حتى سيطرت وكادت تعصف بالتوازن التعليمي الوطني).

● تفشي ظاهرة الكتب الخارجية، لعدم تطوير الكتب المدرسية، ونتيجة ترويج بعض الفئات المستفيدة منها من محترفي الدروس الخصوصية لها (قد نجح د. حسين في تطوير كثير من الكتب، لكن محترفي الدروس الخصوصية ربما استفادوا من نظام «التحسين» ، وهذا ما أدى إلى إلغاء هذا النظام).

● في ضوء كل ذلك جاءت مناداة الرئيس حسني مبارك بأن التعليم أمن قومي لمصر، وأنه استثمار وليس خدمات ودعوته باعتبار التعليم ركيزة التقدم (كان لتأييد الرئيس مبارك لمخطط تحديث التعليم أهمية خاصة، لكن على الأخ العزيز الوزير أن يكسب الرأي العام بذات الطريقة التي حصل بها على تأييد الرئيس) وهي مأمورية أصعب، وهو ما رغبناه في استعراضه مع الرأي العام فيما تبقى من حيز محدود للمقال.

●●●

خلال قراءة كتاب د. حسين بهاء الدين، لم أستطع إلا أن أتذكر الكتاب المرجعي المماثل الذي أملاه د. طه حسين عام ١٩٣٨ ، ويلمس المرء كيف تغيرت الرؤى والطموحات والمفاهيم في بحر هذه الفترة الوجيزة من عمر الزمن.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٧

ففي أواخر الثلاثينيات - وقبل الحرب العالمية الثانية - لم يكن تعداد مصر يتجاوز ١٦ مليون نسمة، وكانت طموحاتنا في رسم شكل المجتمع وترقية أحواله بعد تحقيق الاستقلال كبيرة وعالية، وندرك الآن كيف كانت توقعاتنا متجاوزة قدرتنا وواقعنا، كما كانت مصر في مفترق الطرق - مرة أخرى - لتحديد الهوية الثقافية، وهكذا جاء كتاب طه حسين بعنوان «مستقبل الثقافة في مصر»، ولم يكن في مصر وقتها لا وزارة للثقافة أو الإعلام ليقدم رؤية جديدة للتعليم ممثلة في اسم الوزارة وقتها «المعارف العمومية». ويتساءل طه حسين في مطلع كتابه:

أمصر من الشرق أم من الغرب؟ إنها مسألة خطيرة حقا!

ويعني طه حسين بقضية حياته الشخصية في تخصصه فيقول: «في مصر الآن معاهد ثلاثة تخرج المعلمين للغة العربية: وهي دار العلوم وكلية آداب في الجامعة وكلية اللغة العربية في الأزهر، والدولة حائرة بين هذه المعاهد الثلاثة.. ومع ذلك ينبغي ألا تلوم الدولة إلا نفسها، وقد رفعت إليها المشورة وأهديت إليها النصيحة لكنها لم تسمع لناصح».

وأصبح طه حسين ذاته وزيرا بارزا للتعليم، وجاء بعده وزراء عديدون وتجاوز الزمن هذه الإشكالية في أنواع ثلاثة من مناهج الفكر في تعليم اللغة (وهو مجرد مثال) وظلت الأمور على ما هي عليه، وهذه هي إحدى سمات الحراك الاجتماعي المصري، الذي يعالج أمورا كثيرة مهمة ويتخذ فيها قرارات واضحة ولكنه يتجاوز ويغمض الطرف عن القضايا الحساسة ويتعايش معها، وربما كانت هذه إحدى خصائصنا التراثية في ترحيل التوجهات الفكرية الأساسية فيتأجل التحديث، وهو ما تم بالفعل.

ففي العشرينيات كانت التنبؤات بأن سباقا يجري بين اليابان ومصر، فصارت اليابان في موقعها المتميز على مستوى العالم، وتقهرنا نحن بسبب عدم الحسم في قضايا التعليم على أنواعه، ومسك العصا من المنتصف واستمرت هذه التشكيلة من أنواع التعليم قائمة، ولا تملك وزارة التربية والتعليم من أمرها إلا التعليم الحكومي وحده.

ومنذ أن صدر كتاب طه حسين تغيرت أمور كثيرة، تمثلت في حرب فلسطين عام ١٩٤٨، واكتشاف مصر لانتمائها العربي وما أعقبه ذلك من تأييد شعب مصر لحركة الضباط الأحرار وتقليم أظافر ما سمي بالإقطاع، ويتغير الهيكل الاقتصادي بنفوذ القطاع العام وتتبنى الثورة تصنيع مصر وبناء السد العالي وتوليد الكهرباء، فتتم كهربة الريف ويتعلم أبناء العمال والفلاحين فيتصدرون المواقع الأمامية في المجالات السياسية والاقتصادية، وتتغير البنية الاجتماعية لمصر، وفي هدوء يزداد عدد السكان تدريجيا حتى يصل إلى ٦٠ مليونا، ولا يكتشف المفكرون - في بداري الوقت - أن زيادة السكان سوف تلتهم معظم إنجازات التنمية، ويتم التآمر على مصر مرتين، الأولى كانت عام ١٩٥٦، وتمر الأزمة ولكننا لم نع الدرس ولم نغير المفاهيم، فكانت الكارثة عام ١٩٦٧، والتي مازلنا نعاني آثارها حتى الآن، وتتحول مصر إلى مرحلة الانفتاح الاقتصادي بعد حرب أكتوبر ٧٣ وتتغير البنية الاجتماعية والمفاهيم في الاتجاه المعاكس، وتسيطر آليات السوق والتقدم التكنولوجي غير المسبوق، وإذ بالدكتور حسين بهاء الدين يلخص كل ذلك في كتابه «التعليم والمستقبل» في محاولة جريئة ليبني جيلا جديدا من المصريين القادرين على المنافسة العالمية في سوق تغيرت مفاهيمه تماما، ويلخص ذلك في هذه العبارة «فإنه بعد أن كانت مقومات الاقتصاد في الثورة الصناعية التي عرفناها وعشناها هي: الأرض - رأس المال - الآلات والمعدات، إذ بها تصبح في الثورة التكنولوجية الثالثة هي: الفكر - العلم - الابتكار».

ومن ثم كان على نظم وبرامج التعليم أن تتطور لتواجه كل ذلك، وإلا فإن العالم سيتركنا ويمضي.

إن كتاب «التعليم والمستقبل» جدير بأن يأخذ حظه من المناقشة والحوار بالقدر الكافي، فهو فلسفة ونهج وبرنامج عمل يقدمه د. حسين كامل بهاء الدين لتغيير التعليم تماما إذا رغبنا في أن نعيش على قدر متكافئ، ومتساو في عالم مفتوح يتصارع من خلال المنافسة، وإذا رغبنا في أن نعيش حالة من الندية مع إسرائيل، وهو أمر جوهري ومهم ينبغي أن يقتنع به أولو الأمر أي الكبار قبل أن يقبله وتمارسه وزارة التعليم بالفعل مع الأطفال والشباب.

أخي العزيز د. حسين

كلنا يعلم أنك مناضل صلب وصبور.. لقد قطعت شوطا عظيما في بناء المدارس بدعم وحماس من السيدة العظيمة حرم الرئيس، وقطعت شوطا رائعا في تطوير المناهج وإدخال الكمبيوتر، لكن أمامك معركة أهم، وهي أن تكسب الرأي العام إلى كتابك «التعليم والمستقبل»، ذلك أن القضايا العامة - والتعليم في مقدمتها لأنه موضع اهتمام كل أسرة - ينبغي أن تطرح ببساطة وبمفاهيم مقنعة، لأنه ما لم يدخل الرأي العام «طرفا» مؤازرا لك، فستظل قضيتك «ترفا» يناقش داخل كواليس اللجان في قمة السلطة فتتوه القضية الأساسية التي تسعى إليها وهي تحديث وتنمية مصر من خلال التعليم وتتحول إلى قضايا جزئية تخدم أصحاب المصالح وقوى التخلف.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حبس المدرس الجامعى المتهم بمحاولة التغرير بالطالبة

المتهم ينكر معرفته بالمجنى عليها والنيابة تستمع لأقوال عميد كلية الآداب

كتب ـ محمد شمروخ وحنان بكرى

واصلت أمس نيابة الهرم تحقيقاتها فى حادث محاولة المدرس الجامعى الاعتداء على طالبة معاقة بالسنة الأولى بكلية الآداب بجامعة القاهرة حيث استمعت إلى أقوال المدرس المتهم الذى ألقى القبض عليه بشقته بالهرم مساء أمس وعلى مدى ٣ ساعات متواصلة تم استجوابه ومولجهته ببلاغ الطالبة المجنى عليها بإشراف المستشار منصور القاضى المحامى العام لنيابات جنوب الجيزة، وأنكر المتهم فى أقواله معرفته بالطالبة أساسا وصلته بالوقائع المنسوبة اليه، وإدعى ان الحادث قصة مختلقة وراءها بعض زملائه فى القسم الذين يكرهونه ويكنون له الحقد لتفوقه العلمى عليهم، وقد أمر مؤمن سالمان وكيل أول النيابة باشراف أيمن عبدالحكم رئيس النيابة بحبسه فى نهاية التحقيقات لاتهامه بخطف أنثى بالتحايل والشروع فى مواقعتها بغير رضاها حال كونه ممن لهم السلطة عليها وهتك عرضها بالقوة، كما أمرت النيابة باستدعاء عميد كلية الآداب جامعة القاهرة لسماع أقواله حول سلوكيات المدرس المتهم، وطلبت النيابة صورة من التحقيق الادارى الذى يتم حاليا بجامعة القاهرة بشأن الواقعة. وكان المدرس الجامعى المتهم ـ ٣٨ سنة ـ غير متزوج ـ قد قرر فى أقواله أمام مفتش مباحث غرب الجيزة ورئيس مباحث الهرم عقب القاء القبض عليه أنه يعمل بالتدريس بقسم الفلسفة بكلية الآداب جامعة القاهرة منذ أكثر من ٣ سنوات إلى جانب قيامه بالتدريس فى أماكن أخرى بجامعة عين شمس وكلية الهندسة بجامعة القاهرة، ومعهد التمريض وأن علاقته بالطلبة والطالبات محدودة ولايعرف الكثير منهم وأنه لايعرف الطالبة صاحبة البلاغ تماما، ولم تطلب منه أى مساعدة دراسية فى مادته التى يدرسها بالكلية، وبمواجهة المدرس المتهم بالوقائع المنسوبة اليه خلال التحقيقات التى أجرتها نيابة الهرم معه أمس باشراف أيمن عبدالحكم رئيس النيابة أنكرها تماما وقرر أن بعض زملائه بالكلية يحقدون عليه لحصوله على درجة الدكتوراه وعمره ـ ٣٠ سنة ـ فقط وتفوقه العلمى عليهم إنه لايستبعد بل أنه واثق من ان الطالبة مدفوعة عليه من قبلهم لتدمير مستقبله العلمى، وعند مولجهته بما جاء فى مذكرة عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة عن بعض سلوكياته السابقة، وبأنه قد سبق له تحرشه بمعيدة بالكلية أنكرها تماما، وقرر ان التحقيق تم حفظه لعدم ثبوت أى أدلة ضده وبشأن واقعة ضبطه متلبسا مع طالبة بكلية الآداب بجامعة عين شمس وممارسة الفحشاء معها بمسكنه عام ١٩٩٤ قرر أنه فوجىء بها تحضر إلى شقته فاضطر الى استضافتها ثم طلبت منه شراء علبة سجائر وعند عودته اليها فوجىء بها متجردة من ملابسها ثم حضرت الشرطة إلى المسكن، وألقت القبض عليهما وأضطر إلى الزواج من الطالبة ثم طلقها بعد عدة أيام، وتستمع اليوم النيابة إلى أقوال زملاء الطالبة المجنى عليها الذين طلبت شهادتهم فى الواقعة.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٧

بناء ١٥٠٠ مدرسة

يشهد العام المقبل الاستمرار فى بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة متطورة، ومواصلة إصلاح وترميم المدارس، إلى جانب عمليات الصيانة للمبانى القديمة والحديثة واستكمال وتوفير القدر اللازم من التجهيزات والمعدات لكل من مدارس المراحل التعليمية الثلاث حسب طبيعة مناهجها التعليمية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٣

توفير الأجهزة والمعدات لمشروع الرقم القومى وإصدار تحقيق شخصية وجوازات سفر جديدة

إرسال الدعاة إلى مراكز الشباب وقصور الثقافة والتجمعات العمالية والقرى والمراكز والمناطق النائية

(ربط التعليم باحتياجات الانتاج)

التعليم: إن مسيرة النهضة وابتعاث الإرادة الوطنية للتقدم الحضارى فى مصر ترتبط ارتباطا عضويا بتطوير التعليم بما تتطلب التركيز على العلوم الاساسية المستقبلية والتخصصات الجديدة الفاعلة فى تطوير المجتمع والاقتصاد، والتعرف على مكونات البيئة ومواردها والحفاظ عليها من التدهور والتلوث، وتشجيع التخصص والبحث العلمى وتطبيقاته فى تلك المجالات وربط التعليم باحتياجات الانتاج فى مجال السلع والخدمات وتطورها فى ظروف حرية التجارة الدولية، واستحداث التخصصات المتقدمة المرتبطة بتلك الاحتياجات، ودعم ذلك بالتدريب والتأهيل للقوى العاملة على مختلف المستويات وفى متعدد المشروعات والانشطة الانمائية، فضلا عن توثيق الصلة بين مواقع البحث العلمى ومؤسساته من ناحية وبين مواقع الانتاج ومؤسساته. وتنمية المواهب ورعايتها من أجل اعداد القيادات المتميزة فى سوق العمل الوطنية حيث تفوق الميزة التنافسية الميزة النسبية فى عالم الاقتصاد والمال والتجارة وإنتاج المعرفة وتطبيقاتها التكنولوجية.

وقد شهد التعليم خلال السنوات الخمس عشرة الماضية اهتماما متزايدا بلغ ماانفق عليه ١٣ مليار جنيه ويلغ ماتم انفاقه فى السنوات الخمس الاخيرة ٩,١ مليار جنيه ضعف ماتم خلال السنوات العشر السابقة عليها كما بلغ ماتم انفاقه خلال العامين الماضيين ٤,٢ مليار جنيه لما تم من تركيز فى بناء المدارس الجديدة وإنشاء وتطوير الكليات والمعاهد.

(إنشاء ٣ الاف مدرسة)

التعليم ماقبل الجامعى: تم خلال السنتين الماضيتين السير قدما فى تنفيذ مايأتى:

إنشاء ٣ الاف مدرسة - إدخال التطوير التكنولوجى للمدارس فتم تزويد ٦٠٠٠ مدرسة بمعامل العلوم المتطورة، ومن المخطط زيادة هذا العدد الى ٧٠٠٠ مدرسة بنهاية عام ٩٩٨/٩٧ - تجهيز ٤٠٠٠ مدرسة بمعامل الأوساط المتعددة ومن المخطط زيادة هذا العدد ليصبح ٧٠٠٠ بنهاية عام ١٩٩٨/٩٧ - تشغيل ٢٤ موقعا بالشبكة المرئية (V.C) وتشمل القاعة الرئيسية بديوان الوزارة و٢٣ موقعا بالمحافظات وانشاء ٥ مواقع تعمل بنظام V.SAT بمحافظات (مطروح - دمياط - الوادى الجديد - البحر الاحمر - جنوب سيناء) يتوقع دخول اثنين منها فى الخدمة بنهاية العام الحالى والباقى بنهاية عام ١٩٩٨/٩٧، وانشاء (٤) مواقع متحركة بنظام V.SAT لتخدم التجمعات السكانية فى جميع أنحاء الجمهورية بنهاية شهر ديسمبر من هذا العام - تنفيذ ١٣١ برنامجا تدريبيا بالإدارة العامة للتدريب، وقد بلغ عدد المتدربين من المعلمين والوظائف الفنية والاشرافية نحو ١٥ الف متدرب، بالاضافة الى الاعداد التى تم تدريبها عن طريق التدريب عن بعد (الفيديو كونفرنس) والتى تبلغ ٥٥ الف متدرب فى مجالات العلوم والرياضيات واللغات - استمرارا فى تنفيذ سياسة رفع المستوى العلمى للمعلمين تم فى العام الماضى إيفاد نحو ١١٦٢ مدرسا الى كل من المملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية، وفرنسا للتدريب فى مجالات العلوم والرياضيات واللغة الانجليزية - بلغ عدد المقيدين بالتعليم العام بجميع المراحل لنحو ١٣ مليونا و٨٤٠ الف تلميذا وتلميذة عام ١٩٩٧/٩٦، ونحو ١٤ مليونا و٤٠٠ الف تلميذا وتلميذة فى عام ١٩٩٨/٩٧، وينتظر الوصول بهذا العدد الى نحو ١٤ مليونا و٨٣٩ الف تلميذ وتلميذة عام ١٩٩٩/٩٨. وفى الوقت نفسه بلغ عدد الفصول لجميع المراحل نحو ٣٣٠ الف فصل عام ١٩٩٧/٩٦، ونحو ٣٦٢ الف فصل فى عام ١٩٩٨/٩٧، ليصل هذا العدد الى نحو ٣٧٦ الف فصل عام ١٩٩٩/٩٨. وبلغ عدد الفصول المفتوحة نحو ٣٦ الف فصل عام ١٩٩٧/٩٦، ونحو ٣٩,٠ الف فصل عام ١٩٩٨/٩٧، ومن المنتظر ان يصل هذا العدد الى نحو ٤١ الف فصل فى عام ١٩٩٩/٩٨.

ويشهد العام القادم الاستمرار فى بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة متطورة ومواصلة إصلاح وترميم المدارس، الى جانب عمليات الصيانة للمبانى القديمة والحديثة واستكمال وتوفير القدر اللازم من التجهيزات والمعدات لكل من مدارس المراحل التعليمية الثلاث حسب طبيعة مناهجها التعليمية، وتضمين المناهج مفاهيم وقضايا الحياة المعاصرة كقضايا البيئة، والسوق العالمية، ونظم المعلومات وتوظيفها، والمفاهيم الصحية والاقتصادية والسياسية والسكانية والاسرية، وغير ذلك من المعارف والخبرات الحياتية الخاصة والمجتمعية، بما يجعل للتعليم معنى ودلالة فى فكر الطالب ووجدانه، مع الإستمرار فى تطوير المناهج وادخال تكنولوجيا التعليم ووسائطها المتعددة فى المدارس الثانوية والجامعات والمعاهد العليا بصفة عامة، وبكليات التربية بصفة خاصة، وتدريب المعلمين وهيئات التدريس على الافادة منها فى اكتساب المعلومات والتعرف على مصادرها، وفى مجالات البحوث والدراسات العلمية، أو فى كتابة المقالات، وعادات التعلم الذاتى، وتطوير نظم الامتحانات والعمل على تقويم مختلف جوانب العملية التعليمية المعرفية والمهارية والقيمية والسلوكية والبدنية، كلما أمكن ذلك، دون الاقتصار على الجوانب المعرفية وحدها.

(٤١٣ كلية ومعهدا)

التعليم العالى والجامعى: شهد العامان السابقان إنشاء بعض الكليات والمعاهد والتخصصات الجديدة والمراكز البحثية التى تهتم بالتعرف على كل جديد فى العلوم والتكنولوجيا كالهندسة الوراثية وعلوم الفضاء، فضلا عن انشاء مراكز بحوث المستقبليات التى تهتم بدراسة التطورات المستقبلية فى العالم الذى تميزه سرعة التغير وانشاء دراسات فى مرحلة البكالوريوس يكون الوسط التعليمى فيها باللغات الأجنبية، حيث انشئت شعب باللغة الإنجليزية وأخرى باللغة الفرنسية فى كليات التجارة، والاقتصاد والعلوم السياسية، والحقوق والإعلام، وذلك فضلا عن ادخال تدريب الحاسب الآلى واللغة الانجليزية كلغة أجنبية فى كافة الكليات الجامعية. ويقوم برنامج العمل خلال هذا العام والعام القادم على المحاور الآتية:



● التركيز على التطوير العلوم الأساسية. والاتجاه نحو وحدة المعرفة وتقارب العلوم والاختصاصات بحيث يتم احداث نوع من التكامل بين مجموعتي العلوم التجريبية والإنسانية. والاتجاه نحو الدراسات متعددة التخصصات التي تواكب التطورات العالمية مثل علوم البيئة، والهندسة الطبية والهندسة الوراثية، وتطبيقات الليزر. وتعميق الارتباط بين التعليم الجامعي والبحث العلمي من ناحية وربطهما باحتياجات مختلف القطاعات الانتاجية والخدمية من جهة اخرى، وذلك بما يحقق الربط الكامل بين البحوث العلمية وخدمة المجتمع. والإعداد الجيد للمعلم الجامعي والتوسع في البعثات والإيفاد للخارج وذلك من خلال الاجراءات الآتية:

● إعادة النظر في النظام الحالي لتعيين المعيدين والمدرسين المساعدين بحيث يسبقه اختيار الطلاب المتميزين في إطار نظام منح التفرغ العلمي، والاهتمام بإعدادهم إعدادا علميا وعصريا يتوافر فيه اجادتهم اللغات الأجنبية واستخدام الحاسب الآلي.

● التوسع في نظام البعثات للحصول على الدكتوراه من الدول المتقدمة في التخصصات الجديدة والنادرة، فضلا عن التوسع في نظام الإشراف المشترك الذي يجمع بين مزايا الدراسة بالداخل والابتعاث للخارج، وتنظيم المهام العلمية في الخارج للمدرسين الحاصلين على الدكتوراه من الداخل.

● وضع نظام فعال لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس وأخذها في الاعتبار عند التعيينات العلمية والترشيح للوظائف القيادية.

● معاونة أعضاء هيئة التدريس على الاشتراك في شبكات المعلومات العالمية، والحصول على المراجع وتعظيم المشاركة في المؤتمرات والندوات.

● دعوة الأساتذة الاجانب المتميزين علميا لإلقاء محاضرات والاسهام في الإشراف ومناقشة الرسائل العلمية، وعقد مؤتمرات داخلية ذات صبغة عالمية يدعى لها الأساتذة الاجانب ذوو الخبرة، وكذلك دعوة الأساتذة الاجانب من أصل مصري لزيارة الجامعات لفترات مناسبة.

● التوسع في نظام التفرغ العلمي للأساتذة في إطار خطة بحثية سنوية للجامعة تأخذ في اعتبارها مايتم من تطبيقات خارج الجامعة.

● تطوير التعليم العالي غير الجامعي بمراجعة ودراسة مستقبل كليات التربية النوعية، والتوسع في صيغة المعاهد العالية التكنولوجية والمرتبطة بقطاعات الإنتاج والخدمات والعمل على دعمها ودعم كليات المعلمين الصناعية التي تقوم على اعداد المعلمين اللازمين للتعليم الصناعي بما يجمع بين الفكر النظري والخبرة التطبيقية.

● تطوير المعاهد الفنية المتوسطة والارتقاء بمستواها، وتطوير أساليب التعليم بما يواكب التطور التكنولوجي، وتوفير الاجهزة والأدوات والمعامل والاستفادة بالخبرات الدولية، والتنسيق فيما بينها وبين وزارة الصناعة والشركات التابعة لقطاع الأعمال العام.

● تقييم تجربة الجامعات الخاصة التي تم انشاؤها لتكون روافد للتعليم الجامعي الرسمي، ومتابعة سير العملية التعليمية وتقييم الطلاب، وحثها على استكمال هيئات التدريس والاجهزة والمنشآت والمباني الخاصة بها، والتنسيق بينها وبين الجامعات الحكومية، وذلك بما يحقق إشراف الدولة على التعليم طبقا للدستور.

● العمل على تفعيل الاتفاقيات الثقافية المبرمة مع العديد من دول العالم من خلال إعداد البرامج التنفيذية والبرتوكولات لوضع هذه الاتفاقيات موضع التنفيذ، والتوسع في نظام الاتفاقيات الثنائية بين الجامعات المصرية والأجنبية.

البحث العلمي: اصبح البحث العلمي والتكنولوجي قوة انتاجية مباشرة وبفضله استطاعت الدول مواجهة مشكلاتها وتحقيق تقدم كبير ولن يتسنى تحقيق دور البحث العلمي والتكنولوجي وتعظيمه بالصورة المرجوة دون التنسيق بين الهيئات المختلفة المنوط بها تنفيذ الخطة.

وتشمل خطة هذا العام والعام القادم التركيز على المحاور الاساسية الآتية:

● تقديم الدعم العلمي والتكنولوجي لخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية في قطاعات الدولة المختلفة وخاصة مايتعلق منها بإعادة هيكلة نظم الانتاج وتحديثها والحصول على التكنولوجيات الحديثة وتطوير القدرة التكنولوجية المحلية لزيادة قدرة الوحدات الانتاجية في القطاعين العام والخاص على المنافسة في الأسواق العالمية.

● التنسيق والتكامل بين قطاع البحث العلمي ومعاهد ومراكز البحث العلمي في الوزارات المختلفة.

● تحديث هيئات ومراكز ومعاهد البحوث وغيرها من التخصصات العلمية والتكنولوجية الجديدة واستكمال بناء المراكز والمعاهد وعمل برنامج الاحلال والتجديد.

■ تطوير وتحديث المعاهد والمراكز البحثية واستكمال بناء المراكز الجديدة وتنفيذ شبكة الاتصالات بين المراكز والمعاهد والمؤسسات البحثية وربطها بالشبكة العالمية للاتصالات (الانترنت).

■ تفعيل اتفاقيات التعاون العلمي والتكنولوجي المبرمة مع العديد من دول العالم المتقدم من خلال اعداد البرامج التنفيذية والبروتوكولات ومذكرات التفاهم لوضع تلك الاتفاقيات موضع التنفيذ مع الاستمرار في تعميق أسس التعاون الثنائي والدولي.

(الوقاية الصحية)

الصحة والسكان: إن الصحة حق لكل مواطن تتجاوز في ابعادها مجرد الخدمة العلاجية والدواء من خلال توفير الوقاية الصحية من جانب وبتركيز تمثل اولوية اولى بتعظيم الاداء الصحي في هذا المجال مع الاهتمام في ذات الوقت بمجال النشاط العلاجي مع الاخذ بالمنهج العلمي في جميع مراحل اداء الخدمة الصحية بشقيها الوقائي والعلاجي ولكل فئات المواطنين في المدن والقرى وشمول ذلك المحافظات جميعا في صعيد مصر وفي الوجه البحري وفي المناطق الجديدة وقد بلغت استثمارات الصحة خلال الخمسة عشر عاما الماضية نحو ٨,١ مليار جنيه منها ٢,٧ مليار جنيه خلال العامين الاخيرين وتبرز اهم انجازات قطاع الصحة خلال العامين الماضيين وماسيشهده هذا العام والعام القادم في الآتي:

● زيادة عدد الاسرة (على المستوى القومي) من ١٠٩,٧ الف سرير عام ١٩٩٥/٩٤ الى نحو ١١٩,٥ الف سرير عام ١٩٩٧/٩٦ بزيادة نحو ١٠,٢ الف سرير خلال العامين كما يصل عدد الاسرة عام ١٩٩٨/٩٧ الى نحو ١٢٤ الف سرير والى نحو ١٣٠,٥ الف سرير عام ١٩٩٩/٩٨.

● زيادة عدد المستشفيات العامة والمركزية من ٢١١ مستشفى عام ١٩٩٥/٩٤ الى ٢٢١ مستشفى عام ١٩٩٧/٩٦ بزيادة نحو ١٠ مستشفيات كما يصل عدد المستشفيات عام ١٩٩٨/٩٧ الى ٢٥٢ مستشفى والى ٢٦٤ مستشفى عام ١٩٩٩/٩٨ هذا بالاضافة الى مايجري من عمليات الاحلال والتجديد اللازمة سواء للمستشفيات العامة والمركزية او مستشفيات الأمراض النفسية بالمحافظات وتطوير مستشفيات الحميات بالمحافظات ومستشفيات الاطفال وتطوير المعامل المركزية في المحافظات ومعامل الاغذية الاقليمية واستكمال المراكز الطبية المتخصصة وعيادات جراحة اليوم الواحد وانشاء وتجهيز بنوك الدم بالمحافظات واحلال وتجديد ثلاجات وأجهزة التحليل ببنوك الدم وانشاء ٢٠٠ نقطة اسعاف طريق وتجهيزها و١٠ مستشفيات طوارئ، وانشاء مراكز الاسعاف بالمحافظات وتجهيزها وتدعيم شبكة الاتصالات اللاسلكية وتوفير سيارات الاسعاف للمحافظات وتطوير معامل تحضير الأدوية بالمحافظات والادارة المركزية للصيدلة وتطوير بنك الدم بمعهد القلب والصدر وتوفير ٢٥ سريرا للرعاية المركزة وسيارتي اسعاف وتطوير اجهزة العلاج الطبيعي.

وتتحدد اهم المحاور الأساسية في القطاع الصحي هذا العام والعام المقبل فيما يأتي

اعطاء الأولوية الأولى للطب الوقائي اذ انه الوسيلة لسد المنابع الرئيسية للكثير من الامراض ومن ثم يتم العمل على توفير المقومات اللازمة لارتفاع المستوى الصحي والقضاء على الأمراض واسبابها وتوفير الاوضاع التي تزيد من مناعة الانسان في مواجهة الأمراض والاوبئة وما يقتضيه ذلك من تنفيذ البرنامج القومي لمكافحة البلهارسيا والملاريا والفلاريا وغير ذلك، والقضاء على الحشرات الناقلة وغيرها من الناقلات وكذلك تدعيم اوضاع مراكز اللقاحات ومعاملها.

● الاهتمام بمراكز رعاية الأمومة والطفولة والمراكز الصحية وانشاء مراكز صحية جديدة خاصة في الاماكن التي تفتقر إلى تلك المراكز مع تقديم الخدمات السكانية وتنظيم الاسرة والعناية بالمرأة والنظر إلى صحتها بصفة عامة وصحة الطفل وحسن تنشئته الصحية.

● العمل طبقا لخريطة صحية سكانية للبلاد تبدا من القرى والنجوع حتى المحافظات لتحديد الاماكن التي تعاني من مشاكل صحية وسكانية وتوثيق التنسيق بين الجهود المركزية والجهود غير المركزية للتغلب على تلك المشاكل.

● التوسع في العيادات المتنقلة للخدمات الصحية وتنظيم الأسرة ونشرها في المناطق التي تعاني قصورا ملحوظا او بالأماكن النائية أو ذات الكثافة السكانية العالية وهي تعتبر بمثابة خدمات اسعاف سريعة في مجال تنظيم الاسرة تقدم في اماكن وجود المواطنين وتعمل على حسن استقبال المترددين عليها وتقديم رعاية صحية وسكانية متكاملة.

● انشاء لجان بالقرى للاشراف على خدمات الصحة والسكان وتطوير ماهو قائم منها والعمل على تعميمها في جميع القرى وتقديم الحوافز اللازمة لها للعمل في إطار المشاركة مع الاجهزة المعنية ومع الجمعيات الأهلية.

● استكمال برنامج تطوير كل من مستشفى العباسية والخانكة وحلوان



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠/١٢/١٩٩٧

والمعمورة وشبين الكوم ودمياط وبورسعيد والسويس ودسيط والعزازى وبنى أحمد واسيوط والخارجة.

● استكمال تنفيذ برنامج تدعيم مراكز مكافحة الادمان بالاجهزة والمعدات العملية بالمناطق الاقليمية.

● تدعيم مراكز علاج امراض الكلى واستكمالها، وتوفير أجهزة الغسيل الكلوى وتنقية المياه بالمستشفيات العامة والمركزية.

● توفير الأجهزة والمعدات اللازمة لتنفيذ برامج وبحوث مركز الرصد البيئى، وزيادة عدد مواقع رصد الجسميات الصدرية وعنصر الرصاص بأنشطة الشبكة القومية لرصد ملوثات الهواء، واجراء دراسة عن الآثار غير السمعية للضوضاء بين العمال والتوسع فى نقاط رصد ملوثات نهر النيل.

● استكمال مشروعات تطوير ٤٠ مستشفى للحميات من خلال تطوير العيادات الخارجية، لتوسيع نطاق الخدمة للجمهور، وانشاء غرف عناية مركزية بعواصم المحافظات، وتوفير المحارق الحديثة للتخلص من النفايات المعدية.

● رفع نسبة التغطية إلى اكثر من ٩٥٪ لمختلف التطعيمات، وانشاء ٢٥ مركز تطعيم جديد للمستشفيات العامة، وتوفير الطعوم لتنفيذ خطط التطعيمات والحملات، وتنفيذ استخدام طعم MMR طبقا للخطة الموضوعة.

● انشاء ٤٠٠ من مراكز صحة المرأة بالمحافظات، وتطوير ٣٠٥ من عيادات تنظيم الأسرة، وتجديد ١٧٠ من الوحدات الصحية بجميع المحافظات «صحة المرأة»، وتجديد ٣٠ قسما من اقسام النساء والتوليد بالمستشفيات «٦٠ محافظات» واقامة ١٧ من مراكز التدريب بجميع المحافظات، واقامة ٢٤٠ عيادة متنقلة، وترشيح ٦٠٠٠ طبيب وممرضة للدراسات العليا. وبالنسبة للتدريب فقد تم عقد برامج تدريبية للاطباء والمرضات على فروع التخصص المختلفة فى الداخل والخارج، منهم ٢٤٤٠ من اطباء الأسرة و ٢٠٠ من اطباء الحميات.

● تدعيم السياسات التى تم تطبيقها فى مجال ترشيد الانفاق، خاصة فى مجال ترشيد استهلاك الدواء دون المساس باحتياجات المرضى، وزيادة منافذ صرف الدواء التابعة لهيئة التامين الصحى تيسيرا على المنتفعين وترشيدا للاستهلاك، مع الاستعانة بالوحدات التابعة لوزارة الصحة فى فتح صيدليات تديرها الهيئة فى اتجاه التكامل والتنسيق بين جميع وحدات القطاع الصحى، واستكمال المشروعات الكبرى التى بدأت منذ سنوات والتى ينتظر اتمامها فى النصف الثانى من العام المالى ١٩٩٨/٩٧، وتدعيم استمرارية انتفاع المواليد الجدد بخدمات التامين الصحى، تاكيدا لحق الطفل المصرى فى التمتع بصحة وطفولة آمنة فى إطار عقد الطفل الذى أعلنه السيد رئيس الجمهورية اعتبارا من ١٩٨٩ ـ ١٩٩٩، واتخاذ خطوة ايجابية من اجل عمل دائم مستمر لرعاية الطفل من خلال نظام الرعاية الصحية التامينية الذى بدأ تطبيقه اعتبارا من مواليد أكتوبر ١٩٩٧. ويمتد تدريجيا ليشمل الاطفال تحت السن المدرسى.

البيئة: امتدادا للأهمية المتزايدة التى أولتها الخطط المتعاقبة منذ سنة ١٩٨٢ فقد تم خلال العامين الماضيين العديد من الانجازات فى مجال البيئة:

● مشروع تجريبى لإمداد القرى المصرية بمياه الشرب النقية فى عدد من المحافظات، والمساهمة فى تغطية عدد ١٨ من المصارف ذات التأثيرات البيئية الضارة فى المحافظات المختلفة، والانتهاء من أول محطة لمعالجة مخلفات الصرف الصحى للوحدات النهرية، وتنفيذ المرحلة الاولى من مشروع حماية خليج نعمة بشرم الشيخ من اخطار السيول، وإعداد خرائط مسح جوى لمدينة الغردقة لمراقبة اعمال ردم البحر وتحديد الخط التنظيمى للبناء على الساحل، والانتهاء من مشروع البرنامج الأهلى القومى للمحافظة على مياه الشرب.

● الانتهاء من خطة عمل مسابك الرصاص للقضاء على مشاكل التلوث بالرصاص الناتج من المسابك، والانتهاء من التفاوض مع كل من البنك الدولى وبنك الاستثمار الاوروبى لاتاحة قروض ميسرة لتمويل المشروعات البيئية فى المنشآت الصناعية.

● مكافحة التلوث البحرى، والانتهاء من جميع الدراسات الخاصة بإنشاء مركز الطوارئ لمكافحة التلوث البحرى بشرم الشيخ.

● حماية الطبيعة، واستمرار برامج تنمية محميات جنوب سيناء بالتعاون مع الاتحاد الاوروبى بمنحة قدرها ١٦ مليون وحدة نقد اوروبية ، وانشاء المركز البيئى السياحى بشرم الشيخ بمنحة ثمانية ملايين جنيه.

● استمرار مشروع السياحة البيئية بجزر البحر الاحمر بالتعاون مع الحكومة الأمريكية.

● حماية الاراضى والتربة ، وانشاء المشاتل فى المحافظات المختلفة، والحدائق العامة على مستوى الجمهورية، وتنفيذ مشروعات لتثبيت الكثبان الرملية فى كل من واحة سيوة ومدينة الخارجة ، ومحطة معالجة مياه الصرف الصحى لاستخدامها فى زراعة المناطق المحيطة بالطريق الدائرى، وتنفذ مشروعات لتجميل المدن فى ٨ محافظات.

● اما بخصوص العامين القادمين فسيتم:

● استكمال مشروع الادارة المتكاملة للمناطق الساحلية وادارة الموارد الساحلية والبحرية بالبحر الأحمر وتنمية محميات جنوب سيناء ، ومحمية وادى الريان، والبرنامج القومى لإدارة مخلفات الهدم والبناء، وبرنامج نظم الادارة البيئية فى الصناعة / ومشروع الادارة البيئية المتكاملة لمدينة السادس من أكتوبر، وبرنامج إعداد الخطة القومية لمواجهة الكوارث البيئية.

● زيادة الوعى البيئى: من خلال استمرار البرامج الاعلامية فى أجهزة الاعلام، وبرنامج المراجعة البيئية فى المدارس، واستمرار التعاون مع الجمعيات الاهلية لتنشيط الدور المنوط لرفع الوعى الجماهيرى باهمية قضايا البيئة وعلاقتها بالتنمية.

● التشجير وزيادة المسطحات الخضراء: من خلال الاستمرار فى تشجير الطرق الصحراوية والزراعية ، وانشاء المشاتل والحدائق فى عدد من المحافظات ، وحماية مسار ترعة السلام بوسط سيناء، وتنفيذ المرحلة الاولى من مشروع حماية الاراضى بمنطقة سيوة.

الأسرة والمرأة والطفولة

الرعاية والتنمية الاجتماعية: لعل اهم الخدمات التى تركز عليها الرعاية الاجتماعية الاهتمام بالاسرة والمرأة والطفوله والبعد الاجتماعى من خلال دعم الاسر المنتجة ومضاعفة عدد المستفيدين وبخاصة محدود الدخل وتأهيل المجتمعات للوصول بمستوى الخدمات الاجتماعية الى كل المناطق فى الريف والحضر والمناطق العشوائية والمناطق الصحراوية المستحدثة وتركيز الرعاية والدعم وتوفير سبل العيش الكريم والمناسب لتلك الفئات التى تحتاج الى رعاية خاصة مثل المعاقين ودمجهم فى الحياة العامة ليتحقق لهم الاستقرار النفسى وتعميم مراكز الاغاثة والاهتمام بالبحوث والدراسات الاجتماعية فى المجتمع للتصدى لكل ما هو سلبى وتشجيع الايجابيات. وإذ تراكمت عبر خمس عشرة سنة استثمارات كبيرة فى هذه المجالات لقد شهد العامان ٩٦/٩٥ ـ ٩٧/٩٦ العديد من الانجازات من اهمها ما يلى:

● فى ٩٨/٩٧ ، ١٩٩٩/٩٨ يتم إحلال مدرستين إيوائيتين وتجديدهما . وانشاء ١٣١ دار حضانة (٧٥ عادية ، ٤٨ رضع ، ٨ ايوائية) و١ حدائق للاطفال، و١٤ مكتبة للاطفال ، و١٢ ناديا للاطفال و٢ مجمع للخدمات المتكاملة لاسرة والطفولة و٢ مراكز لتنمية طفل الريف والاحلال والتجديد لقسمين للمسنين غير القادرين على خدمة انفسهم و١٣ ناديا للمسنين ، و٧ دور للمغتربات ، و١٦ مكتبا للتوجيه والاستشارات الاسرية ، و٥ مراكز لخدمة المرأة و٤٥ ناديا نسائيا جديدا.

تطوير الصناعات الحرفية

وفى مجال الاسر المنتجة والتكوين المهنى: يتم التوسع فى ١٨ مركزا للتكوين المهنى، وانشاء ٧ مراكز متطورة ، بواقع مركز فى كل اقليم تخطيطى، تشمل الانشاءات والمعدات وكذا منفذ لتسويق منتجات كل قرية ـ تدريب العمالة التى تحتاج إليها الصناعات الحرفية والاسر المنتجة من خلال ٧٨ مركزا فى جميع المحافظات على صناعات تقليدية مثل : السجاد والكليم ـ الملابس الجاهزة ـ الاثاث ـ الاحذية .. وحتى ١٩٩٧/٦/٣٠.

واتسع نطاق التغطية التأمينية ليشمل ١٦,٨٠ مليون مواطن بلغت اشتراكاتهم ٨,٨٠ مليار جنيه ليزيد فى السنة القادمة الى ١٧,٢ مليون مواطن، وبالنسبة للمعاشات بلغت ٨,٤٠ مليار جنيه وبلغ عدد اصحاب المعاشات ٦,٢٠ مليون مواطن وعدد اصحاب المعاشات الاستثنائية ٦٢٠١ حالة. بالنسبة لبنك ناصر الاجتماعى بلغ اجمالى القروض بمختلف انواعها: انتاجية ، استثمارية بالمشاركة ، تمليك ، إسكان ، قروض اجتماعية ٥٠٨ ملايين جنيه. كما زادت القروض الاستثمارية بالمشاركة الى ٢٩٠ مليون جنيه وقروض الإسكان الى ٩٠ مليون جنيه.

الارتقاء بالمستوى الفكرى

الثقافة: تمثل الثقافة التعبير العقلى والوجدانى المتنوع والمتجدد عن هوية الدولة وهى التى تؤثر فى الارتقاء بالمستوى الفكرى للفرد وإعداده ليكون عنصرا فعالا فى مسيرة التنمية وبناء المجتمع. ولقد عملت الدولة على توفير فرص الثقافة للجميع وربط سياسات الثقافة بسياسات التعليم . وترد اهم الانجازات الثقافية خلال العامين الماضيين فيما يأتى: تجديد قصور الثقافة فى بنى سويف وسوهاج ـ افتتاح قصور ثقافة جديدة بروض الفرج ، المنيا ، الاسماعيلية ، الاسكندرية ، شبين الكوم، القاهرة، كفر الدوار ، الواحات البحرية ـ اقامة العديد من المهرجانات والندوات والمعارض الفنية والورش



التجريبية والابداعية ، والمشاركة فى مهرجانات دولية.

● افتتاح مركز ترميم المخطوطات مزودا بالخبرات العلمية والتطبيقية . إعداد ببليوجرافيا ضخمة تضم اعمال كتاب ومؤلفى كتب الأطفال فى مصر منذ ١٦٨٢

وببليوجرافيا شاملة للإنتاج الأجنبى المترجم . إصدار مجموعة من أهم مطبوعات التراث المصرى، ومكتبة الاسرة والسلاسل الشهرية والفصلية . ترميم دور العبادة الأثرية وانتهاء المرحلة الاولى لمشروع إعمار الجامع الأزهر . ويستهدف خلال العام القادم تحقيق مايلى:

● اقامة ثلاثة مؤتمرات ثقافية دولية ، واصدار ٢٧ عنوانا فى إطار المشروع القومى للترجمة . الاعداد لانشاء وتطوير وتوسيع بعض المتاحف وتطوير المناطق الاثرية . ترميم الكنيسة المعلقة والمتحف القبطى ومجموعة قلاوون وجامع عمرو بن العاص واستكمال تامين المتحف المصرى بأحدث وسائل التكنولوجيا وتطوير متحف ركن حلوان وتحديثه، واصدار حوالى ٣٠٠ الف كتاب فى إطار مشروع مكتبة الاسرة بأسعار رمزية، واول موسوعة عربية للطفل فى ثلاثين جزءا.

(١٤محطة ارسال تليفزيونى)

الاعلام: الاعلام مجال فعال من مجالات الخدمة الاجتماعية ويتميز بسرعة وصول مضمونه الى كل الفئات والاعمار والمواقع بما يسهم فى تطوير الوعى الجماعى والتاثير على الحركة اليومية للافراد فى مختلف جوانب الحياة بما ينشره من فكر وثقافة تساعد على تشكيل راى عام مستنير قادر على استيعاب ما يحدث فى المجتمع والمجتمعات الاخرى المحيطة من احداث سياسية واجتماعية واقتصادية، ولذلك تهتم الحكومة بالاعلام المصرى واعطائه الاولوية حيث: بلغت ساعات ارسال الشبكات الثمانى خلال الفترة من ١٩٩٦/٧/١ الى ١٩٩٧/٦/٣٠ (١٤٥٢١١ساعة) بزيادة قدرها ٧٧٩٣ساعة على الفترة المناظرة من عام ١٩٩٦/٩٥ بمتوسط يومى ٣٩٨ساعة، بزيادة قدرها ٢٣ساعة يوميا على عام ١٩٩٦/٩٥.

وتستهدف الاذاعات الموجهة ثمانى مناطق رئيسية تغطى كافة ارجاء العالم وتستخدم ٣٤ لغة بلغ اجمالى ساعات ارسالها خلال هذا العام ٢٥٠٥٥ساعة، كما بلغ اجمالى البث التليفزيونى بقنواته الثمانى خلال عام ١٩٩٧/٩٦ ما يعادل ٤٥٢١٤ساعة و٤٦دقيقة، بمتوسط يومى قدره ١٢٣ساعة و٥٢دقيقة، وقد تنوع هذا الارسال بين نوعيات البرامج والمواد التليفزيونية: الدينية، الاعلامية، الثقافية، التعليمية، الترفيهية، الاطفال، التنمية، الطوائف، الاعلانات، قناة فرنسية، قناة المعلومات وقناة النيل.

وتم تركيب ١٤محطة ارسال تليفزيونى بقدرات مختلفة، محطة اخبار احتياطى الميكروويف فى الحمام، كما تم تشغيل محطة اقمار صناعية متنقلة sng رقمية cband، وتشغيل المراقبة الكمبيوترية للشبكة الرقمية، والانتهاء من جميع المنشآت فى مراكز الارسال التليفزيونى بسيناء والساحل الغربى، والاعمال الانشائية لاذاعة وتليفزيون وسط الدلتا، وتجرى اعمال التشطيبات الانشائية بالنسبة لمبنى اذاعة شمال الصعيد.

واكتملت المنظومة ثلاثية الابعاد للقطاع الفضائى المصرى بانشاء قناة جديدة هى «المصرية ٢» فى منتصف عام ١٩٩٦ ليصبح اجمالى البث اليومى ٦٠ساعة، ووصول الارسال الى شرق وجنوب شرق آسيا واستراليا بنظام الاطباق بالقمر الصناعى «اسيا سات ٢» لتغطى جميع دول العالم.

ويتم حاليا الانتهاء من استكمال تنفيذ ما يعادل حوالى ٦٠٪ من مبانى مدينة الانتاج الاعلامى، والبدء فى بث القنوات الفضائية المتخصصة.

وشهدت الهيئة العامة للاستعلامات خلال عام ١٩٩٧/٩٦ تطويرا شاملا من خلال اكثر من وسيلة فى وقت واحد، والدخول فى شبكة الانترنت العالمية، وانشاء مركز لمتابعة شبكات الاعلام المصورة يتعامل مع ستة اقمار صناعية ثابتة ومتحركة، كما تم تحديث اجهزة الاستماع السياسى والوكالات، وتطوير بنك المعلومات باستخدام الحاسب الآلى فى حفظ المعلومات والوثائق واسترجاعها، و٤٢مكتبا اعلاميا فى الخارج وربط ٢٥مكتبا منها بخطوط مباشرة لبث وكالة انباء الشرق الاوسط عبر الاقمار الصناعية و٣٢مكتبا تم تزويدها بالانترنت.

كما يشهد العام القادم: استكمال ٦مراكز اعلام داخلى، وتجهيز ١٠مراكز اعلام خارجى، والانتهاء من مركز اعلام حلايب، ومنطقة الاستديوهات بمركز الانتاج التليفزيونى بمدينة ٦اكتوبر وسوف تترتب عليه زيادة الانتاج الاعلامى من الف ساعة سنويا الى خمسة الاف ساعة.

وتطوير قدرات اتحاد الاذاعة والتليفزيون بتوفير التجهيزات الهندسية المتقدمة للاستديوهات ومحطات الارسال.

وبدء تشغيل الشركة المصرية للانتاج الاعلامى بمدينة ٦اكتوبر والتى تضم مجمعا للاستديوهات، مناطق مفتوحة للتصوير، مجمع خدمات يعرض الانتاج المرئى والسينمائى بانواعه كلها، والتاجير والتوزيع والتسويق داخل مصر وخارجها.

وتشغيل القمر الصناعى المصرى وارسال القنوات التليفزيونية المتخصصة للتليفزيون المصرى من خلاله.

والانتهاء من انشاء المحطات الارضية للوصلة الصاعدة بالقاهرة والاسكندرية، ووحدة اختيار القنوات القمرية.

الخدمات الشبابية والرياضية:

اكدت الحكومة خلال العامين الماضيين ما يلى:

ربط البرامج الرياضية بالاحداث الاجتماعية وتطوير الرياضات التقليدية واستحداث انماط جديدة من الرياضات تتلاءم مع ظروف الدولة وامكاناتها تشجيع العمل الشبابى باعتباره مجالا لتنشيط

التفاعل وتدعيم التكافل فيما بينه وفى ايجاد صيغ جديدة تؤكد اتاحة الفرصة امام القيادات الشبابية فى المستويات المختلفة لتمثيلها فى المجالس المحلية، وتمكين الشباب من تملك الارض الجديدة لاستصلاحها واستزراعها وازالة المعوقات كافة لاقامة مجتمعات شبابية جديدة، واتاحة الفرص لاقامة مشروعات صغيرة بقروض مناسبة جانبية مع توفير التدريب اللازم وتقديم الخبرة والمعرفة الفنية المناسبة التوسع فى الاندية، ومراكز الشباب، والمكتبات والجمعيات غير الحكومية التى تهتم بشئون هذه الشرائح البشرية لتكون منابر ثقافية ومجالا للتربية البدنية والرياضية والتنوعية الوجدانية.

● ممارسة النشاط الرياضى فى مراحل التعليم وتطوير مناهج التربية الرياضية وإعداد الكوادر المتخصصة اللازمة فى هذا المجال والاهتمام بالثقافة الرياضية فى تكوين شخصية الفرد من خلال إحياء فرق الكشافة والجوالة والمرشدات . التوسع فى برامج الرياضة للجميع لإعطاء الفرصة الحقيقية لممارسة الأنشطة الرياضية . الاهتمام برياضة كبار السن والمرأة ونشر المراكز الرياضية لهم بالاندية الرياضية ومراكز الشباب بالمحافظات وبرياضة المعاقين وإعداد الكوادر المتميزة منهم للمشاركة فى البطولات العالمية والدولية والإقليمية . وكانت أهم المشروعات خلال العامين الماضيين ما يلى:

إحلال ٥ استادات رياضية بالمحافظات وتجديدها والتوسع فى إعداد استادات رياضية اخرى، ومستشفى الطب الرياضى بالجزيرة واستكمال ٤٥ ناديا رياضيا و ٣٠٠ مركز شباب بالمدن والقرى، كما تم إنشاء ٢ صالات مغطاة بالمحافظات و ١٠٠ مركز شباب نموذجى جديد و ١٢٨ ملعبا مفتوحا بالمحافظات بالإضافة الى مدرستين رياضيتين والمرحلة الاولى من المضمار الدولى للدراجات واستاد الفروسية.

وتتمثل اهم مشروعات العام الحالى والقادم فيما يلى: استكمال حمامات السباحة التدريبية بما فى ذلك المنشأ منها على المستوى الاوليمبى وتوفير إمكانات دراسة رياضية للموهوبين ومجمعات الشباب والرياضة بميت عقبة والنوادى الرياضية والتوسع فى ١٥٠ مركز شباب بالمحافظات و ٥ معسكرات للشباب و ٤ أستادات رياضية بالمحافظات و ١٥٠ مركز شباب نموذجيا جديدا و١٥٠ ملعبا مفتوحا و ٣ وحدات للطب الرياضى وإحلال المنشآت الخاصة بهيئة الاستاد الرياضى وتجديدها واستكمال المرحلة الثانية من المضمار الدولى للدراجات واستاد الفروسية والتوسع فى مجمع حمامات السباحة والصالات الأخرى.

الخدمات الدينية:

تركز السياسة على أهمية بناء الإنسان المصرى على أسس راسخة من المبادىء والقيم الدينية الصحيحة وذلك بالاهتمام بالمعاهد وكليات الدعوة ومناهجها مع تدعيم مادة التربية الدينية فى المدارس والاستعانة بالعلماء والمفكرين فى إجراء حوارات موضوعية مع تجديد المنشآت الدينية وتطويرها وتحديثها والتوسع فى المناطق العمرانية والمجتمعات الجديدة وايصال الخدمات الى جميع الأرجاء. ويتم توفير الاعداد المطلوبة من علماء الدين وإقامة الدورات التدريبية وفقا لخطة متدرجة، والتزويد بمحاضرات خاصة حول المشكلات والقضايا التى تهم المجتمع مثل: حماية البيئة وتنظيم الاسرة وجهود التنمية الشاملة والقضايا الاقتصادية والاجتماعية والاعلامية ، واختيار مجموعة متميزة من الدعاة لإلحاقهم بدورات مكثفة فى اللغات الأجنبية للاستعانة بهم فى التوعية الدينية السليمة فى الخارج ، وإقامة معسكرات للشباب من الجامعات المصرية لتوعية جموع الشباب فى كافة المواقع ، وارسال الدعاة إلى مراكز الشباب وقصور الثقافة والتجمعات العمالية والقرى والمراكز والمناطق النائية مثل حلايب وشلاتين والوادى الجديد والبحر الاحمر وغيرها ،ويتم ذلك على مدار العام ، وتعميم المكتبات فى المحافظات لنشر الثقافة الدينية السليمة



والمشاركة فى برنامج محو الأمية بالتعاون مع الهيئة القومية لمحو الأمية ، وإصدار رسائل نصف شهرية لتوعية المواطنين بالقضايا الدينية حماية لهم من كل فكر متطرف .

ويشهد هذا العام والعام القادم الإحلال والتجديد والتوسع فى دور العبادة ، وإنشاء المكتبات النموذجية والعامة وتوفير المقومات اللازمة للتوعية الدينية

تحديث اجهزة الامن

خدمات الأمن والعدالة :

تم تحقيق إنجازات مهمة فى مجال خدمات الأمن والعدالة فى عام ٩٦/٩٥ ٩٧/٩٦ منها :تطوير الإمكانيات المتاحة لدى أجهزة الأمن وتحديثها للارتقاء بكفاءتها مع تدعيمها بوسائل الانتقال والنقل المختلفة وتجهيزها بالتجهيزات المطلوبة لتلائم العمل فى حقل الأمن العام لمواجهة الجريمة وتدعيم الموقف الأمنى .

وإنشاء المبانى الأمنية اللازمة والمبانى المتعلقة بشئون التدريب العلمى والميدانى للضباط والأفراد المدنيين وتطوير مناهج التعليم والتدريب بما يكفل توفير نوعية من رجال الشرطة الأكفاء واستكمال المرحلة الثانية من معاهد مندوبى ومراقبى الشرطة ، وتجهيز مستشفى الشرطة فى كل من محافظتى الجيزة واسيوط وتكثيف وجود الدوريات الراكبة وإمدادها بالتجهيزات اللازمه لأداء رسالتها وتوفير الأجهزة السلكية واللاسلكية على مستوى الجمهورية وربط أجهزة الامن بها ، واستكمال توفير دوائر تليفزيونية وأجهزة الكشف عن الأسلحة لحماية الأمن العام للوطن والمواطن .

ويتم فى عامى ٩٨/٩٧ و٩٩/٩٨ استكمال توفير الأجهزة والمعدات لمشروع الرقم القومى الخاصة ببناء قاعدة قومية اليه ببيانات المواطنين وإصدار تحقيق شخصية وجوازات سفر جديدة مميكنة ومؤمنة والانتهاء من المرحلة الاولى لأكاديمية مبارك للأمن والمضى فى استكمال تطوير قوات الشرطة وأجهزة الامن وتدعيمها والتوسع فى برامج التدريب واستكمال المبانى الأمنية ومديريات الأمن والأقسام ومراكز الشرطة ونقطها والمبانى الإدارية والمنشآت الأخرى وتطوير خدمات أجهزة الأمن من خلال استكمال تطوير نظم المعلومات والوثائق والمستندات وحفظها واستخدام الحاسبات الالكترونية بما يتيح المعالجة الفورية للبيانات عن بعد .

وفى مجال خدمات العدالة فقد اتخذ كل ما من شأنه تبسيط الاجراءات وسرعة البت فى القضايا وما اقتضى ذلك من تعديل القوانين واللوائح وفى الوقت نفسه تم التوسع فى الإنشاءات وجعلها فى الشكل الذى يهيىء المناخ اللازم لأداء المهام ، وفيما يتعلق بالإنشاءات فى هذا المجال فقد تم :

* الانتهاء من إنشاء مبنى دار الإفتاء المصرية لتكون مركزا للإشعاع الروحى فى العالم الإسلامى واستكمال مجمع المحاكم بالعريش بمحافظة شمال سيناء وإقامة فروع للنيابات على اختلاف انواعها بالمحافظات وتوفير مقار جديدة لها بالمحافظات ، وإقامة مقار لمجلس الدولة بالمحافظات وهيئة قضايا الدولة وتجهيز المقار بالادوات والاجهزة الحديثة اللازمة للارتقاء بالأداء واستكمال مقار هيئة الطب الشرعى ومصلحة الخبراء بما ييسر اداء هذه الهيئات لرسالاتها فى سهولة ويسر وتطبيق نظام الميكروفيلم فى المحاكم حتى يغطى جميع المحاكم الاستئنافية والابتدائية على مستوى الجمهورية .

* ويتم فى ٩٨/٩٧ ، ٩٩/٩٨ استكمال برنامج إنشاء مكاتب نموذجية جديدة للشهر العقارى على مستوى المحافظات وانشاء العديد من أبنية دور المحاكم والشهر العقارى بالمحافظات وتطويرها ، واستكمال نظم بنك المعلومات وبرنامج حصر الوحدات العقارية وملكيتها على مستوى القطاعات من خلال نظام السجل العينى وتوفير كوابل اتصالات لربط وزارة العدل بالشبكة القومية للمعلومات ، وتوفير الاجهزة والمعدات الطبية والمعملية الحديثة للطب الشرعى لتواكب التطور العلمى وإعطاء نتائج سريعة ودقيقة تساير حجم القضايا وأنواعها مع تزويدها بسيارات الإسعاف المجهزة لخدمة الاقسام الطبية الشرعية بالأقاليم وإنشاء نظام لميكنة المعلومات حفاظا على التقارير من التلف والضياع .

تطوير معدات القوات المسلحة

القوات المسلحة :

القوات المسلحة هى رمز عزة هذا الوطن وكرامته فهى دائما فى مقدمة طلائعه قادرة على ردع كل من تسول له نفسه العدوان على ارض الوطن ومقدساته وتقاليده وأجوائه وحدوده ومياهه الاقليمية. وتقوم بتطوير اسلحتها ومعداتها وإدخال احدث نظم التسليح وأحدث التكنولوجيات بالإضافة إلى التدريب والتعاون العسكرى مع الدول الشقيقة والصديقة وتحرص على اداء التدريبات الرئيسية والفرعية ومناوراتها.

كما تقوم بتأهيل اكثر من ٣٠ الف فرد سنويا من المجندين للعمل فى مختلف المهن وكذلك محو أمية اكثر من ٣٠ الف مجند. ويستغل فائض طاقات القوات المسلحة وبما لا يؤثر على الكفاءة القتالية او المهام المكلفة بها فى تخطيطه وتنسيقه والبدء فى تنفيذ ٧٢٣ مشروعا فى مجالات شبكات الطرق والمعديات ومهابط الطائرات والاسكان والمنشآت الرياضية وخطوط المياه والتليفونات ومحطات الرفع وانتاج الخبز واستصلاح واستزراع الأراضى والمنتجات الغذائية والنباتية والحيوانية ومصانع ومعدات تحويل القمامة لسماد عضوى ومعالجة المياه وتوفير معدات الميكنة الزراعية. كما تهيىء جميع مستشفيات لخدمة الأفراد المدنيين، ويجرى إنشاء المركز الطبى العالمى بشرق القاهرة بطاقة ٧٩٣ سريرا. ان نجاح السياسات الدفاعية وخطط العمل التى تتبناها قواتنا المسلحة أثبتت بما لا يدع مجالا للشك قدرتها على تحويل الانفاق العسكرى الى نوع من التنمية الاجتماعية والاقتصادية اللازمة لتثبيت الاستقرار الأمنى اللازم لحركة التنمية واطرادها. والى جانب ذلك اسهم الانتاج الحربى فى توفير المهمات والاعمال اللازمة لكثير من القطاعات الانتاجية والخدمية وأهم هذه النواحى: عملية تفجير صخور مشروع جنوب الوادى بلغ حجمها ٢,٦ مليون متر مكعب بقيمة ٢٣,٨ مليون جنيه خلال ٢٥ شهرا تنتهى فى ١٩٩٨/١٢/٣١، اذ تم التفجير بشق القناة منذ بدء العمل باجمالى ١٠ ملايين متر مكعب من الصخر بواقع ١٨٤ عملية تفجير من بداية العملية حتى ١٩٩٧/٩/٣٠ وبنسبة إنجاز ١٢٠٪ من المخطط تنفيذه، وتم الانتهاء من تنفيذ ١٠ مصانع عام ١٩٩٧/٩٦ لتحويل القمامة الى سماد عضوى طاقة كل منها ١٠ طن/ساعة، ومخطط عام ١٩٩٨/٩٧ تنفيذ ١٠ مصانع اخرى، هذا بالاضافة الى دراسة تصنيع محطات قدرة ٦٠٠ طن/يوم، كما تم انتاج ٢٧ محرقة، ووحدات المياه النقالى سعة ١٠٠ متر مكعب/ساعة اذ تم تنفيذ ٦٥ محطة، وكذلك محطات تنقية مياه الآبار الارتوازية بازالة الحديدوالمنجنيز، وتم التعاقد مع الهيئة القومية لمياه الشرب والصرف الصحى لتنفيذ ١٨ محطة تم الانتهاء من تركيب ٦ محطات ويجرى تنفيذ الباقى، كذلك تم الانتهاء من وحدات تنقية مياه الآبار الارتوازية بسعات مختلفة، كما تم مشاركة شركات القطاع العام بمعدات وحدات معالجة سوائل الصرف الصحى، والصرف الصحى المتنقل، ومعالجة مياه الصرف الصحى باستخدام الحمأة المنشطة، ومعالجة مياه الصرف الزراعى (المياه الزاعقة)، وتوفير معدات الميكنة الزراعية.

العلاقات الخارجية:

تحرص الحكومة فى سياستها الخارجية على التحرك فى العديد من المحاور والاتجاهات باغية العلاقات الطيبة مع كافة الدول والمشاركة الفعالة فى متابعة الأحداث الدولية وصياغتها لتدعيم الأمن القومى المصرى وتحقيق أهداف التنمية الاجتماعية والاقتصادية حماية لأمن المواطنين بوجهيه الخارجى والداخلى ويظهر ان اهم التوجهات فى هذه النواحى فيما يأتى:

* مواصلة الجهود للعمل علي إقرار السلام الشامل والعادل في المنطقة وفي سبيل ذلك تبذل أقصي الجهود وعلي مختلف المستويات الثنائية والعربية والإقليمية والدولية كما تهتم بشئون المصريين وحماية مصالحهم وتنقية الاجواء العربية من اجل وحدة الصف والعمل العربي المشترك.

* العمل علي تعزيز دور الجامعة العربية المهم حفاظا علي الهوية العربية وتاكيدا لمحوريتها في العمل العربي المشترك في ظروف التغيرات السريعة والتحديات التي تواجهها، والتاكيد علي موقف مصر الثابت في الحد من التسلح في الشرق الأوسط وإزالة أسلحة الدمار الشامل من المنطقة ودعم آلية منع النزاعات في إفريقيا وإدارتها وتسويتها إرتقاعا بقدرات منظمة الوحدة الإفريقية.

* تطوير العلاقات المصرية وتنميتها مع الدول في شتي المجالات بما في ذلك النواحي الاقتصادية بما يحقق المصالح المشتركة والمنافع المتبادلة.

* كسب المساندة المستمرة للمجتمع الدولي من الدول الصديقة والشقيقة لأهدافنا السياسية وتطوير العلاقات مع الولايات المتحدة ودول امريكا واوروبا الشرقية وتنشيط العلاقات المصرية الآسيوية والمصرية الروسية وكذلك الافريقية، بالإضافة إلي ما يتم من تعميق العلاقات العربية علي جميع المستويات.

إن الحكومة في ختام بيانها لابد ان تقدم الشكر لكم وللمجلس الموقر علي تعاونكم الصادق. كما تبعث بتحية إعزاز



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٧

وتقدير من خلالكم إلي الإنسان المصري في كل موقع فهو في عمق ضميرنا ومصالحه نصب أعيننا والحكومة معنية في المقام الأول برفع مستوي معيشته والعمل بقدر طاقتها لتخفيف أعبائه. كما نوجه تحية من أعماق قلوبنا لرجال قواتنا المسلحة البواسل الدرع الواقية لأمتنا والعين الساهرة ليل نهار للحفاظ علي تراب وطننا. كما نوجه الشكر لرجال الشرطة المصرية الذين يتحقق بهم الأمن الداخلي ولا يترددون لحظة في التضحية بأرواحهم في سبيل الوطن والشعب. تحية إلي رجال القضاء الذين كرسوا حياتهم لاقرار الحق وترسيخ العدل وإعلاء كلمة القانون وشيدوا بتفانيهم وتجردهم إحدى القلاع المصرية الشامخة التي نفاخر بها ونعتز.

تحية إلى رجال السياسة والاحزاب على مشاركتهم البناءة فى اثراء الحياة الديمقراطية وازدهارها وترسيخ قيمها.

تحية إلى رجال العلم والفكر والإعلام والصحافة على التعاون المستمر والجهد المشكور فى ارساء وصياغة ثقافة حية تتواصل مع العصر وتستمد من ثوابتنا قوة للتعامل مع العالم باعتباره وحدة صلبة لاتنكسر فى مناخ من حرية العمل والابداع.

واذا كان الواجب يقتضي توجيه رسالة تحية وتقدير لكل المصريين المخلصين الذين يعملون على تقدم وطنهم، فان التحية ينبغى ان توجه بصفة خاصة للذين يعملون فى جد وصمت على تاسيس بنية الحضارة الجديدة فى جنوب الوادى عند توشكى، وفى اقصى الشمال بين ربوع سيناء.

ومن فوق هذا المنبر أتوجه بالتحية إلى جميع المشتغلين بالانشطة الخاصة والأعمال الحرة فى الزراعة، والصناعة والتجارة والخدمات بأنواعها، مشيرا إلى ما استقر فى وجدان الحكومة منذ بدأت عملها من ان نجاح مهمتها مرهون بصحوة ادارية تكفل سرعة الاجراءات وسلامتها، وانها قد سارت بالفعل خطوات جادة على هذا الطريق، وانها ستظل مصرة على هذا الاتجاه حتى يتعاظم إلى اقصى حد دور الأمة فى ادارة شئونها، وانها ترجو ان تتكافا جهودكم فى خدمة مصر فى خدمة المصلحة المشتركة للجميع مع ماقدمته من تيسيرات غير مسبوقة.

وانها لن تتوانى من جانبها فى سرعة بث المفاهيم المستحدثة للصحوة الادارية، وتسهيل مايقتضيه تطبيقها من اتاحة فرص استقدام الأجهزة والمعدات والآلات اللازمة لتقديمها ونجاحها.

ولاشك اننا مطالبون جميعا بتوجيه تحية واجبة لجميع اخوتنا من ابناء الريف الذين نجحوا - من خلال تقاليدنا العريقة - فى احداث التعادل وتحقيق العدالة فيما بينهم، مع استمرار وشائج المودة والقربى والسلام واستقرار المجتمع.

ولتاذنوا لى ايضا ان اقول لاخواننا ابناء الأرض الطيبة الذين يقع على كاهلهم عبء الانتاج الزراعى والارتفاع بانتاجيته من زراع وملاك لقد اعجبت مصر كلها بقدرتكم علي توفيق اوضاعكم فى اخوة مشهود بها لكل المصريين، برغم ما ارجف به المرجفون.

كذلك وبالمثل يجدر بنا ان نوجه تحية اعزاز وتقدير إلى اخواننا العمال فنقول لهم ان وعيكم بظروف بلادكم، وادراككم العميق لمصلحتها، وسلوككم الوطنى الناضج الذى صحب ويصاحب عمليات هذا التحول الكبير - كان ولايزال خير عون على اجتياز عقبات الطريق، وان رعاية مصالحكم ثابتة فى مكانها الرفيع من فكر قيادتنا قبل أن تكون هدف الحكومة الكبير وان سواعدكم هى التى بنت هذا الصرح الشامخ من البناء الهيكلى الذاتى والقواعد الانتاجية والخدمات التى تؤدى فى المجالات كلها.

ولايفوتنى ان اذكر بالتقدير دوركم يا ممثلى الشعب فى عون الحكومة فى جميع مجالاتها فى التشريع والرقابة على الاداء، وأن العمل التشريعى فى مصر أصبح نموذجا لحقيقة الديمقراطية ومثلا يحتذى به ويعطيها الضوء الهادى والنقد البناء وبه يكتمل التعاون وتعلو السلطات الثلاث إلى آفاق العمل المتكامل على جميع الساحات بالاضافة إلى السلطة الرابعة، كذلك اذكر بالتقدير للنواب الافاضل جهودهم فى لم شمل الجميع على المودة والطمانينة فى الريف بمناسبة التطبيق الهادىء لقانون العلاقة بين المالك والمستاجر.

كما نتوجه بالتقدير لاشقائنا العرب لمشاركتهم فى مشروعاتنا الانتاجية والخدمية، وازيد فاقول هذه هى مصر، بلدكم كما هى بلدنا ترحب بمزيد من مشاركتكم وتعاونكم، وتسعى معكم لتكون السوق العربية المشتركة واقعا فعالا ومؤثرا فى نمو الاقتصاد العربى وتوافق المصالح العربية، التى تبنى على النفع المشترك.

اما الحديث الواجب إلى ابناء قارتنا الناهضة: إفريقيا، الذين يحبون مصر كما تحبهم . فهو قديم جديد، يلمسون صدقه من خبرات مصر التى كانت وستظل فى خدمتهم، فى الجوانب العلمية والتعليمية والفنية والاقتصادية، وفى الجانب الأخير فان الحكومة تبذل جهدها لاحداث تفاعل ايجابى فيما بين السوق الإفريقية والسوق المصرية.

ومن هذا المنطلق ايضا، يلزمنا ان نتوجه بكلمات مخلصة إلى مؤسسات الاستثمار ورجاله فى جميع انحاء العالم، لنقول لهم:

هذه توجهاتنا صريحة واضحة، وقد لمسها واستشعر صدقها من شارك منكم فى استثمار جانب من امواله فى بعض مشروعاتنا، وها هى ذى ابواب الاستثمار الواعد تنفتح امامكم فى مشروعات جديدة عملاقة، على ارض مصر كما تعود بالخير عليكم تجود بالخير على ابنائها.

وعلى الله قصد السبيل

والسلام عليكم ورحمة الله



استمرار الدراسة بالمدارس حتى امتحانات نصف العام

كتب : أيمن المهدى :

اصدرت مديريات التعليم بالمحافظات تعليمات الى المدارس باستمرار الدراسة حتى ٢٧ يناير المقبل وهو موعد امتحانات نصف العام.

وصرح السيد عبد الرحمن الجوهرى وكيل مديرية التعليم بالجيزة بأن الدراسة ستستمر بالنسبة للطلبة الذين سينتهون من أداء امتحاناتهم قبل يوم ٢٧ بفترة كبيرة مثل الصفين الثالث والخامس الابتدائى وشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى (القسم المهنى) وقال ان الدراسة لن تمتد الى مواد «الترم» الثانى ولكن ستقتصر على بعض الانشطة، وأشار إلى ان اشغال بعض المدارس بامتحانات الصفوف الاخرى سيحول دون اتمام هذه الدراسة لذلك فلن ينظر الى غياب الطلاب نظرا لظروف مدرستهم. وبالنسبة لتعليمات الامتحانات اعلن أنه تم الانتهاء من اعداد الامتحانات لجميع السنوات ويجرى طبع ورق الاسئلة سريا ومركزيا بالنسبة للصفوف الثالث والخامس الابتدائيين والثالث الاعدادى وداخل المدارس أو الادارات التعليمية بالنسبة لصفوف النقل الاخرى..



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١٢ / ١٩٩٧

.. وفصل ثلاثة طلاب بزراعة الزقازيق!

* نفس الامر تكرر مع طلاب كلية الزراعة بجامعة الزقازيق، حيث قامت إدارة الكلية بفصل ثلاثة طلاب هم:

– رمضان على محمد بالفرقة الرابعة (فصل نهائى)..
– بدر محمد محفوظ بالفرقة الثالثة (فصل عامين)..
– خالد السيد الباز بالفرقة الثالثة (فصل عام كامل)..

وذلك بتهمة (تعليق ملصقات إسلامية بالكلية).
وحسبنا الله ونعم الوكيل

تعديلات مهمة فى نظام ترقية أساتذة الجامعات

كتب محمد عبدالقدوس:

يعقد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعا مهما فى مدينة الاقصر بعد غد (الخميس)، وصرح الدكتور «فاروق إسماعيل» رئيس جامعة القاهرة بان اهم الموضوعات المطروحة فى جدول هذا الاجتماع هو نظام ترقية أساتذة الجامعات والتعديلات المرتقبة فيه، وهو ما يهم ٣٧ الف «دكتور» هم عدد أساتذة الجامعات المصرية الذين حصلوا على الدكتوراة. واكد انه تم استطلاع آراء العديد من أساتذة الجامعات على نطاق واسع لتاتى التعديلات المقترحة تعبيرا عن رغبتهم.

ومن ناحية اخرى يعقد مجلس جامعة القاهرة اجتماعا يوم السبت القادم لبحث التصور المقترح لإنشاء الجامعة الأهلية الجديدة التى ستتبع الجامعة، ومن المنتظر إحالة هذا الموضوع بعد ذلك إلى المجلس الأعلى للجامعات لبحثه فى اقرب فرصة.

وعن الانضباط فى الجامعة اكد الدكتور فاروق إسماعيل انه قد بدأت حملة ضد التدخين وتم منعه نهائيا من مبنى إدارة الجامعة الرئيسى، ومن المنتظر منعه تماما من مبانى الكليات فى بداية العام الدراسى القادم.

المصدر : الجمهورية
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٧

فى حادث الجامعية «المعاقة»

الشروع فى اغتصاب «أنثى» وهتك عرضها بالقوة ضد المدرس الجامعى

دروس خصوصية بـ ٢٥٠٠ جنيه للطالبة الجامعية!!

مذكرة الجامعة: ٣ سوابق للأستاذ

تهامس الطلاب فى اخطرت الجامعة النيابة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٧

متابعة

كمال عبدالجابر

صلاح عبدالمنعم

● كشفت تحقيقات نيابة الهرم فى حادث محاولة المدرس الجامعى الاعتداء على طالبة (معاقة) بالسنة الاولى بكلية الاداب بجامعة القاهرة النقاب عن وقائع جديدة ومثيرة حول ظروف وملابسات الجريمة. حاول المتهم إنكار فعلته اللاإنسانية فواجهته النيابة بأقوال المجنى عليها وأمرت بحبسه بتهم الخطف والشروع فى الاغتصاب وهتك العرض بالقوة. الاستاذ الجامعى (المتهم) حاول تعجيز وتسخير الجامعية لحسابه بطلبه ٢٥ جنيه مقابل الدروس الخصوصية. عشرات من الزميلات والزملاء التفوا حول مبنى النيابة ساخطين على سلوك الاستاذ اللاأخلاقى وتراخى المسئولين بالجامعة عن اخطار الشرطة والنيابة بالحادث. المتهم سبق وارتكب جرائم مماثلة

● عقب صدور قرار النيابة باشراف المستشار منصور القاضى المحامى العام لنيابات جنوب الجيزة بسرعة ضبط واحضار أحمد محمد عطيه المدرس بقسم علم النفس بجامعة القاهرة لمواجهته بأقوال الطالبة هند سيد (١٩ سنة) الطالبة بالفرقة الاولى بكلية الاداب بجامعة القاهرة بانها فوجئت بالاستاذ ينتظرها بسيارة وظنت انه تعاطف معها لكونها (معاقة) وتظاهر برغبته فى معاونتها وتوصيلها الى مسكنها وانطلق بسيارته الى الطريق الصحراوى وشرع فى اغتصابها وهتك عرضها!!

● وعقب صدور قرار النيابة. انطلقت على الفور قوة من مباحث الجيزة الى منطقة الهرم حيث ضبط الاستاذ الجامعى المتهم وتم ضبطه ليمثل امام مؤمن سالمان وكيل اول نيابة الهرم

انكر المتهم فى أقواله صلته بالطالبة (المجنى عليها) وأنه حتى لايعرف اسمها!! وزعم احتمال تحريضها من أحد زملائه الاساتذة الذين ليس من مصلحتهم بقاؤه فى القسم. واضاف المتهم فى أقواله امام النيابة بانه يحضر اليه فى غرفة الاساتذة بالكلية العديد من الطالبات والطلبة ويحاورهم حول المادة الدراسية وأنه لايستطيع تحديد الطالبة الشاكية!! ونفى فى أقواله انه وعدها باعطائها دروسا خصوصية مقابل مبلغ كبير

مواجهة

● وهنا واجهته النيابة باشراف ايمن عبدالحكم رئيس نيابة الهرم بأقوال الطالبة المجنى عليها وشاهدين من الطلبة للواقعة بانهما شاهداه اثناء عرضه على زميلتهما اصطحابها بسيارته لتوصيلها الى سكنها بالهرم. وبأقوال المجنى عليها بانها فوجئت بعد أن توجهت الى مكتب المدرس يوم السبت قبل الماضى للحصول على (ملزمة) فى مادة علم النفس العام التى يقوم بتدريسها لطلبة السنة الاولى بقسم الفلسفة بكلية الاداب وصعقت بعدما فوجئت بالاستاذ يهنيها بعض الملخصات الدراسية وقرر لها أن الامتحان لن يخرج عن هذه (الملازم) وطلب منها انتظاره خارج مبنى الجامعة وانها راحت تحملق فى وجهه عندما راح يسلك سلوكا غريبا معها عندما حاول متابعتها اثناء تحولها دورة المياه. وبعد انتهاء المحاضرات فوجئت به فى انتظارها داخل سيارته. واصطحبها بزعم توصيلها الى منزل شقيقتها بشارع جمال الدين الافغانى بالهرم. وفى الطريق الصحراوى راح يحاول نزع ملابسها بالقوة فقاومته وهددته بالاستغاثة بالمارة. وبعدما شرع فى اغتصابها قام بهتك عرضها عنوة!! وأصر المتهم على انكار فعلته اللاأخلاقية

● وواجهت النيابة المتهم. بانه عرض على الطالبة اعطائها دروسا خصوصية مقابل ٢٥٠ جنيه حتى تضمن النجاح بتقدير (جيد جدا). وأنها أخبرته بعدم قدرتها على دفع ذلك المبلغ مقابل التقوية فى مادة علم النفس. وعللت فى أقوالها بانه سلك ذلك الرأى للدروس الخصوصية بغية سيطرته عليها واخضاعها لنزواته

● وكشفت تحقيقات النيابة العامة على ضوء مذكرات تلقتها من المسئولين بالجامعة بأن الاستاذ الجامعى المتهم سبق اتهامه من معيدة بنفس القسم بانه راودها عن نفسها!! وانتهى التحقيق معه اداريا بتوجيه عقوبة «اللوم» وواقعة اخرى اتهام والدة طالبة بالكلية للمدرس فى بلاغها للمسئولين بالجامعة بمحاولة الاستاذ مقابلة ابنتها خارج الجامعة بزعم معاونتها فى دروسها

وواجهت النيابة المتهم بواقعة ضبطه بصحبة (طالبة) بكلية اداب عين شمس فى شقة بمدينة ٦ اكتوبر وهنا صرخ الاستاذ الجامعى المتهم أمام النيابة قائلا بانها كانت زوجته وطلقها!!

● وقد حضر محاميان بصحبة الاستاذ الجامعى اثناء تحقيقات النيابة معه التى استمرت حوالى ٥ ساعات وجهت بعدها النيابة للمتهم ٣ اتهامات تضمنت خطف انثى بالتحايل والشروع فى اغتصابها بمواقعتها بغير رضائها وهتك العرض بالقوة وقررت حبسه اربعة ايام احتياطيا على ذمة التحقيقات

ومن جانب آخر يقف غدا (الاربعاء) المتهم امام قاضى المعارضات بمحكمة الهرم بحضور مؤمن سالمان وكيل النيابة للنظر فى أمر تجديد حبس المتهم من عدمه

تقاعس

● وكشفت التحقيقات ان المسئولين فى الجامعة تقاعسوا على مدى ٥ ايام عن ابلاغ سلطات التحقيق عن الواقعة رغم علمهم من شقيقة الطالبة بتعرضها لسلوك شاذ وسيء من قبل استاذها!! وان المسئولين بالجامعة قصدوا التحقيق مع الاستاذ للوقوف على الحقيقة فى البداية مما ادى الى (تهامس) زميلاتها وزملائها حول الواقعة المشينة مما دفع المسئولين الى اعداد مذكرة بسلوك الاستاذ وتقديمها الى النيابة واصطحاب شرطة الحرس الجامعى للمجنى عليها للادلاء بأقوالها امام النيابة العامة

١



المصدر : الجمهوريــــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٧

الطلاب وأولياء الأمور.. والشكاوى من الثانوية العامة مستمرة..!

منع الإعادة الآن أضر بالطلاب الناجحين ويخالف الدستور لأنه يقيد الحرية

بعض الطلاب لم يتقدموا للتنسيق وبعضهم اعتذر عن الدراسة فى الكليات

شكاوى جديدة ظهرت من قانون التعليم بعد تعديلاته المتكررة وآخرها منع الاعادة للناجح فى الثانوية العامة وحرمانه من اى فرصة لتحسين موقفه

جاء «للجمهورية» مجموعة كبيرة من الطلاب وأولياء الأمور طالبين رفع مظلمتهم للمسئولين فى الدولة ومخاطبة مجلس الشعب



د.مى خليفة — د.محمد الصوفى

يقول ولى أمر الطالب محمد خيرى الحاصل على الثانوية الحديثة بمجموع ٥ ٩٥٪ ان مكتب التنسيق رشحه لطب بيطرى ولم يدرس بها وينتظر التحسين والاعادة هذا العام ليلحق بالصيدلة



إكرام على — صفاء محمود

وفايزة محمود تقول ان ابنها حصل على الثانوية بمجموع ٥ ٨٣٪ علمى علوم ورشحه التنسيق لكلية دار العلوم فماذا يفعل فيها ودراسته كانت فى الكيمياء والاحياء



فايزة محمد — بثينة على



المصدر : الجمهوريـــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٢/١٩٩٧

والفيزياء لقد جلس فى البيت يذاكر الثانوية من جديد

ومدام اكرام تقول ان ابنها عماد عبدالموجود تم قبوله بعلوم اسوان واستخرج كارنيه الكلية ثم بدأ يذاكر الثانوية من جديد وكان مجموعه ٨٤٪ والآن لم يعد له مكان فى الكلية ولا فى الثانوية

شهيرة مرزوق توفى والدها وهى فى امتحانات الثانوية العامة وحجزت فى مصحة نفسية للعلاج لفترة ولم يعجبها مجموعها ٨٣٪ والأمل فى الاعادة التى جاء القانون ليمنعها

مدام بثينة تقول ان ابنها احمد صادق محمود ٩٥٪ والذى رشحه التنسيق لعلوم عين شمس ويعيش على الامل فى التحسين للحاق بالطب ولكن القانون الجديد اضاع كل شىء

ويشرح د.محمد الصوفى الاستاذ بجامعة قناة السويس ان ابنه ضمن هذه الدفعة المظلومة فقد تم قبولهم فى التنسيق مع بقايا طلاب الدفعة المزدوجة التى اكلت الاخضر واليابس وكل املهم تركز فى الاعادة التى جاءت تعديلات القانون لتحرمهم منها هى الاخرى

ويضيف انهم اعطوا طلاب الثانوية القديمة ٣ سنوات مهلة انتقالية ويسمح للطالب بدخول اى عدد من المواد وتحسب له الدرجة الاعلى واذا كان الغاء التحسين قد علم به الناس من قرار مجلس الوزراء قبل بداية العام الدراسى فانه لم يصبح قانونا الا بعد موافقة مجلس الشعب منذ اسبوعين اى من منتصف العام الدراسى ومعها تم الغاء حق الاعادة وهو حق دستوري كان لايجب منعه

ويطالب د.الصوفى بمهلة انتقالية لان الاولاد تركوا كلياتهم منذ بداية العام وتفرغوا للاعادة وحرمانهم منها الآن غير منطقى وكان يجب ان يطبق على الطلاب الجدد فقط

وتقول دكتورة مى خليفة بعلوم القاهرة ان هذا القانون الغريب صدر فى منتصف العام الدراسى ولم يعلن فى بداية العام الدراسي واولادنا يعيدون منازل وعلى نفقتهم وليس على نفقة الدولة واذا كانوا يريدون ان تدفع تكاليف الامتحان فلا مانع

وتتساءل د.مى لماذا يريدون نشر الجهل والتخلف والبطالة والجريمة الا يعلمون ان ارغام الطالب على الدراسة فى كلية لايرغبها يخلق خريجا لايصلح لشىء ولاينجح فى عمل ويكون عالة على المجتمع هذا اذا لم يفشل فى كليته ويرسب ويفصل لاستنفاد مرات الرسوب

وتقاطعها مدام صفاء محمود بأن بعض الطلاب ذهبوا لسحب الاعتذارات عن الاستمرار فى الدراسة والامتحان فى كلياتهم فاعتذرت الكليات لان امتحانات التيرم على الابواب

وتتدخل والدة سامح محمد قائلة ان بعض الطلاب لم يتقدموا اصلا للتنسيق امام ارتفاع المجاميع وارتفاع الحد الادنى للقبول بالكليات فانسحبوا بهدوء عاقدين العزم على الاعادة وجاء القانون ليحرمهم من كل شىء

وتتساءل هل يفتح مكتب التنسيق ابوابه لهؤلاء الطلاب ليرشحهم على كليات تقبل مجموعهم أم أنه تم حرمانهم من اى حق لا إعادة ولا ترشيح من مكتب التنسيق؟

ووقع الطلاب وأولياء الأمور على هذا الالتماس لنشره فى «الجمهورية» ومخاطبة المسئولين لرفع الظلم عنهم والسماح بالاعادة ولو لسنة انتقالية هذا العام منهم احمد فاروق عبدالنبى، عبدالرحمن محيى احمد، احمد صدقى محمود رامى فاروق منير، عماد كامل ميخائيل، فايزة محمد صابر بسنت محمد على، احمد اسامة على خليل، جورج يعقوب ابراهيم، اسامة عريان شكرى، شهيرة مرزوق، محمد حيرى، مروة حسين على سليمان وغيرهم



في قضية مدرس الآداب:

استدعاء عميد الكلية لسماع أقواله حول الواقعة

كتب نشأت أمين

أمرت نيابة الهرم بحبس الدكتور أحمد محمود عطوة المدرس بقسم علم النفس بكلية الآداب بجامعة القاهرة ٤ أيام على ذمة التحقيق بعد أن وجهت له النيابة تهمة خطف طالبة بطريق التحايل وهتك عرضها.

كان أيمن عبد الحكم مدير نيابة الهرم قد استمع في البداية إلى أقوال المدرس المتهم فأنكر قيامه بخطف الطالبة أو هتك عرضها وقال ان الطالبة مدفوعة عليه من جانب زملائه للنيل منه بسبب غيرتهم منه لتفوقه وتفوقه العلمي المتمثل في كثرة ابحاثه واعترف المدرس المتهم بواقعة اعتدائه على طالبة بجامعة عين شمس وقرر انه تزوجها لمدة ثلاثة أيام ثم طلقها وقد طلبت النيابة صورة من التحقيق الاداري الذي أجرته ادارة جامعة القاهرة مع المدرس بشأن تلك الواقعة وفي أقوالها أمام أيمن عبد الحكم قررت الطالبة المجني عليها انها فوجئت بالمدرس المتهم يستدعيها يوم ١٣ أغسطس الجاري الى مكتبه بزعم تقديم العون لها واعطائها بعض «الملازم» التي تمكنها من الالمام بالمقرر بسهولة واصطحبها الى سيارته لاعطائها الملازم ثم عرض عليها ان يقوم بتوصيلها الى منزل شقيقتها رفقا لحالها لكونها معاقة واثناء انشغالها في الاطلاع على «الملازم» فوجئت بالمتهم وقد اصطحبها الى طريق مصر الاسكندرية الصحراوي وراح يغازلها ثم أمسك بمناطق حساسة من جسدها الا انها تركته وهددته بالصياح والاستغاثة بالمارة ليتراجع عن أغراضه واعادها الى منزل شقيقتها كما تبين من التحقيقات ان الطالبة روت الواقعة على شقيقتها ولم تقم بابلاغ ادارة الجامعة الا بعد ثلاثة أيام لتخوفها من الفضيحة ثم توجهت على الفور مع أسرتها لابلاغ نيابة الهرم كما استمعت النيابة الى أقوال طالبتين من زميلات المجني عليها حيث أكدتا مشاهدتهما للمدرس المتهم أثناء اصطحابه للمجني عليها الى سيارته وبمواجهة المدرس المتهم بمذكرة عميد كلية الآداب بشأن تحرشه باحدى المعيدات بالكلية قرر انها كيدية وتم حفظ التحقيق فيها وعن واقعة ضبطه متلبسا بممارسة الفحشاء مع طالبة بكلية الآداب بعين شمس في مسكنه قرر انه كان قد فوجئ بحضور الطالبة الى شقته وطلبت منه النزول لشراء علبة سجائر لها وعند عودته وجدها عارية على السرير في الوقت الذي اقتحمت الشرطة الشقة وقال انه تزوجها وطلقها.

ووجهت النيابة للمدرس المتهم ٣٨ سنة غير متزوج ثلاث تهم هي خطف أنثى بالتحايل والشروع في مواقعة أنثى بغير رضاها وهتك عرض بالقوة كما قررت النيابة استدعاء عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة لسماع أقواله حول سلوكيات المدرس المتهم وطلبت صورة من التحقيق الاداري الذي أجرته ادارة الكلية حول الواقعة.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠/١٢/١٩٩٧

حوار فى قضايا الساعة مع رئيس جامعة القاهرة

التعديلات المرتقبة فى ترقية أساتذة الجامعات تعلن بعد ٤٨ ساعة

● مجلس جامعة القاهرة يبحث خطوات إنشاء الجامعة الأهلية

● حملة ضد التدخين ومنعه السنة القادمة من مبانى الجامعة والكليات المختلفة

هناك ما يشبه الإجماع على ان الدكتور فاروق إسماعيل مكسب كبير لجامعة القاهرة، بعدما اصبح رئيسا لها، واعطيك مثالا واحدا فقط على مكانة هذا الرجل بين الأساتذة، فقد كان عميدا لكلية الهندسة، وعند إجراء الانتخابات على منصب العمادة قرر الدكتور ترشيح نفسه للمرة الثانية، وكان ذلك سنة ١٩٩٢، وحصل على إجماع كل أساتذة الكلية، اكثر من مائتى استاذ -تحديدا ٢٠٣- أعطوا اصواتهم له، وهو امر لم يحدث من قبل فى أى كلية اخرى بالجامعات المصرية.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٧

والمعروف أن انتخاب العميد من قبل أساتذة كليته تم إلغاؤه لتقوم الدولة بتعيينة حتى تضمن ولاءه له.

قضايا عاجلة

وهذا الموضوع بالذات.. إلغاء انتخاب العميد وضعته ضمن سؤال أساسي له الاولوية ق حوارى مع رئيس جامعة القاهرة، لكنه فقد اهميته دون أسف!! والسبب ق ذلك أن هناك قضايا عاجلة تشغل بال الألف الأساتذة والطلاب فرضت نفسها فرضا علينا.

واولى هذه الموضوعات ترقية أساتذة الجامعات وهذا الموضوع يهم ٣٧ ألف دكتور هم عدد أساتذة الجامعات المصرية؛ فستحدث تعديلات أساسية فيه ستعلن مساء بعد غد الخميس، والجدير بالذكر أنه قد صدر قانون مفاجيء سنة ١٩٩٥ لترقية الأساتذة فرض قيودا ق هذا السبيل بغرض أن تمسك الحكومة ق النهاية بخيوط هذا الموضوع، فترقى من تشاء وتذل من تشاء!!

ويعترف الدكتور فاروق إسماعيل بأن هذا القانون لم يأخذ حظه من المناقشة، ولم يعلم الأساتذة عنه شيئا، وقد فوجيء به الكثيرون، وكانت لهم اعتراضات كثيرة عليه.

نصر صحفى محدود!

وموضوع ترقية الأساتذة له الاولوية ق اجتماع المجلس الاعلى للجامعات بالأقصر يوم الخميس بعد غد، وقد حاولت معرفة التعديلات المقترحة، إلا ان رئيس جامعة القاهرة الذى رأس اللجنة المخصصة لذلك رفض الدخول ق التفاصيل، وقال ضاحكا: لا تحاول الحصول على نصر صحفى منى ق هذا الموضوع، فلابد من مناقشته أولا ق الاجتماع قبل طرحه على الملا.

وبعد إلحاح ومحايلة «وشغل صحافة» من جانبي!! قال: إن هناك اربعة عناصر أساسية تتعلق بموضوع ترقية الأساتذة سيتم بحثها بالتفصيل، وإجراء التعديلات اللازمة فيها بما يحقق رغبات أساتذة الجامعات، ويزيل مخاوفهم ويجعلهم اكثر إطمئنانا على مستقبلهم.

وعندما سالت عن هذه العناصر الأربعة كانت الإجابة هي:

١- كيفية تشكيل اللجان الدائمة للترقية.

٢- نظام العمل بها.

٣- ضوابط الترقية.

٤- كيفية التقدم للترقية.

وقد حاولت الحصول على المزيد من المعلومات، إلا أن الدكتور فاروق إسماعيل رفض بحزم قائلا وهو يبتسم: يكفيك ما حصلت عليه، لكن يكفى أن تعلم أن الدكتور مفيد شهاب -وزير التعليم العالى- رفض إجراء التعديلات المطلوبة بقرارات منفردة من جانبه، وأصر على تشكيل لجنة توليت رئاستها قتلت هذا الموضوع بحثا، واستطلعت رأى الأساتذة على نطاق واسع، ليأتى القانون بعد ذلك تعبيرا عنهم.

قدوة للجامعات الخاصة

والموضوع الثانى الذى له الاولوية ق أجندة الدكتور «فاروق إسماعيل» هو إنشاء الجامعة الاهلية، وسيعقد مجلس جامعة القاهرة اجتماعا لهذا الغرض يوم السبت القادم، وبعد ذلك يبحث المجلس الأعلى للجامعات هذا الموضوع ثم يحال إلى مجلس الشعب.

سالت الدكتور «فاروق إسماعيل» عن اهمية هذه الجامعة التى ستتبع مباشرة جامعة القاهرة؟

إجابته كانت مستفيضة هذه المرة، وذلك بعكس موضوع ترقية أساتذة الجامعات!! قال مدير جامعة القاهرة: إن القانون الصادر بتنظيم الجامعات الصادر سنة ١٩٩٢ يسمح للجامعات الحكومية بإنشاء جامعات اهلية تتبعها، ونحن نريد من الجامعة الجديدة أن تكون قدوة للجامعات الخاصة ونجبرها على تحسين نفسها بسبب المنافسة والمثل الذى سنعطيه.

«الشعب» تسأل: هل هناك تعليم للأغنياء وآخر للفقراء؟



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠/ ١٠/ ١٩٩٧

ويدلى الدكتور فاروق إسماعيل بمزيد من التفاصيل: من أهم مميزات الجامعة المقترحة انها ستقضى على الغبن والظلم الذى يشعر به الطالب فى كثير من الاحيان.

أصابتنى الدهشة من الحديث عن الغبن والظلم، فابتسم مدير جامعة القاهرة ابتسامة إشفاق!! واخذ فى توضيح ما يعنيه: افترض معى أن طالبا حصل على مجموع ٩٥٪ وهو كما ترى مجتهد، بل متميز، لكن ينقصه ١٪ مثلا لدخول كلية يرغبها ويحبها مثل الطب أو غيرها.. فهل يتغير مستقبله كله بسبب الـ١٪ هذه؟ من فوائد الجامعة الاهلية القضاء

أجرى الحوار: محمد عبدالقدوس

على هذا الغبن، فالمجموع الذى تشترطه ليس فى ارتفاع المجاميع التى تتطلبها الجامعات الحكومية، بل تقل عنها قليلا، ولكن فى حدود معينة تحقيقا للعدالة حتى لايدخلها الطالب الثرى بفلوسه فقط رغم ضعف مستواه التعليمى.

الجامعة الأهلية تخدم التعليم المجانى

الجملة الاخيرة التى أدلى بها مدير جامعة القاهرة فتحت الباب للسؤال عن مصاريف الجامعة الأهلية المقترحة، فاجابنى إنها جامعة خاصة لكنها لاتسعى إلى الربح، بل يكفى فقط ان تقوم بتغطية مصاريفها، فنحن نريد تعليما جيدا برسوم مقبولة ومعقولة، وهذه الجامعة فى النهاية ستخدم التعليم المجانى.

أصابتنى الدهشة للمرة الثانية!! كيف تخدم جامعة خاصة التعليم المجانى؟؟

ومن جديد ابتسم رئيس جامعة القاهرة ابتسامة الإشفاق!! واخذ فى شرح ما يعنيه قائلا: سيراعى بشدة أن تكون المصاريف فى قدرة القطاعات العظمى من الشعب.. وبالتاكيد لن يكون المشروع المقترح للأغنياء فقط، بل سيجد غيرهم فرصته الأكيدة وهى أصلا مخصصة لهم. والامر الأخر أن هذه الجامعة ستخدم التعليم بالمجانى طريقة غير مباشرة، فزحام الطلاب والمدرجات فى جامعة القاهرة أصبح ظاهرة ملفتة للانظار.. عدد طلاب الجامعة ١٦٠ الف طالب، منهم ١٠٥ آلاف طالب داخل الحرم الجامعى وحده.. هل تصدق هذا؟ وزاد الطين بلة موضوع الدفعة المزدوجة، وكنا مضطرين اضطرارا إلى التوسع فى قبول الطلاب، فهؤلاء لا ذنب لهم. والحل الأخر أن يجد أعداد ضخمة من هؤلاء الطلاب أنفسهم فى الشارع!! دون أن يتم قبولهم فى اى كلية، وطبعا فضلنا الحل الاول.

وزحام الطلاب فى الجامعة يجب الحد منه بطرق مختلفة، وهذا ما أضعه نصب عينى بالتوسع فى الكليات الإقليمية من ناحية والعمل على إنشاء الجامعة الأهلية التى ستتبع جامعة القاهرة من ناحية أخرى، ومن هنا أبذل جهدى فى أن ترى هذه الجامعة النور فى أسرع وقت.

مرتب الأستاذ: «عال العال»

سألته عن الإمكانيات اللازمة لإنشاء الجامعة الجديدة.. المكان.. هيئة التدريس.

اجابنى: لا تنسى أننا أكبر جامعة مصرية، ولهذا فكل هذه الامور ميسورة.. فى البداية ستكون الجامعة الجديدة مقدما معنا هنا بالجامعة، على أن تنقل إلى مكان آخر فى أقرب فرصة، ونحن من الآن نبحث عن هذا المكان، أما هيئة التدريس فهى متوافرة بالطبع ولا مشكلة.

قلت: لكنهم يشكون من ضعف مرتباتهم وكثرة أعبائهم.

رد فى سرعة وحسم: لا تصدق هذا أبدا.. «زمان» كان أستاذ الجامعة مرتبه ضعيف.. الآن يصل دخله الشهرى إلى الفى جنيه.

تساءلت فى دهشة وقد أخذتنى المفاجأة: ألفى جنيه!! هل هذا معقول.. ألفا جنية فى الشهر؟

اجابنى مؤكدا: نعم، بل أكثر من ألفين جنيه، مرتب استاذ الجامعة ٢٣٠٠ جنيه، واسأل الأساتذة لتتأكد بنفسك.

تساءلت عن الكليات المقترحة وعدد الطلاب المقبولين بالجامعة الاهلية.

رد وقال: الاولوية ستكون لكليات القمة التى يقبل عليها الطلاب،



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣/١٢/١٩٩٧

وذلك بغرض تخفيض مجاميعها، أما عن الاعداد فلم يتم تحديدها بعد على وجه الدقة، ونحن نريد حلا وسطا بين الاعداد الضخمة التى يتم قبولها بالجامعات الحكومية، والجامعات الخاصة، وعدد الطلاب ضئيل فى كل كلية.

اعتراض الأمن.. مشروع!!

والحديث باستفاضة عن أساتذة الجامعات وترقيتهم وأوضاعهم دفعتنا إلى الحديث عن اعتراض الامن على تعيين المعيدين الذين تزعم مباحث أمن الدولة أن لهم انتماءات سياسية، رغم ان حقهم فى العمل بالجامعة لا ينازع فيه أحد، لأنهم اوائل دفعتهم.

اجابنى: القول بأن حقهم فى العمل بالجامعة لا ينازع فيه احد فهذا كلام صحيح، لكن للأمن اعتباراته من ناحية أخرى، فيجب أن تكون واقعيا، كل عمل فى الدولة يطلب موافقة أجهزة الامن.. فما بالك بالجامعة؟ وعلى المتضرر اللجوء إلى القضاء، فإذا انصفه واكد حقه فى التعيين فمن واجب الجامعة ان تفعل ذلك.

قلت: ولكن كثيرا من أحكام القضاء حبر على ورق؟

اجاب: انا شخصيا حريص على تنفيذ أحكام القضاء، وإلا تحول الامر إلى فوضى وبلطجة، كل الطلاب المشطوبين فى الانتخابات تمت بإعادتهم على الفور بمجرد صدور أحكام قضائية لصالحهم، وقد حدث ذلك فى ثمانية كليات هذا العام، والامر لا يختلف بالنسبة لتعيين المعيدين الذين يعترض عليهم الامن، أهلا وسهلا بكل حكم قضائى، وإذا اردت الطعن فيه فإن ذلك يكون بعد تنفيذه اولا.. احترام أحكام القضاء مبدأ لن احيد عنه ابدا.

نظام الامتحانات وشغل الطلاب

والموضوع الثالث الذى يشغل بال الدكتور فاروق إسماعيل -بالإضافة إلى ترقية الاساتذة والجامعة الاهلية- هو امتحانات الفصل الدراسى الاول التى ستبدأ يوم ٣ من يناير اى السبت بعد القادم: قلت له: يعتقد الكثيرون ان تقسيم الدراسة بالجامعة إلى قسمين او فصلين دراسيين هو قرار سياسى بالدرجة الاولى غرضه شغل الطلاب وإبعادهم عن الاهتمام بأمور بلدهم.

اجابنى باسما: اولا لا يستطيع احد ان يمنع الطلاب من الاهتمام بامور بلدهم، ولئن شئت تحديدا، الاحوال السياسية كما افهم من سؤالك، بل هذا امر مطلوب بشرط ان يتم فى هدوء وبعيدا عن التحزب!! ولكن هذا لا دخل له فى أمور الامتحانات، فتقسيم السنة الدراسية إلى فصلين قرار صحيح، وفى الجامعات الاجنبية تجد فصلا ثالثا فى الصيف، لكنه غير ملزم.

وأضاف مدير الجامعة قائلا: ليس من المعقول ان «يلعب» الطالب طوال العام ثم يذاكر فقط آخر شهرين، فهذا نظام غير عادل يستوى فيه الطالب المجتهد مع المهمل، كما ينتج عنه ان يتخرج من الجامعة مواطن غير مكترث، يؤجل عمل اليوم إلى الغد.

قلت له: لكن يمكن رفع درجات اعمال السنة لإجبار الطالب على الاهتمام بالمقررات.

رد وقال: نظام الفصول الدراسية لا غبار عليه وهو ليس بدعة بل موجود فى العالم كله.

فقلت له وجهة النظر الاخرى المعارضة لهذا النظام على اساس ان العديد من المقررات الدراسية لا يمكن تقسيمها بل ينبغى أن تؤخذ كوحدة واحدة، بالإضافة إلى ان كثرة الامتحانات فيه تعطيل وإرهاق للأساتذة والطلاب؟

اجابنى: السلبيات المختلفة يمكن علاجها، لكننى لا اعترف بالإرهاق كخطأ ينبغى تصحيحه، فهذا واجبهم والإرهاق فى العمل ليس سلبية.



المصـدر : الشعـــب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٧

الدكتور «فاروق إسماعيل» يعترف:

اللغة العربية «فضيحة» عند الكثير من الطلاب

وبمناسبة الامتحانات انتقل حديثنا إلى الأقسام الجديدة التى تتم الدراسة فيها باللغة الإنجليزية مثل كلية التجارة قسم إنجليزى وغيرها قلت له: هذه الاقسام «السوبر» من الواضح أنها قاصرة على من يدفع اكثر.. يعنى للأغنياء فقط، بينما الغلابة أو الطالب العادى فمكانه الاقسام العربى بالتجارة وغيرها، التى لا تتمتع باى امتيازات دراسية مقارنة بالاقسام السوبر!!

** أجابنى فى هدوء: الامر ليس كما تصوره ابدا، فقسم اللغة الإنجليزية بكلية التجارة ينظر فيه أولا إلى مدى تفوق الطالب، فالأولوية لمن ياتى بدرجات أعلى، بالإضافة إلى ٨٠٪ على الاقل فى اللغة الإنجليزية، يعنى الموضوع فى أساسه لا يتعلق بالغنى أو الفقر.

وبعد ذلك ناتى إلى موضوع الفلوس.. الطالب يدفع الف جنيه فقط فى العام، وهذا مبلغ تافه مقارنة بالجامعات الاخرى أو الجامعة الامريكية.

* قلت له: لكن التعليم فى جامعة القاهرة مفروض أنه مجانى، ثم إن المصاريف قد ارتفعت عن السنة الماضية، ومبلغ الف جنيه ليس بالمبلغ الزهيد.

** أجابنى: اتفق معك فى معظم ما قلته.. التعليم بالفعل مجانى، لكن هناك انواعا من العلم تحتاج إلى تكاليف، والمصاريف بالفعل قد زادت من ٧٠٠ جنيه إلى الف جنيه بقرار من المجلس الأعلى للجامعات، وهذا المبلغ فى مقدرة الكثيرين، مثل الحرفيين وهم اليوم اغنى من العديد من المثقفين، وطبقة الموظفين هى بالفعل التى ارى افرادها من محدودى الدخل.. صدقنى.. اربعة آلاف جنيه على مدى أربع سنوات ليس بالمبلغ الضخم كما تتصور مقارنة بالإيجابيات التى ستعود على الطالب حيث سيتخرج على أعلى مستوى، بل ازعم أنه سيكون أحسن من خريج الجامعة الامريكية.

* سألته عن الفارق فى الدراسة بكلية التجارة بين القسم الإنجليزى وباقى اقسام الكلية.

** أجابنى: أولا أساتذة يجيدون اللغة الإنجليزية إجادة كاملة.

ثانيا: مراجع أجنبية مستوردة للطلاب، ومعامل للحاسبات واللغات على أعلى مستوى.

ثالثا: طالب متميز

وهذه الأمور الثلاثة هى التى تقدم العملية التعليمية المثالية التى تكون على أعلى مستوى، ويستطيع الخريج أن يجيد ويتفوق فى أى مكان بالعالم ويرفع راس مصر عاليا.

ويضيف الدكتور فاروق إسماعيل قائلا: وهذه الشعبة -كما أكدت- مفتوحة للجميع.. كل حسب تميزه، والدليل على ذلك أن ألفى طالب تقدموا إليها، وتم اختيار ٤٠٠ طالب، وهذا ضد رغبتى، حيث أردت التوسع، لكن كان لكلية التجارة منطقها، وموضوع القبول سيناقش برمته فى المجلس الأعلى للجامعات، وإن شاء الله سنعمل على مضاعفة أعداد المقبولين لتصل إلى ٨٠٠ طالب.

أهمية اللغة الإنجليزية

قلت للدكتور فاروق إسماعيل: الغيورون على اللغة العربية يحزنهم أن تحتل اللغة الإنجليزية المرتبة الأولى بينما تتدهور اللغة العربية إلى جانبها.. وسؤالى: لماذا لا تكون الدراسة باللغة العربية على أن ياخذ الطالب نصيبا وافرا من دراسة الإنجليزية كلغة، وبذلك يتم الجمع بين



الحسنيين؟!.

اجابني: أولا دراسة اللغة الإنجليزية في حد ذاتها أمر فاشل، لكن عندما يتم تدريس المواد بالإنجليزية فالأمر يختلف وهذا ما يتم في كليات الهندسة والطب والعلوم والصيدلة، وأخيرا في التجارة، في كل هذه الكليات.. الطالب يجيد الإنجليزية إجادة كاملة لماذا؟ لانه درس المواد بهذه اللغة، وعندما ترسله إلى أى مكان في العالم سيعرف كيف يتفاهم مع الغير. دراسة الإنجليزية أمر غاية في الأهمية، خاصة ان العالم قد أصبح قرية صغيرة والنظام الذى يحكمنا يقوم على الإنفتاح، ولا أخفى عليك أنه قد واجهت مصر مشاكل عند بدء الأخذ بالانفتاح سنة ١٩٧٤ لعدم إجادة المصريين للغة الإنجليزية!! مشاكل في كتابة العقود ومراجعتها والتحكيم، والتعامل التجارى وطلب شراء معدات كل هذا يحتاج إلى الدراية بكل لفظ وحرف حتى لا نكون تحت رحمة الأجانب.

ويعطى الدكتور فاروق إسماعيل مثالا جديدا على أهمية اللغة بقرار مجلس الأمن رقم ٢٤٢ الصادر سنة ١٩٦٧ الذى يقضى بالانسحاب الإسرائيلى من الأرض المحتلة.. وهل يعنى هذا القرار الصادر باللغة الإنجليزية الأراضى المحتلة أو أراضى محتلة؟ والفارق بينهما كبير ثم علق قائلا: انظر إلى دقة اللغة المطلوبة.

الحزن على العربية

ويقول رئيس جامعة القاهرة: المشكلة ليست في ضرورة إجادة الإنجليزية والاهتمام بها، بل في تدهور أحوال اللغة العربية بشكل بشع، وللأسف نجد أخطاء إملائية فظيعة من طلبة وصلوا إلى السنوات النهائية بالجامعة وفي رأيى أن علاج هذا الأمر يكون بعدة أمور، أولها: الاهتمام بالعربية في الثانوية العامة، وإعطاؤها المكانة التى تليق بها، وكذلك حرمان الطلاب الحاصلين على شهادات أجنبية من دخول الجامعة ما لم يؤدوا امتحانا في اللغة العربية، وكذلك الحساب على الأخطاء الإملائية، وأنا شخصيا أرفض أى ورقة فيها إهانة للغتنا الجميلة، بالإضافة إلى الاهتمام بالكليات التى تقوم بتدريس العربية والعمل على رفع مستواها باستمرار مثل دار العلوم وأقسام اللغة العربية بكليات الآداب.

حملة ضد التدخين

* سألت رئيس جامعة القاهرة عن الانضباط داخل الجامعة والتصدى للفساد الأخلاقى؟

** أجاب قائلا: أولا أؤكد لك أن القاعدة العامة للطلاب بخير، الحرم الجامعى وحده به أكثر من مائة ألف طالب.. وقد تحدث مخالفات من بضع عشرات.. فهل يمكن القول في هذه الحالة إن هناك «بوظان أخلاقى»! المنطق السليم يستبعد ذلك.

والدكتور فاروق إسماعيل عاتب على بعض الصحف الحزبية، والسبب في ذلك أنها صورته وكأنه قد تحول إلى بوليس للآداب!! وقامت عن عمد بتشويه اجتماع رائع عقده مع أعضاء هيئة التدريس بالنادى الخاص بهم، هو الأول من نوعه منذ عدة سنوات، تحدث فيه الجميع بكل حرية عن حقوق الأساتذة وآمالهم وطموحاتهم، وكان هناك سؤال عابر عن الناحية الأخلاقية فإذا بالإجابة تتحول إلى مانشتات في صحف الإثارة.. وهذا عيب.

والانضباط المطلوب في المرحلة القادمة بجامعة القاهرة يشمل أمورا ثلاثة كما يقول رئيسها:

١- حملة ضد التدخين، وقد تم منع التدخين نهائيا داخل إدارة الجامعة، وكل موظف يتم ضبطه سينقل بلا تردد إلى خارج المبنى، والضيوف كذلك يمتنع عليهم التدخين.

ويقول الدكتور «فاروق إسماعيل»: إعطيت لنفسى مهلة سنة يعنى في العام الدراسى القادم بإذن الله سيكون منع التدخين شاملا لمعظم أرجاء الجامعة.. المبانى الجامعية على الأقل.

٢- الانضباط المرورى، ورغم أن الوضع قد تحسن، إلا أن الفوضى مازالت قائمة، وأتطلع إلى إقامة أسبوع لإعادة الانضباط المرورى داخل الحرم الجامعى.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٧

٢- القضاء على المخالفات الاخلاقية، والتى تتنافى مع وقار الجامعة مثل لعب الكرة داخل الحرم الجامعى!

وهناك فكرة مطروحة لتحقيق الانضباط فى كل هذه المجالات وهى إنشاء حرس خاص بزى مخصوص يكون معروفا للجميع بعيداً عن الحرس الجامعى الذى تتمثل مهمته فى حراسة المنشآت فقط.

وهذه الفكرة أطرح بجدية كيفية تنفيذها، ومجلس الجامعة هو الذى سيتخذ قرارا بشانها.. كل ما يتنافى مع وقار العلم مرفوض خاصة فى جامعة القاهرة أكبر وأقدم الجامعات المصرية.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٧

تطوير التعليم الجامعى.. هيئات التدريس (٢)

بقلم: د. أحمد المهدى

اشرت فى مقال سابق إلى ان اعضاء هيئات التدريس يمثلون العامل المحورى فى تطوير التعليم الجامعى.. ومن ثم يجب أن تتوجه إليهم جهود مقصودة، تضطلع بها الجامعات ذاتها. وتنصب هذه الجهود على دقة اختيار من يؤهلون للانضمام إلى عضوية هيئات التدريس (المعيدون والمدرسون المساعدون)، ووضع البرامج والخطط التى تكفل النمو المطرد لأعضاء هيئات التدريس بعد تأهليهم، يستوى فى ذلك نموهم فى مجال تخصصهم، وفى مجال البحث فيه، ونموهم فى تعليم الانظمة المعرفية التى تخصصوا فيها، ونموهم الشخصى والاجتماعى.

المعيدون والمدرسون المساعدون

وتتمثل الخطوة الاولى فى إعداد هيئات التدريس فى دقة اختيار المعيدين، وإحكام الدراسات العليا التى تنظم لهم داخل جامعاتنا او عند ابتعاثهم إلى بجامعات أجنبية، وفى هذا الصدد يجب أن تكون لدينا معايير موضوعية صادقة لهذا الانتقاء، يكون التفوق فى الدراسة الجامعية الاولى هو احد هذه المعيار، وليس المعاير الاوحد، وإنما يضاف إليه وسائل وادوات علمية تكشف عن السمات النفسية والاجتماعية للمرشح، وعقد امتحانات مسابقة خاصة للمتقدمين، وتوافر مستوى مقبول فى إجادة لغة أجنبية فى بعض التخصصات.

وتحتاج الدراسات العليا فى جامعاتنا إلى مراجعة دورية وتقييم دائم، وحسن اختيار لمن يقومون بتدريسها من اعضاء هيئات التدريس، ولمن يقومون بالإشراف على الأبحاث المطلوبة لنيل درجتى الماجستير والدكتوراة.

ومما يؤسف له أن مقررات الدراسات العليا فى بعض مجالات التخصص فى جامعاتنا متخلفة عن مثيلاتها فى الجامعات الأجنبية، إذا قيست فى ضوء مبادىء: الحداثة، والصحة العلمية، ومدى اتساقها مع حركة التقدم العلمى فى المجالات المعنية، ومع احتياجات المجتمع فى هذه المجالات، وأن الإشراف على الأبحاث يوكل لمن لهم ادنى علاقة بموضوع البحث احيانا.

ونظرا لاهمية الدراسات العليا فى الجامعات ينبغى ان تنشا فى كل جامعة كلية للدراسات العليا، يوكل إليها بالتعاون مع الاقسام المعنية وضع ضوابط اختيار الطلاب، وإعداد الوسائل والادوات الموضوعة التى تستخدم فى اختيارهم وتحديد المتطلبات والمستويات التى يجب إعمالها فى إعدادهم وتقدير إنجازاتهم، وتحديث هذه المتطلبات بصفة دورية وفقا للتقدم الحادث فى مجالات المعرفة وفى مناهج البحث فى التخصصات المختلفة.

تنمية هيئات التعليم والتدريب

ومع التغيرات السريعة والمذهلة فى الاكتشافات العلمية، الحادثة فى مجالات العلوم الطبيعية والحيوية والرياضية، وفى مجالات العلوم الإنسانية، والعلوم الاجتماعية، نشهد تقدما ملموسا فى تقنيات اداء الاعمال فى ميادين الإنتاج المادى، والإنتاج الفكرى، وإنجاز الخدمات.

وإزاء هذا التقدم المتسارع فإننا يجب أن نستيقن أن الحصول على درجة الدكتوراة يمثل الخطوة الأولى فى مسار طويل وشاق وممتع، وأن اعضاء هيئات التدريس بحاجة إلى متابعة التعليم، ومداومة البحث، عبر حياتهم الجامعية، وإن لم يفعلوا فسوف يكونون ادوات للجمود والتخلف فى التعليم الجامعى.

ومن هنا حرصت الجامعات الاجنبية على تنظيم برامج وانشطة تهدف إلى تحقيق غايتين: التنمية الشاملة لاعضاء هيئات التدريس وتقويم الاداء الجامعى بصورة دورية منتظمة.

وتؤكد البحوث الخاصة بتنمية اعضاء هيئات التدريس ضرورة أن تكون هذه التنمية شاملة! بحيث تتضمن المعارف والمهارات والممارسات والاتجاهات العقلية والوجدانية لاعضاء هيئات التدريس، وذلك من خلال تطوير ابعاد ثلاثة هى:

أولا: البعد التنظيمى:

وينصب الجهد فى هذا البعد على تطوير الهياكل التنظيمية للكليات الجامعية. واعنى بها الوحدات الأكاديمية، والشعب، والاقسام العلمية داخل كل كلية او معهد. وفى هذا الصدد يجب أن تتغير البنية الهيكلية لهذه المؤسسات الفرعية داخل الكليات تبعا للتقدم الحادث فى مجال المعارف والممارسات التى تتوافر على تعليمها وتوليد المعارف وأساليب البحث فى كل كلية، وتبعا لاحتياجات المجتمع، بما يكفل نمو اعضاء هيئات التدريس، وتعظيم نوعية الخريجين.

والملاحظ هو ان بنية بعض الكليات الجامعية فى مصر (كليات التربية مثلا) لم يطرأ عليها تغيير منذ ما يقرب من نصف قرن تقريبا، برغم التغيرات المعرفية والتقنية التى حدثت فى مجال عمل هذه الكليات، إذ ظلت الاقسام العلمية التى انشئت فى الخمسينيات على ما كانت عليه حتى اليوم، واصبحت بنية الكليات نمطا واحدا يحاكى هيكل الكلية الام (كلية التربية فى جامعة عين شمس)، وهو هيكل صمم فى ضوء المعارف والممارسات التى كانت متاحة آنذاك، كما روعى فيه إرضاء الرغبات الشخصية للمؤهلين من اعضاء هيئات التدريس فى تلك الكلية حينذاك.

إن الهيكل التنظيمى للكليات الجامعية يجب أن يتلاءم مع التقدم المعرفى والتقنى الحادث فى مجال عمل هذه الكليات، وأن يستجيب للنظم المعرفية والممارسات التى استحدثت خلال النصف الاخير من القرن العشرين، وما لكل منها من استشراقات



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ /١٢/ ١٩٩٧

تواجه تحديات المستقبل.

ومن الضرورى فى هذا الشأن ان يتسم التنظيم بالمرونة، بحيث يستوعب انظمة المعرفة والممارسات البينية التى تركز على تكامل المعارف وشمولها، بصورة تؤدى إلى مجابهة المشكلات الحياتية، التى لا تتجلى فى الواقع المعيش منتمية إلى فرع واحد من فروع المعرفة.

وتبدو الحاجة إلى هذه المرونة اشد إلحاحا فى أجواء البحوث والدراسات التى تضطلع بها الكليات، سواء فى ذلك البحوث التى تجرى لنيل درجتى الماجستير والدكتوراة، والبحوث الجمعية التى تهدف إلى حل المشكلات فى مجالات الممارسة العملية فى مؤسسات الإنتاج وفى مؤسسات الخدمات التعليمية والثقافية والاجتماعية والصحية.

ويتصل بهذا البعد أوثق اتصال نمط إدارة الاقسام، وطرق معالجة الصراعات التى تنشا داخلها، وأساليب اتخاذ القرار فى كل قسم أو شعبة أو وحدة. واعتقد أن الحل الناجع فى هذا الصدد هو ضرورة الالتزام بالأسلوب الديمقراطى العلمى فى كل هذه الامور، وهذا يعنى أن نعدل فى تنظيم الهياكل الجامعية، وفى تنصيب قياداتها عن أسلوب الفرض والإملاء فى تعيين عمداء الكليات ورؤساء الاقسام والشعب والوحدات والمراكز البحثية إلى أسلوب الانتخاب الحر، وعلى الجامعات فى هذا المقام أن تكون مثلا تحتذيها المؤسسات الاخرى فى المجتمع.

ثانيا: البعد المهنى:

ويشمل هذا البعد -بوجه عام- كل ما من شانه زيادة كفاءة عضو هيئة التدريس فى القيام بالادوار المنوطة به، وذلك عن طريق استيعاب المعارف الجديدة والمتجددة فى مجال تخصصه العلمى، وفى مجال تعليمها وتعلمها، وفى مجال البحث العلمى الذى يهدف إلى توظيف هذه المعارف وإلى توليد معارف جديدة، وأساليب مستحدثة فى الممارسات المهنية ذات العلاقة.

وتنصب الجهود التى تبذل فى هذا البعد المهنى على اضطلاع هيئات التدريس بتحديث المناهج والمقررات الجامعية بصورة دورية.

ومن المؤسف فى هذا الصدد أن تترك محتويات المقررات الجامعية لرأى كل عضو هيئة تدريس على حدة؛ ونصل فى نهاية الامر إلى أن تكون محتويات المقرر هى مفردات كتاب واحد ألفه عضو هيئة التدريس او أختاره. إن هذا النمط فى اختيار محتويات المقررات الجامعية مدعاة إلى تخلف المقررات وجمودها، وبسببه كانت ثورات الطلاب فى كثير من الجامعات فى الخارج من خلال عقد السبعينيات.

وعلاج هذا الموقف المأساة يتمثل فى نظرى فى ضرورة أن يكون لكل مقرر جامعى -قديما كان أو مستحدثا- ملف كامل يتعاون فى صياغة مفرداته أهل التخصص الدقيق فى هذا المقرر من أعضاء هيئة التدريس القدامى والجدد، وأن يشتمل هذا الملف على صياغات دقيقة لما يلى:

* اهداف المقرر مصوغة بطريقة إجرائية تغطى الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية والاجتماعية التى يستهدف المقرر تنميتها فى الطلاب.
* مفردات المقرر، ويراعى فيها ضرورة إخضاعها لمبادىء: الحداثة، والصدق فى ضوء معايير التقدم العلمى والتقنى المعاصرين، ومدى استجابتها لحل مشكلات المجتمع، وتطوير المعرفة والممارسة فى مجال المقرر.
* الطرق والأساليب التى يقترح اللجوء إليها فى تعلم المقرر وتعليمه.
* قائمة بالمراجع ومصادر التعلم التى يلجأ إليها الطلاب واعضاء هيئات التدريس فى معالجة محتويات المقرر.
* متطلبات النجاح فى المقرر (بحوث فردية او مشتركة- مراجعات للوثائق ونماذج العمل- اختبارات دورية- وفصلية ونهائية- مشروعات- عروض توضيحية، ونحو ذلك).

ويجب أن يخضع ملف كل مقرر للمراجعة والتطوير والتحديث فى كل جوانبه بصورة دورية، وأن يكون متاحا -بطرق شتى -لكل من يعنيهم الأمر.

ويستوجب النمو المهنى لاعضاء هيئات التدريس توجيه عناية إلى أعضاء هيئة التدريس الجدد، وخاصة أولئك الذين ليست لديهم خبرات سابقة فى التدريس. ومن الممارسات المجدية فى هذا الشأن أن تحدث توأمة او مؤاخاة منظمة ذات أهداف ومعالم محددة بين أعضاء هيئة التدريس الجدد وزملائهم القدامى. هذا، وقد أخذت الجامعات المصرية منذ عقدين تقريبا بتنظيم برنامج للتأهيل التربوى لاعضاء هيئات التدريس فى الجامعات. -والبرنامج فى فكرته واهدافه معلم جيد فى نظامنا الجامعى، ولكنه يحتاج إلى تحديث وتقويم من وجهة نظر من انتظموا -أو من ينتظمون فيه- من أعضاء هيئات التدريس فى الكليات المختلفة. وثمة مناشط أخرى من شانها تحقيق النمو المهنى لاعضاء هيئات التدريس منها.

* تنظيم الندوات وحلقات المناقشة التى يعقدها كل قسم وحلقات المناقشة والندوات التى تشارك فيها الاقسام المختلفة فى كل كلية.
* تيسير مشاركة أعضاء هيئات التدريس فى حضور المؤتمرات والندوات التى تعقد فى مجالات تخصصهم فى البلاد العربية والاجنبية.
* تحديث المكتبات العامة فى الجامعات ومكتبات الكليات، ومكتبات الاقسام، وتوفير إحدث المواد العلمية فى كل منها من مراجع أساسية وكتب ودوريات علمية وأجهزة حديثة.
* البحوث المشتركة بين عدد من اعضاء هيئات التدريس ومؤسسات الإنتاج والخدمات فى القطاع الحكومى، وقطاع الاعمال والقطاع الخاص.
* أن يمنح عضو هيئة التدريس بدءا من مستوى أستاذ مساعد إجازة تفرغ للبحث والدراسة كل خمس سنوات، يعكف فيها وحده أو بالتعاون مع آخرين، فى كليته او فى كليات أخرى أو فى إحدى المؤسسات على إنجاز مشروع بحثى يستهدف تطوير الممارسات داخل المؤسسات الإنتاجية والمهنية، فأساتذة كليات التربية مثلا ممكن أن يتفرغ بعضهم عاما أو بعض الوقت للعمل مع هيئات التدريس فى المدارس وفقا لخطة محكمة يتحقق من خلالها نمو المشاركين فيها جميعا، ورفع إنتاجية المدارس ذاتها، ومثل هذا يقال عن سائر الكليات (الهندسة والطب والصيدلة).

ثالثا: النمو الشخصى والاجتماعى

واحسب أن النمو فى هذا الجانب يقتضى توافر وسائل الأمن الاقتصادى والاجتماعى والنفسى لاعضاء هيئات التدريس، واغلب الظن أن زيادة مرتبات أعضاء هيئات التدريس لم تعد كافية لتحقيق هذا الامن، وذلك فى ضوء ارتفاع الأسعار بصورة حادة تلتهم كل زيادة فى المرتبات. وعلينا فى هذا الصدد تحصين أعضاء هيئات التدريس، وذلك عن طريق تضافر جهود كل المؤسسات المعنية داخل الجامعات وخارجها فى توفير المساكن الملائمة لاعضاء هيئات التدريس، وتوفير وسائل الانتقال لهم ولذويهم بصورة تحفظ كرامتهم. إن كثيرا من أعضاء هيئات التدريس الجدد يعانون معاناة شديدة فى حياتهم الخاصة، سواء فى الحصول على شقة أو امتلاك سيارة أو فى دفع تكلفة تعليم أبنائهم، وتنعكس آثار هذه المعاناة على أدائهم الجامعى وعلى علاقاتهم بالطلاب، وعلى مستوى ما يضطلعون به من أعمال، كما تيسر انزلاق بعضهم إلى ألوان من الافعال والمواقف التى تحط من مكانة أعضاء هيئات التدريس فى الجامعات، وتقلل ثقة المجتمع -بعامة- فيهم.

واعتقد أن كثيرا من الفئات داخل المجتمع قد حصلت على دعم عينى ومادى من الدولة لم يظفر بمثله العاملون فى الجامعات فى مجالات الإسكان، والنقل، والتامين الصحى، والعلاج، والشيخوخة، ومن أبرز هذه الفئات: القوات المسلحة وقوات الشرطة.

ولعل السبيل الأمنة إلى تحقيق الأمن الاقتصادى والاجتماعى والنفسى لاعضاء هيئات التدريس فى توسيع مجالات عمل أندية أعضاء هيئات التدريس، بحيث يكون على راس اهتماماتها تخطيط وتنفيذ المشروعات



التى تحقق هذا الامن، وعقد الندوات وتنظيم ورش العمل التى من شانها تحديث الافكار والمعتقدات والقيم والاتجاهات التى تكفل لاعضاء هيئات التدريس نموا ذاتيا واجتماعيا مطردا.

وفى مقال تال -بعون الله- نتحدث عن تقويم اداء الجامعات فى مصر بعامة، وفى كل جامعة على حدة، ونقرنه ببعض المقترحات فى شأن الإجراءات التى يمكن إتباعها فى ترقيات اعضاء هيئات التدريس.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٧

هل من حوار مع من يملكون الحقائق المطلقة ؟!

حامد عمار

استأذن صحيفة الأهرام فى معاودة الحديث عن كتابات الاستاذة الفاضلة نعمات احمد فؤاد حول المسالة التعليمية بعد المقالين السابقين اللذين حررتهما فى صيف هذا العام، واعد بأن تكون المقالة «الثالثة ثابتة». وقد حرصت فيما سبق ان التزم بالموضوعية والروية فى توضيح ماتعرضت له من قضايا، وماشاب معالجتها من وقائع مبتورة، وحقائق مغلوطة، واتهامات جزافية. ومما يؤسفنى الأسف كله ان يتعرض كاتب نحترمه بالغمز فى بعض الاشخاص، فيصدر احكامه من موقف استعلائى، وحين يدعى للحوار المنتج، يجيء رده بأن الحوار انما يتم فى بيته عملا بمقولة «وفى بيته يؤتى الحكم» فهو الذى يمتلك ناصية الحقائق، وتنتهى عنده بواطن المعرفة، ولاحاجة له فى ان يتفهم الراى الآخر.

وعجبت اشد العجب كيف تكون بداية مقال عن «الأستاذ امين الخولى، المدرسة والمنهج» مخصصة لتناول بعض القضايا التعليمية، وتساءلت ماصدر الالحاح لحشر تلك القضايا فى مقال حول ذلك العالم المتميز ذى الاسهام الخالد فى دنيا الادب والفكر والنقد، اراد للغة العربية ان تكون منطلقا للتفكير البليغ الرصين المحكم، فى مواجهة الكتابات الانشائية عفو الخاطر ورهن الصياغات التقليدية، ومازلت اتساءل ماصدر هذا التسلط القهرى لدى الكاتبة الفاضلة فى الالحاح واللجاجة فى بعض القضايا التعليمية والتى لايعتريها التعب فى تكرارها واجترارها بدات الدكتورة نعمات مقالها عن امين الخولى بقولها.

بداية احيى مصرية تقرير مجلس الوزراء الذى ادان المناهج التعليمية التى قادو مناها ما استطعنا واستمرت فى تكرار هذه التحية ثلاث مرات فى هذه المقدمة، وهنا تقع فى حقيقة غير صحيحة فلم يصدر مجلس الوزراء تقريرا بالإدانة لمناهج التعليم. ولوحدث ذلك لحرصت اشد الحرص على الاطلاع عليه والافادة منه فتقارير المجلس وثائق رسمية ملزمة بيد انه مع قليل من التامل والتفكير تذكرت ان ماتشير اليه انما هو ورقة العمل التى كلف بها السيد رئيس مجلس الوزراء المجموعة الاثنى عشرية من اساتذة كليات التربية لتقديم تصوراتهم عما يمكن اقتراحه لتطوير التعليم فى مصر وتساءلت كيف وصلت هذه الورقة إلى الكاتبة، مع أنه من المفروض ان تكون محدودة جدا فى نطاق توزيعها؟!

ومرة اخرى ان ماتشير اليه هو ورقة عمل ليس تقريرا رسميا معتمدا من مجلس الوزراء

سيدتى الفاضلة الم انصحك من قبل وانت عالمة حصيفة الا تاخذى الامور التربوية مصدر واحد يملى عليك احيانا معلومات قديمة مضى عليها عقد من الزمن ، واحيانا يقنعك البعض بتحيزات معينة لحاجة فى نفس يعقوب والحقيقة الموضوعية ان ورقة العمل تلك إنما كانت إحدى الوثائق التى ناقشتها المجموعة الوزارية التى شكلها السيد رئيس مجلس الوزراء لدراسة شئون التعليم والبحث العلمى وسوق العمل ووضع تصور شامل مستقبلى لتطوير التعليم فى مصر ، يواكب التخطيط طويل المدى للتنمية حتى عام ٢٠١٧ « نهاية الخطة السابعة » وقد تالفت المجموعة الوزارية من السادة وزير العدل والتخطيط ووزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ووزير الدولة للانتاج الحربى ووزير الأوقاف ووزير القوى العاملة والتدريب ووزير الصحة والسكان ، مع رئيس جامعة الازهر وممثلين لكل من وزارة الدفاع ووزارة الداخلية ورأس الاجتماعات لمناقشة تلك المهمة السيد وزير التربية والتعليم وعقدت المجموعة الوزارية عدة اجتماعات لانجازمهمتها مستعينة بفريق الاساتذة الاثنى عشر من كليات التربية، ممن اعدوا ورقة العمل، واضيف اليهم عدد آخر من الاساتذة ممن وصفتهم الكاتبة الفاضلة بصفة «البطانة» ناقشت المجموعة مجمل القضايا التعليمية ومكوناتها المختلفة فى ضوء خطاب السيد رئيس الجمهورية فى الاجتماع المشترك لمجلسى الشعب والشورى فى بداية الدورة البرلمانية الحالية. وإلى جانب مادار من مناقشات استعانت المجموعة الوزارية بورقة العمل التى تشير اليها الكاتبة على انها تقرير مجلس الوزراء، إلى جانب تقارير المجالس القومية المتخصصة، وتقارير



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٧

بعض الوزارات، ووثيقة مجلس الوزراء حول مصر والقرن الحادى والعشرين، وانتهت المجموعة الوزارية إلى وضع تقرير جديد يمثل جماع ماتم الاتفاق عليه من اراء السادة الوزراء فى استعانتهم باراء الخبراء من اساتذة كليات التربية وفيما اعتقد قد رفع هذا التقرير إلى السيد رئيس مجلس الوزراء، وهو لايعتبر وثيقة رسمية الابعد اعتماده النهائى من مجلس الوزراء، ومما يؤسف له ايضا ان هذا التقرير لم يسلم من غمزات الكاتبة الفاضلة.

اما عن حديثها المكرور عن ضياع اللغة العربية وبتهميش الدين واهدار التربية القومية، فانى اعتقد ان ردود وزارة التربية والتعليم، وما اوضحته من تصحيح وتوضيح لدعاواها فى هذا الصدد، فيها الكفاية لمن القى السمع وابصر الوقائع والحيثيات الفنية، واود ان أؤكد انه لو كانت المسالة التعليمية فى تعقدها وتعدد مكوناتها وتراكماتها التاريخية وتفاعلاتها مقتصرة على زيادة الحصص والدرجات والامتحانات لهان الامر ولضاعفنا نصيب تلك المواد حلا لكل مشكلة وعلى اى حال علينا ان ننتظر ماينتهى اليه تقرير اللجنة الوزارية، ومايترتب عليه من مجالات فى تطوير التعليم، فضلا عما يترتب على قانون الثانوية العامة الجديد.

وانى لاغتنم هذه الفرصة لادعو الزميلة الفاضلة، بكل المودة والاخلاص إلى الدراسة النقدية لتلك «الاضبارة» الشهرية والمعروفة التى اعدها، ولايزال يضيف اليها بعض المتضررين من احد اجراءات سياسة وزارة التربية والتعليم، والذين ينتهزون كل سانحة للتشهير ببعض المسئولين فيها. وابشع مثال لذلك التركيز على مركز تطوير المناهج، والذى اجترات الزميلة على وصفه بالمركز الامريكى تارة، وبالمركز الصهيونى تارة، وبالمركز (اياه) تارة اخرى. وفى مقالها الاخير اعتبرته مركزا (يهدد وجوده الإصلاح الكبير) وتتساءل عن (علة وجوده بعد ادانته) من اى سلطة؟ وهذا اجتراء فاحش، يمثل كثيرا من الاحكام التى تقذف بها فى الحكم على مايجرى من تطوير للتعليم.

واود ان اختم مقالى بما بدات به د. نعمات بإزجاء التحية والتقدير للجهد الذى بذله فريق اساتذة كليات التربية فى اعداد ورقة العمل حول تطوير التعليم، والتى اعتبرتها تقرير مجلس الوزراء. ومهما اتفقنا، واختلفنا حولها، فهى وثيقة حررها متخصصون فى مجالهم لتعكس وجهة نظرهم، دون تجريح واتهامات، وتلك سمة العلماء وصدق الحق، جل شانه، اذ يقول فى قرانه المجيد (إنما يخشى الله من عباده العلماء)



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٧

..وتأييد من طلاب جامعة القاهرة

بعث طلاب جامعة القاهرة برقية للرئيس مبارك اكدوا فيها تأييدهم لسياسته داخليا وخارجيا، واشادوا بالانجازات والقرارات التى اصدرها لصالح الشعب، واكدوا انهم يشهرون سلاحهم فى وجه حروب التشنيع التى يشنها الاصاغر على ام الحضارات مصر.



جامعة طنطا تنضم لاتحاد جامعات العالم الاسلامي

طنطا ـ مكتب الاهرام:

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مختار البديوى على اشتراك الجامعة ضمن اتحاد جامعات العالم الاسلامى وترشيح الدكاترة محمد متولى قنديل وابراهيم عصمت مطاوع بكلية التربية ورأفت مصطفى بكلية العلوم والعشرى حسين بكلية الآداب لجوائز الدولة التقديرية فى تخصصاتهم.

كما وافق المجلس على منح ١٧ من اعضاء هيئة التدريس درجتي الماجستير والدكتوراه وتعيين ٦ اخرين بوظائف استاذ واستاذ مساعد ومدرس لسد النقص فى الكليات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٥

٢٠ مايو امتحانات الثانوية العامة و١٧ يونيو للدبلومات الفنية

كتب - أيمن المنهدى:

حددت وزارة التربية والتعليم مواعيد امتحانات الشهادات العامة والفنية للدورين الأول والثانى بحيث تكون امتحانات شهادة اتمام الثانوية العامة (الصف الثالث) دور مايو يوم ٢٠ مايو المقبل وشهادة اتمام الثانوية العامة (الصف الثانى) دور أول يوم ٢١ مايو اما شهادة اتمام الثانوية العامة(المرحلة الثانية) او الصف الثالث لدور أغسطس يوم أول أغسطس ، بينما شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة المرحلة الأولى(الصف الثانى) دور ثان تبدأ يوم ٢ أغسطس .

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه بالنسبة التعليم التجارى فتبدأ امتحانات دبلوم المدارس الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث والادارة والخدمات نظام السنوات الثلاث ودبلوم الدراسة الفنية المتقدمة التجارية خمس سنوات ودبلوم الدراسة الفنية المتقدمة للشئون الفندقية والخدمات السياحية (خمس سنوات) ودبلوم الدراسة الفنية المتقدمة (خمس سنوات) شعبتى مدرسى الآلة الكاتبة يوم ١٧ يونيو للدور الأول. بينما تبدأ امتحانات دبلوم المدارس الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث للطلبة الذين يغيرون مسارهم من الثانوى العام يوم ١٥ اغسطس وبالنسبة للدور الثانى فتبدأ الامتحانات لجميع الشهادات التجارية يوم ١٥ اغسطس.

وأضاف أن امتحانات التعليم الصناعى لدبلوم المدارس الصناعية نظام السنوات الثلاث واعداد مهنى نظام السنوات الثلاث ودبلوم الفنية المتقدمة (خمس سنوات) ومعلم المجال الصناعى للتعليم الأساسى للسنوات الخمس ودبلوم الدراسات التكميلية ولدبلوم الفنى للصم وضعاف السمع فتبدأ كلها يوم ١٧ يونيو للدور الاول أما الدور الثانى فتبدأ كلها فى يوم ١٥ اغسطس. أما التعليم الزراعى فتبدأ امتحانات جميع شهاداته للدور الأول يوم ١٧ يونيو والدور الثانى يوم ١٥ أغسطس وكذلك الدبلوم التربية للمعلمين والمعلمات ودبلوم الخط العربى والتخصص فى الخط للدور الأول يوم ١٧ يونيو والدور الثانى يوم ١٥ اغسطس.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٧

٥ قضايا ساخنة أمام المجلس الأعلى للجامعات بالأقصر غداً

خبراء التعليم يطالبون بناقشون النظام الجديد لترقيات الأساتذة وانشاء جامعة جديد للكليات النوعية

كتب هانى المكاوى:

يناقش المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى مدينة الاقصر غداً الخميس عدداً من القضايا الجامعية الساخنة ويأتى فى مقدمتها النظام الجديد لترقيات اساتذة الجامعة وضم كليات التربية النوعية للجامعات ووضع حلول جذرية لمشكلات تاخر الكتاب الجامعى وارتفاع اسعاره بالاضافة الى التصدى لظاهرة الدروس الخصوصية التى انتشرت اخيراً على ايدى بعض المعيدين والمدرسين المساعدين فى الكليات ذات الاعداد الكبيرة.

وطالب خبراء التعليم العالى المجلس الاعلى للجامعات بمراعاة مجموعة من القواعد عند وضع النظام الجديد لترقيات اساتذة الجامعة وأكدوا على ضرورة ان تتضمن القواعد الجديدة ان يكون رؤساء اللجان العلمية الدائمة للترقيات من بين الاساتذة المشهود لهم بالكفاءة ويكون مضى على حصولهم على درجة الاستاذية عشر سنوات على الاقل مؤكدين ان الاصرار على ان يكون رؤساء هذه اللجان من بين عمداء الكليات سوف يعرض الإنتاج العلمى للضعف لان الاستاذ الذى يتم تعيينه عميداً لاى كلية ليس بالضرورة أن يكون افضل الاساتذة فى تخصصه.

واشاروا الى وجود كفاءات ادارية لبعض العمداء ولكنها لاتؤهلهم لرئاسة اللجان العلمية للترقيات المنوط بها ترقيات اساتذة ١٣ جامعة على مستوى الجمهورية.

وشدد الخبراء على اهمية ان يراعى النظام الجديد للترقيات ان تكون الابحاث التى يتقدم بها الاستاذ المساعد او الاستاذ للحصول على الدرجة العلمية الاعلى غير مكررة سواء على مستوى الهيئات البحثية التابعة لاكاديمية البحث العلمى او الاخرى التابعة للوزارات المختلفة بالإضافة الى الكليات الجامعية.

واشاروا الى ضرورة ان تكون ابحاث الترقية معالجة لمشكلات كل جامعة سواء كانت الجامعة اقليمية او قاهرية وطالبوا لمنح الدرجة العلمية على كيفية الابحاث واهميتها فى تطوير كل تخصص وليس على الكم المكرر غير المفيد.

واكد خبراء التعليم العالى على اهمية اعادة النظر فى الاقتراح المقدم للمجلس الاعلى للجامعات بضم كليات التربية النوعية المنتشرة فى المحافظات والمراكز المختلفة إلى الجامعة التى تقع فى نطاقها الجغرافى الا انهم اكدوا ان ضم هذه الكليات إلى الجامعة لن يفيد كثيراً وانما الافضل هو انشاء جامعة لهذه الكليات تحت مسمى الجامعة النوعية مع اختيار رئيس جامعة لها مشهود له بالكفاءة حتى يستطيع القضاء على سلبيات العملية التعليمية بها.

واوضح الخبراء انه من الافضل ان يتم انشاء الجامعة النوعية لان بعض الجامعات طبقاً للنظام المقترح سوف ينضم اليها أكثر من كليتين للتربية النوعية مما سيؤدى إلى عدم وجود الاشراف العلمى المناسب الذى يحققه انشاء الجامعة نوعية على ان تنضم إليها كليات رياض الأطفال او كليات نوعية اخرى تنشا فى المستقبل.

واكد خبراء التعليم على ضرورة تعويض الاستاذ الجامعى فى حالة صدور قرار من المجلس الاعلى للجامعات بشراء الجامعات حق التاليف من الاساتذة وقيام كل جامعة بطبع الكتب وطرحها للطلاب بسعر رمزى. كما طالب الخبراء بالتصدى لظاهرة الدروس الخصوصية التى انتشرت فى الكلية النظرية والعملية كما اكدوا على اهمية صدور بيان من المجلس الاعلى للجامعات بخصوص الحادث الاخير الذى شهدته جامعة القاهرة عندما قام استاذ بكلية الاداب بمحاولة الاعتداء على طالبة معاقة. وطالبوا بوضع قواعد جديدة لتعيينات وترقيات هيئات التدريس بالجامعات بحيث يتم استبعاد اى معيد او مدرس او حتى استاذ لايتمتع بحسن السمعة وغير مشهود له بالشرف والامانة.



في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات غدا:

ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الأطفال للجامعات

يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا غدا بالأقصر برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى لمناقشة عدد من الموضوعات من بينها ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الاطفال تابعة لوزارة التعليم العالى إلى الجامعات الموجودة بالمنطقة التابعة لها هذه الكليات.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجلس سيعقد ٣ جلسات على مدى يومين لاقرار نظام اللجان العلمية الدائمة لترقية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات فى مختلف التخصصات وأسلوب عملها، والاتجاه إلى زيادة اعداد أعضاء اللجنة الواحدة وتحديد عدد البحوث المقدمة للترقية من درجة مدرس إلى استاذ مساعد ومن استاذ مساعد إلى درجة الاستاذية والقواعد العامة للترقية والتى سيبدأ عملها فى فبراير القادم.

واضاف ان المجلس سيبحث كذلك التقرير النهائى المقدم من اللجنة التى تضم عددا من رؤساء الجامعات لحل أزمة الكتاب الجامعى وسيبدأ تنفيذه من العام القادم بحيث يتسلمه الطلاب مع بداية العام الدراسى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١٢ / ١٩٩٧

عميد الكلية فى تحقيقات النيابة مع المدرس الجامعى :

زملاء المدرس تقدموا بشكوى جماعية لتكرار سلوكه المشين

كتب ـ محمد شمروخ:

واصلت امس نيابة الهرم تحقيقاتها فى حادث محاولة المدرس الجامعى الاعتداء على الطالبة الجامعية حيث استمعت أمس الى شهادة عميد كلية الاداب وإلى شقيقة المجنى عليها الكبرى والتى كانت قد أخبرتها بالواقعة وقد امرت النيابة بعرض المجنى عليها على الطب الشرعى لتوصيف حالتها الصحية كما قررت المجنى عليها استعدادها لإجراء المواجهة التى طالب بها المدرس المتهم أمس الأول فى تحقيقات النيابة وكان الدكتور السيد الحسينى عميد كلية الآداب جامعة القاهرة قد توجه صباح امس إلى نيابة الهرم للإدلاء بأقواله فى الواقعة واستمع مؤمن سالمان وكيل أول النيابة بإشراف ايمن عبد الحكيم رئيس نيابة الهرم إلى اقوال العميد الذى أدان سلوك المدرس المتهم وقرر أن مجلس الجامعة كان قد وجه إليه تهمة اللوم بعد أن تكررت الشكاوى من معيده زميلة له بالقسم سبق أن حاول التحرش بها أكثر من مرة مما اضطرها إلى تقديم شكوى رسمية ضده كذلك تلا هذه الواقعة ضبط المدرس فى شقته بمدينة ٦ اكتوبر متلبسا بممارسة الفحشاء مع طالبة بجامعة عين شمس وثالثة هذه الوقائع قيام طالبة بكلية الآداب بتقديم شكوى شفهية إلى عميد الكلية لتحرش المدرس بها وإلحاحه عليها بمقابلته خارج الجامعة مما دفع والدتها إلى زيارة عميد الكلية منذ ٢ اشهر لتشكو اليه خاصة أن الطالبة تعانى ظروفا اجتماعية قاسية غير ان الام لم تتقدم بشكوى رسمية خشية منها على مستقبل ابنتها من تعنت المدرس وكذلك حرصا على سمعتها واكتفت بالشكوى الشفهيه وعلى ذلك تقرر تقديم المدرس إلى محاكمة تاديبية بالجامعة انتهت إلى إدانته وتوجيه تهمة اللوم إليه . وأضاف الدكتور السيد الحسينى عميد الكلية ان زملاء المدرس بقسم علم النفس سبق ان تقدموا بشكوى جماعية بعد واقعة محاولة التحرش بالمعيدة زميلتهم وطالبوا بتقديمه إلى المحاكمة وأكد العميد أن المدرس معروف عنه سوء سلوكه مع الطالبات وكن يتجنبن الحديث معه وأضاف ان زملاء المدرس بالقسم بالاجماع طالبوا لاكثر من مرة بإبعاده حرصا على سمعة اعضاء هيئة التدريس وليس كما يتوهم المدرس بانهم يشعرون تجاهه بالغيرة لتفوقه . كما استمعت النيابة بإشراف المستشار منصور القاضى المحامى العام لنيابات جنوب الجيزة إلى اقوال شقيقة الطالبة الكبرى والتى كانت قد لجأت اليها الطالبة وهى حائرة . وكانت الطالبة تخشى على مستقبلها من المدرس إذا فشلت شكواها .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٧

أخبار الجامعات يحررها : محمود عارف

٤ - أفضل إصلاح للجان العلمية:

إلغاء شرط المحاضرة وسرية التقارير

.. مخمود عارف

تحية طيبة وبعد.

شرفت بأن اكون احد اعضاء لجنة كلفت بوضع تقرير بخصوص التعديلات المقترحة فى قواعد الترقيات وتشكيل وطريقة عمل اللجان العلمية، وارجو عرض ماتوصلنا اليه من مقترحات من خلال بابكم حتى تعم الفائدة:

ترى اللجنة ضرورة مراعاة النقاط التالية

١ - يقدم طالب الترقية كل ابحاثه.

٢ - زيادة عدد اعضاء اللجنة العلمية الدائمة فى التخصص الى خمسة عشر عضوا وتكون قراراتها بالاغلبية.

٣ - توزع الابحاث ككل على خمسة محكمين بحيث لايكون من بينهم اكثر من عضوين من اعضاء اللجنة العلمية الدائمة.

٤ - عدم اشتراط سرية التقارير الفردية وترسل جميع التقارير، بعد حجب اسماء المحكمين، الى مجالس الاقسام المختصة.

٥ - الغاء شرط المحاضرة وورقة الاتجاهات الحديثة وكذلك خطة البحث الخاصة بالحصول على درجة استاذ، والتى تطلب اثناء تقويم طالب الترقية.

٦ - تختص اللجنة العلمية الدائمة بتقويم الابحاث العلمية مع ترك باقى اوجه النشاط العلمى للقسم المختص، وعلى سبيل المثال الاشراف على الرسائل، والابتكارات ، انشطة القسم والكلية.

٧ - للترقية لدرجة استاذ مساعد يشترط لنجاح طالب الترقية مرور عدد ستة أبحاث احدهم على الاقل منفردا على الا يقل تقدير اثنين من الابحاث عن جيد، ولدرجة استاذ يشترط مرور عدد سبعة ابحاث، اثنان منهما منفردان على الا يقل تقدير ثلاثة من الابحاث عن جيد.

٨ - تتوزع الابحاث الداخلة فى التقويم على ثلاث سنوات ولايشترط ان يكون نصفها على الاقل قد تم اتمامه فى مصر

د . حسام محمود فهمى
هندسة عين شمس



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤/١٢/١٩٩٧

إعادة توزيع ضحايا الثانوية المعدلة

كتب سامى فهمى: اثارت تعديلات الثانوية العامة حالة من عدم الاستقرار فى كافة المدارس. اصدرت المديريات التعليمية توجيهات بإعادة توزيع طلاب الصف الثانى الثانوى على الفصول الدراسية بعد تعديل رغبات الطلاب فى المواد الاختيارية. تقضى التعليمات باستبعاد مادة من بين المواد الثلاث التى اختارها الطالب فى بداية العام الدراسى. ترتب على ذلك إعادة التوزيع . واوضح محمد احمد هريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة انه لا يترتب على التعديلات السماح للطالب بتغيير المادتين المتبقيتين من المواد الاختيارية. وجاء قرار د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بترحيل إحدى المواد الاختيارية للصف الثالث بعد إلغاء الفرص المتعددة لأداء الامتحانات وحتى لا يظلم طلاب الصف الثانى الثانوى بزيادة عبء المواد الدراسية واشار هريدى إلى أن طلاب الصف الثانى سيحددون المواد الاختيارية للصف الثالث أيضاً أثناء تحرير استمارات التقدم للامتحانات عقب اجازة نصف العام مباشرة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٧

سمير رجب في حوار مع طلاب مدرسة النصر:

نتعاون مع وزارة التعليم لتبنى المواهب الأدبية للتلاميذ

تعديلات الثانوية جيدة وعلى الشباب التسلح بالإيجابية

أكد الكاتب الصحفي سمير رجب رئيس مجلس ادارة دار التحرير للطبع والنشر استعداد صحف المؤسسة للتعاون مع وزارة التعليم من أجل تبنى المواهب الأدبية والصحفية لتلاميذ المدارس.

وقال إن التعديلات الجديدة في الثانوية العامة خطوة جيدة، وإننا لا يجب أن نخضع الطلبة للتجارب.

وأضاف ــ في حواره مع طلاب مدرسة النصر بمصر الجديدة ــ انه على الشباب التسلح بالايجابية تجاه قضايا المجتمع، وأن توافر الاستعداد والموهبة لدى الطالب منذ البداية تحدد خطواته في المستقبل.

وأعلن أن «الجمهورية» ستطرح طبعة دولية في نيويورك من يناير القادم، كما ستطبع لاسلكيا بالمحافظات في وقت واحد مع طبعة القاهرة بدلا من النقل بالسيارات.

جاء ذلك في حوار صحفي اجراه نخبة من طلاب مدرسة النصر بمصر الجديدة مع الكاتب الصحفي سمير رجب. الليلة الماضية.

اجرى الحوار الطلاب مؤيد عبداللطيف وعمر خالد وشريف يحيى وراوية أحمد علي وثراء اشرف ومي علي وسمير سلامة وكريمة عبدالحميد وأحمد حاتم وأحمد حلاوة ومحمد عبد وأحمد سمير

دار الحوار حول الكتابة الصحفية.. وهل الصحافة دراسة أم موهبة او كلتاهما معا ومعنى الانتماء.. وغيرها من الموضوعات التي اجاب عنها سمير رجب بكل الصراحة وكل الوضوح.

وردا على سؤال عن كيفية مراسلة الصحف، أكد سمير رجب ان الصحف الكبيرة تعتمد اعتمادا كليا على القراء العاديين وتوجد لدينا «بالجمهورية» صفحتان لرسائل القراء فالقارىء صاحب فكرة التحقيق الصحفي ونحن ننفذ هذه الفكرة من خلال محررينا والمراسلة عن طريق الفاكس او التليفون.

ورحب بالتعاون مع المدارس لتبني المواهب الصحفية مشيرا إلى الاتصالات المستمرة مع وزارة التربية والتعليم موضحا ان الخامة الطيبة هي التي تفرض نفسها والمهم استجابة الوزارة.

وأكد أن الصحافة هي موهبة واستعداد ودراسة وممارسة وحب وكل هذه العناصر يجب أن تتوافر في الصحفي ويكملها التضحية والتحمل حتى يجني ثمار هذا.. والصحفي الناجح يجب ان يؤدي عمله ١٠٠٪.

أكد سمير رجب أن الصحافة لها تأثير كبير وقدرة على التعبير عن الرأي العام وواجب الصحافة الا تلعب بأعصاب الناس وتبعد عن التجريح الشخصي وتذكر الحقيقة وتعرض الحقائق فقط لتكون موضوعيين وفي حالة تجاوز الصحفي هناك



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٧

نقابة الصحفيين لتطبيق ميثاق الشرف الصحفي. ونحن في مؤسستنا لا نسمح بالتجاوز. ولدينا القضاء العادل.

وأكد سمير رجب أن الصحفي الناجح لابد ان يكون مؤمنا متسلحا بالايمان لديه القدرة على التعبير وان يتعرف على كل شيء حتى يصل إلى اقصى درجات المعرفة

وعن التعديلات الجديدة في قانون الثانوية العامة. قال. التعديلات الجديدة جيدة وتحدث عن ذلك.. ونتمنى أن يحدث الاستقرار

واذا حدث تغيير فعلينا أن نواجه هذا التغيير فلا يمكن أن نخضع الطلبة لحقل تجارب. ويجب على الرأى العام صحفا وأحزابا وجماهير ان يعبر عن أرائها

وعن رحلة اصدار الصحيفة اشار سمير رجب الى اننا بدانا اخراج الجريدة بطرق بدائية مثل الرصاص وكانت عملية الطبع تحتاج الى وقت كبير

الوضع اليوم تغير تماما وبدانا في استخدام التكنولوجيا الحديثة في فصل الالوان.. ثم بدانا نطبع طباعة لاسلكية ونحن سنقوم بعمل طبعة دولية في نيويورك

في يناير القادم وفي المحافظات ستطبع الجمهورية لاسلكيا بدلا من النقل في السيارات اى تطبع في اسوان مع القاهرة في وقت واحد.

اى نحن نعيش في تطور مذهل.. ونحن تعاقدنا على ماكينة حديثة يابانية لتكوين ٦٠ صفحة مرة واحدة للجريدة.

وردا على سؤال حول رأيه ونصيحته لابناء مدرسة النصر لكي يصبحوا سواعد المستقبل؟

قال : في رأيي ان اى انسان في هذا الوطن هو ساعد للمستقبل.. فمصر في هذه المرحلة من تاريخها تعطى كل الاهتمام للشباب.

قد يكون الشباب يعاني من المشاكل إلا ان الدولة تضع ايديها على هذه المشاكل وتقيم واديا للدلتا في توشكى وأمامه المشروعات الاستثمارية الكبيرة للشباب على اعتبار انهم سواعد المستقبل لكن المهم في هذا الانتماء.. فمصر هي أم الدنيا ويجب ان نتحمس لها ونضحى من أجلها. ويجب على الشباب ان يتسلحوا بالعلم وان يتسموا بالايجابية مع قضايا المجتمع ونحن في أى ازمة من الازمات نتلاحم جميعا شيوخا واطفالا ونساء ورجالا حتى نعبر هذه الازمة فهذه طبيعة المصريين التي لن تتوفر لدى الكثير من شعوب العالم.

وردا على سؤال عن رؤيته بالنسبة لحادث الاقصر؟

قال : للاسف نحن دائما تؤثر فينا العاطفة فاذا وقع حادث اليم نظل على حزننا لفترات طويلة.. وهذه عادة من أيام قدمائنا المصريين.. والموت اصبح يشكل عندنا

اثرا كبيرا بينما في الغرب لايحدث هذا مطلقا.. وبالطبع تحركت كافة الجهات حتى نعبر اثار هذه الازمة.. ويجب ان ننسى هذا الموضوع وقد كتبت مقالا علينا أن ننتهى من الحديث في هذا الكلام ..

البوتيكات الصحفية

وردا على سؤال الطالب احمد سمير حول البوتيكات الصحفية؟

قال : ظهر في الاونة الاخيرة .. كل حزب من حقه ان يعمل اى عدد من الصحف فيقوم بتأجير الصحف وظهرت الصحافة القبرصية تطبع في قبرص وتوزع عندنا تقوم بعمل اثارة فاضحة.. وهذه ضريبة الديمقراطية التي نعايشها الآن

ويجب ان يكون هناك ضوابط لتقليص هذه الظاهرة.

وردا على سؤال اخر حول كتابه «قال فصدق» الذي يتضمن احاديث الرئيس مبارك فما هي ظروف نشر الكتاب؟

قال : بالفعل طبعت كتابي هذا وظروف ذلك كلما التقى بالرئيس في متابعة حدث معين او في مواسم معينة أو في ازمة او خبر او قضايا مطروحة على الساحة انتهز هذه الفرصة واجرى مع سيادته حوارا يتسم عادة بالصراحة والوضوح وجمعت كل هذه الأحاديث في كتاب ودائما الرئيس عندما يتحدث يصدق فقال سنعمل دلتا جديدة في توشكي وحدث حنحول نهر النيل الى ترعة السلام وحدث ومدن جديدة وحدث والكتاب لاقى نجاحا كبيرا

والحمد لله.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٧

فضيحة في الحرم الجامعي

إغراء الطالبات بالكتب والامتحانات لارتكاب أعمال مخلة

عقوبة العزل من التدريس تنتظر مدرس علم النفس!

تفجرت يوم السبت الماضي فضيحة كبرى داخل الحرم الجامعي بكلية الآداب جامعة القاهرة. ابلغت طالبة عمرها ١٩ سنة في قسم علم النفس بالفرقة الاولى بالكلية الدكتور السيد الحسيني عميد الكلية بوقائع الفضيحة التي حاول ارتكابها مدرس علم النفس بنفس القسم في الكلية عندما غرر بالطالبة واعطاها مذكرة في المادة وطلب منها توصيلها إلى المكان الذي تريده وهو منزل شقيقتها بالهرم.

اكدت الطالبة في بلاغها لعميد الكلية أن المدرس استدرجها وقدم لها ملزمة في مادة علم النفس عندما طلبتها منه وغرض عليها توصيلها إلى منزل شقيقتها إلا انها فوجئت بتوقف السيارة في اول طريق القاهرة - الإسكندرية الصحراوي وقيام المدرس بالقاء عبارات الحب والاعجاب بها وبعد ذلك تحول إلى شيء أخر وحاول الاعتداء عليها داخل السيارة، وخوفا من فضح امره طلب من الطالبة السكوت وعدم افشاء ما حدث داخل الكلية والقيام بتوصيلها إلى منزل شقيقتها.

وقعت الفضيحة يوم السبت قبل الماضي وتم التستر عليها داخل الكلية التي اعدت مذكرة بما حدث واحالتها إلى الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة لاتخاذ اللازم والتحقيق. اكدت الطالبة في اقوالها لعميد الكلية ان المدرس قام بدخول دورة المياه وراءها إلا ان وجود احدى العاملات داخل دورة المياه منعته من ذلك وخاف اكتشاف امره داخل الكلية. واوضحت الطالبة ان المدرس انتظرها داخل سيارته بعد انتهاء المحاضرات لتوصيلها إلى منزلها. ارفقت الكلية مذكرة مع اقوال الطالبة حول سلوكيات المدرس داخل الكلية. كما ارفقت الجامعة مذكرة اخرى مع محضر الاحالة إلى لجنة التحقيق الداخلية بالجامعة حول السلوكيات الاخلاقية للمدرس. اكدت المذكرات المرفقة ان المدرس سبق له أن تحرش بمعيدة داخل الكلية وقامت المعيدة بابلاغ عميد الكلية الدكتور محمد حمدي ابراهيم قبل تعيينه نائبا لرئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.

رفع العميد بلاغ المعيدة عام ١٩٩٤ إلى الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة قبل تعيينه وزيرا للتعليم العالي والبحث العلمي. قرر رئيس الجامعة احالة الموضوع إلى لجنة تحقيق وطالبت اللجنة باحالة المدرس إلى مجلس تاديب. قرر المجلس توجيه عقوبة اللوم إلى المدرس رغم حدوث شكاوى من المدرس. اكدت مصادر مسئولة بكلية الآداب ان المدرس مشهور بين زملائه بانه يعاكس الطالبات والمعيدات.

واوضحت المصادر انه يستخدم سلطاته كمدرس للمادة في أغراء الطالبات بمنحهن الكتب والامتحانات مقابل ممارسة افعال فاضحة لا تتناسب مع اخلاق ومكانة عضو هيئة التدريس داخل الجامعة. استنكر الطلاب واعضاء هيئة التدريس بالكلية ما حدث من المدرس. واكدت مصادر مسئولة بالجامعة انه تقرر احالة المدرس إلى مجلس التاديب في حالة ادانته من قبل لجنة التحقيق واوضحت المصادر ان عقوبة الجامعة ليس لها علاقة بتحقيقات النيابة التي تجريها مع المدرس. واشارت المصادر إلى ان القانون ينص على توقيع عقوبة العزل من مهنة التدريس في حالة ارتكاب الجرائم المخلة بالشرف. واوضحت المصادر انه سيتم تشكيل مجلس تاديب فوري للنظر في نتائج تحقيقات اللجنة وتوقيع العقوبة المناسبة مع حجم الخطأ ضد المدرس. وتواصل اللجنة تحقيقاتها مع المدرس بعد انتهاء تحقيقات النيابة.



المصدر : الوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٧

منظومة التعليم بين الشكل والمضمون

تكلمنا في المقالات السابقة عن بعض العوامل التى تهدد منظومة التعليم وكان التناول بعيدا عن المناهج والوسائل التعليمية.

وقبل أن نتطرق لبعض الرؤى الإصلاحية فقد يكون من المفيد أن نلقي بعض الضوء على فكر وفلسفة مهندسي التغيير، والمهارات الواجب توافرها لتوجيه حركة التغيير في الاتجاه الصحيح وبشكل لايتفصل فيه المضمون عن الشكل.

٧ - التعليم وهندسة التغيير

التغيير ضرورة حتمية تؤكدها قوانين التطور الطبيعية، وحيث ان التغيير - نفسه - أحد القوانين الطبيعية فإن الأخذ به مفروض، والوقوف ضد حركته مرفوض، وإذا كان التغيير مطلوبا في قطاعات الانتاج والخدمات بالمجتمع، فمن الأولى أن يشتمل التغيير منظومة التعليم وهي المسئولة عن امداد هذه القطاعات بالكوادر البشرية اللازمة لتطويرها ودفع حركتها وتقدمها، والتغيير لايتم إلا من خلال معرفة، والمعرفة لاتتكون إلا من خلال معلومات، والمعلومات تحتاج الى القدرات والمهارات الاستيعابية التي يلعب التعليم دورا رئيسيا في تفعيلها وصقلها. وللأسف فإن بعض القائمين على ادارة التغيير قد يعوزهم فلسفة وفكر التغيير وثقافته ومقوماته. وعليه تصبح مؤسساتنا في امس الحاجة الى عمليات جراحية لتجديد الدماء، حيث لايستطيع أن يغير من لايتغير، ورغم أن التغيير الوزاري الذي تم هذا العام كان محدودا إلا انه قد تضمن بصفة أساسية الوزارات المسئولة عن منظومة التعليم والبحث العلمي والتطور التكنولوجي، وذلك يعكس رؤية الرئيس مبارك الثاقبة لأهمية التعليم في تحديات المستقبل ورغبته الجادة في اصلاح منظومة التعليم التي باتت في أمس الحاجة الى جراحات عاجلة هذا، وقد كانت مبادرة الدكتور الجنزوري باعادة النظر في نظام الثانوية العامة احدى هذه الجراحات، ولعلها لن تكون الأخيرة إن مصدر القلق الحقيقي هو أن من صفقوا لإقرار نظام التحسين قد صفقوا لإلغائه.

مقاومة التغيير

للأسف قد لاتقتصر مقاومة التغيير على تنفيذ السياسات المستحدثة، ولكن تتعداها الى المقاومة الفكرية، حيث يميل بعض المسئولين الى العزوف عن التفكير في انظمة بديلة تناسب المجتمع المحلي دون أن تقيده او تفصله عن حركة العالم ونظامه المتغير. ان احسن الوسائل المتبعة في الحد من ظاهرة مقاومة التغيير هو نقل الرؤية وتوضيح أبعادها لكل القائمين على العملية التعليمية. وشفافية الإدارة في مناخ تعليمي تسوده الديمقراطية وتزكية حقوق المواطنة وأسس العدالة الاجتماعية. إن الرؤية تخلق الالتزام والالتزام يحفز على الجدية ويقضي على الافتعال المخادعة والأساليب المزيفة في ادارة مؤسساتنا التعليمية. ومقاومة التغيير سلوك سلبي لدى بعض العاملين بالدولة باختلاف درجاتهم الوظيفية، خاصة مع طالت مدة خدمتهم ووصلت الى درجة الاحتراف، الخ، وأن كان ظاهرها الاستقرار والولاء السياسي إلا أن باطنها النمطية والقولبة وتمو نسيج عنكبوتي من المصالح الشخصية.

لغة ومعتقدات مهندسي التغيير

ان استعصاء المشاكل وعدم التعامل معها بجدية وعمق قد يضطرنا الى استخدام اجراءات استثنائية - وأحيانا تعسفية - لتحسين الشكل، حتى وإن كان على حساب المضمون، وهذه الاجراءات الاستثنائية قد تتطلب انفصال لغة صانع القرار عن معتقداته. وذلك مرض مؤسسي لا علاج له سوى تفعيل قدرات التفكير الاستراتيجي والايمان بأهمية الرؤية المشتركة والادارة التفاعلية التي تسمح بتغطية نقاط الضعف في القائمين على قيادة العمل المؤسسي. فعلم أن الغاء التحسين في مرحلة الثانوية العامة اجراء لا يتناسب مع معتقدات مهندس هذا النظام إلا أن التصريحات الأخيرة تدل على انفصال اللغة عن المعتقدات مما قد يهدد جدية عمليات الاصلاح المستقبلية ولقد اشفقت على السيد وزير التربية والتعليم حينما ناقش مجلس الشعب مشروع الغاء نظام التحسين، وهو النظام الذي دافع عنه بشدة حينما تقدم به الى نفس المجلس لنكرة منذ سنوات قليلة. ولو كان مقترح إلغاء التحسين مصدره السيد وزير التربية والتعليم لقلنا انها فضيلة الرجوع للحق التي تستحق الشكر والثناء والعرفان. إلا ان الواقع يؤكد ان هذه الفضيلة قد جاءت بمبادرة جريئة للسيد رئيس الوزراء دون التشاور - كما يشاع - مع الوزير المختص. اننا لا نلوم السيد وزير التربية والتعليم عما آلت اليه منظومة التعليم، حيث أن بقايا هذه المنظومة هو حصاد ظروف اقتصادية وسياسية واجتماعية صعبة. وسياسات متعددة وفلسفات متغيرة ومعتقدات مبعثرة ورؤى متباينة لكل وزراء ما بعد الثورة، لكننا نهيب بسيادته أن يؤكد سياسة الادارة بالرؤية المشتركة وتشجيع تبادل الرأى والرؤى والمشورة، خاصة مع الصفوف الأولى لجنود العملية التعليمية، كذلك لاتقل شفقتي على اعضاء مجلس الشعب الذين هللوا لنظام الثانوية الحديث حينما اقروه. ولا اعلم اذا كانت لديهم موضوعية وحيثيات الرجوع في القرار أم انها سياسة الحزب الحاكم المشفوعة - مسبقا - بموافقة الأغلبية - اننا نعلم أن بعض السادة اعضاء مجلس الشعب من مختلف الاحزاب لهم من الرؤية المستقبلية والخبرة السياسية ما يجعلهم قادرين على المشاركة في صناعة القرارات الرشيدة، وكل ما



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/١٠/١٩٩٧

كطلبة هو تفعيل هذه النخبة حتى تصبح وساما على صدر المجلس الموقر بغض النظر عن الانتماءات الحزبية والعقائدية؛ خاصة ان مصريتنا تجب كل أشكال الانتماء.

خلاصة

أن الخامة الطلابية التي تقدم لجامعاتنا المصرية أصبحت مهلهلة. وقد لا تجدي معها عمليات الاصلاح خلال مرحلة التعليم الجامعي، وعليه فإن التغيير لابد أن يبدأ في الأساس - أن التعليم قبل الجامعي ذلك لايعني - بالطبع - التعليم الجامعي يخلو من المشاكل بل على العكس فقد عاصر التعليم الجامعي نفس فترة التحول وعلى أيدي نفس مهندسي التغيير وكان التغيير في معظم جوانبه الى الأسوأ. وبصفة عامة فتجب اعادة النظر في منظومة التعليم بشكل شمولى مع اسناد عمليات التطوير الى مهندسين جدد لهم رؤية ومعتقدات مختلفة، وذلك لأن التغيير في اللغة لايعني التغيير في المعتقدات ومن غير المعقول اسناد عمليات الاصلاح في منظومة التعليم الى نفس المهندسين الذين تقع عليهم مسئولية ما وصل اليه حال المنظومة. ان اسناد مسئولية هدم النظام الى مخترعيه يذكرني بقيام بعض زعماء الحزب الشيوعي السوفيتي بقيادة دول الجمهوريات السوفيتية بعد تفككها وتحول العديد منها الى النظام الرأسمالي لقد ركب الكثير منهم الموجة، وعليه كانت عمليات الاصلاح شكلية، عشوائية، متخبطة، وبطيئة على أقصى تقدير. وأعتمد الكثيرون منهم على الديكورات التي تخفي وراءها نفايات الماضي دون عمل اصلاح حقيقي وفي النهاية فإنني ألفت النظر الى حقيقة هامة وهي أن التحسين وعدم التحسين شكليات قد لاتقدم أو تأخر. وانما المهم هو العمل على رفع كم ونوع الثروات المالية والمادية والبشرية؛ والارتقاء بمستوى الثقة في مناخ العملية التعليمية، وبالتأكيد على الرؤية المشتركة في ادارة منظومة التعليم؛ وتلك هي موضوعات المقالات المقبلة.

د. يحيى عبد الحميد إبراهيم
أستاذ بجامعة أسيوط



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/١٢/١٩٩٧

«بهاء الدين» يتحدث للوفد عن امتحانات الثانوية العامة

لا يوجد بين الوزارة والطلاب يمنع الحصول علي مجاميع مرتفعة

تطبيق التعديلات الجديدة علي طلاب المرحلة الأولي العام الحالي

اعادة الثانوية للراسبين والناجح يكتفي بالشهادة

”أجرت صفحة «جامعات ومدارس» حديثا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول التعديلات الجديدة لقانون الثانوية العامة ونظام التقدم لأداء الامتحانات العام الحالي للطلاب الراسبين والمقيدين في السنة الثالثة هذا العام وطلاب المرحلة الأولي بالسنة الثانية ومدي صحة الشائعات التي تتردد حول صعوبة أسئلة الثانوية العامة هذا العام بسبب الغاء التحسين في أي عدد من المواد واصدار قانون جديد للثانوية العامة وتخفيض المجاميع الحاصل عليها الطلاب بعد ارتفاعها في ظل وجود نظام التحسين الذي الغاه مجلس الوزراء ووافق عليه مجلس الشعب برئاسة الدكتور فتحي سرور رئيس المجلس.“



المصدر : الــوفـــد

التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٧

استمرار التحسين للمقيدين بالمرحلة الثانية والباقين للإعادة

أكد الوزير وضع أسئلة الثانوية في المستوي العام لجميع الطلاب طبقا للمواصفات العامة والخاصة التي يقرها المجلس الأعلي للامتحانات والتقويم التربوي. وأشار الي عدم وجود «ثار» بين الوزارة والطلاب لمنعهم من الحصول على مجاميع عالية تؤهلهم للالتحاق بالكليات التي تتناسب مع ميولهم وطموحاتهم بعد إلغاء التحسين وتطبيق القانون الجديد على المتقدمين لامتحانات السنة الثانية هذا العام.

وأوضح الوزير أن الطلاب المتقدمين لامتحانات الثانوية العام الحالي سيحصلون على نفس الفرصة المتكافئة التي حصلت عليها الدفعات السابقة من الثانوية العامة.

وأضاف ان الوزارة لن تمنع أحد من الحصول على مجاميع عالية بل تشجع جميع الأبناء على ارتفاع مستواهم الدراسي واستذكار الدروس للحصول على النهايات الكبري في جميع المواد وليس درجات مرتفعة فقط لأن نتيجة الامتحانات العالية تعكس مستوي التعليم داخل المدارس ودور الوزارة في النهوض بالعملية التعليمية وتخريج طلاب متفوقين قادرين على المشاركة في تنمية المجتمع.

وأوضح الوزير أن الوزارة لن تحقق فائدة من انخفاض المجاميع ولكنها تريد حصول جميع الطلاب على مجاميع عالية وتحقيق النجاح.

يبدأ تطبيق التعديلات الجديدة هذا العام على المتقدمين لامتحانات المرحلة الأولى السنة الثانية. يؤدي الطلاب الامتحانات في المواد الاجبارية والاختيارية المقررة وفي حالة الرسوب في الدور الأول في مادة أو مادتين يتقدم الراسب لأداء امتحانات الدور الثاني وفي حالة الرسوب في مادة ينتقل الطالب بها الى السنة الثالثة.

أما في حالة الرسوب في مادتين يتبقى الطالب الراسب لاعادة السنة الثانية في جميع مواد الفرقة الدراسية وفي حالة نجاح الطالب في الدور الثاني في مادتي الرسوب أو المادة الواحدة تحتسب له ٥٠٪ من الدرجات الفعلية للمادة. وينتقل الطالب الناجح في جميع المواد أو الراسب في مادة واحدة من مواد الفرقة الثانية الى السنة الثالثة ويؤدي امتحانا من دورين وفي حالة النجاح في امتحانات السنة الثالثة بجانب مادة الرسوب من السنة الثانية يحصل على شهادة الثانوية العامة ولا يحق له دخول امتحانات الثانوية مرة أخرى مادام قد حقق النجاح أما في حالة الرسوب في الدور الاول بالسنة الثالثة في مادة أو مادتين يتقدم لأداء امتحانات الدور الثاني في المادة أو المادتين وفي حالة النجاح يحصل على ٥٠٪ من الدرجة وشهادة النجاح في الثانوية أما في حالة الرسوب في المادة أو المادتين في الدور الثاني يتقدم لاعادة الثانوية في المادة أو المادتين ويحصل على ٥٠٪ من الدرجات الفعلية لهما.

ويستطيع الطالب المقيد بالسنة الثالثة ان يختار مادة واحدة من مواد المستوي الرفيع لأداء الامتحانات فيها ويحصل على الدرجات الزائدة عن النهاية الصغري للمادة وتضاف الي المجموع الكلي عن طريق مكتب التنسيق. ويقضي التعديل بعدم السماح للناجحين في الثانوية العامة العام الماضي بالتقدم لأداء الامتحانات من الخارج لتحسين المجموع ولن يستطيع



الطالب الناجح بمجموع ٥٠٪ في الثانوية العامة ان يتقدم لاعادة الامتحانات وتحسين المجموع في ظل النظام الجديد. يطبق القانون الجديد علي المتقدمين لامتحانات السنة الثانية هذا العام والمنقولين الى السنة الثالثة العام القادم.

يتقدم المقيدون في السنة الثالثة هذا العام لأداء الامتحانات في جميع مواد المرحلة الثانية علي دورين الاول في مايو والثاني في اغسطس ويستطيع الطالب ان يتقدم لاعادة الامتحانات في اي عدد من مواد المرحلة الاولى لتحسين الدرجات فيها. كما يستطيع الطالب المقيد حاليا في السنة الثالثة ان يختار مادة أو مادتين لتحسين المجموع واختيار مادة أو مادتين من مواد المستوي الرفيع لأداء الامتحانات فيها وتحسب للطالب الناجح في المستوى الرفيع الدرجات الفعلية للمادة وتضاف الى المجموع الكلي عن طريق مكتب التنسيق. يستمر هذا العام سباق المجاميع العملاقة بين طلاب المرحلة الثالثة بسبب تطبيق التحسين واحتساب الدرجات الفعلية لمواد المستوى الرفيع التي تعتبر اساس ارتفاع المجاميع في الثانوية وليس التحسين، ينتهي سباق المجاميع العملاقة بعد تطبيق القانون الجديد على المنقولين الى السنة الثالثة العام القادم.

يؤدي القانون الجديد للثانوية الي خفض مجاميع الدرجات وبالتالي انخفاض الحد الادنى للالتحاق بالكليات عن الاعوام الماضية واعطاء فرصة اوسع للجامعات الخاصة والمعاهد الخاصة لسد احتياجاتها من الطلاب الذين كانوا يفضلون اعادة الثانوية العامة للحصول علي مجاميع عالية للالتحاق بالجامعات الحكومية بدلا من القبول بالجامعات الخاصة وسداد مصاريف دراسية مرتفعة كما يؤدي القانون الي ارتفاع نسبة الرسوب في الثانوية العامة من اجل اعادة السنة والحصول علي مجاميع عالية تؤهل للالتحاق بالجامعات الحكومية بدلا من تحقيق النجاح بمجموع ٥٠٪ لا يؤهل إلا للمعاهد الخاصة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥-١٢-١٩٩٧

تقرير أمام الرئيس مبارك عن التعليم فى ٦ سنوات:

زيادة أعداد التلاميذ ١٥,٤٪ بالابتدائى و ٢,٤٪ بالاعدادى و ٤٥,٣٪ بالثانوى

التكنولوجيا فى ٦٠٠٠ مدرسة وتدريب ٢٥ ألف معلم على الأوساط المتعددة

كتب مصطفى بلال:

تلقى الرئيس حسنى مبارك تقريرا شاملا عن تنفيذ مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم خلال السنوات من عام ١٩٩١ حتى عام ١٩٩٧. رفع التقرير للرئيس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. أشار التقرير الى ان السياسة التعليمية ترتكز على ١٠.. اسس هامة هى ان التعليم قضية امن قومى، ودعم مشاركة الرأى العام كاسلوب ديمقراطى فى اتخاذ القرار، وتكافؤ الفرص فى التعليم وتخفيف الاعباء عن الأسرة، وادخال التكنولوجيا المتطورة، واصلاح احوال المعلمين، ومشاركة قطاع الأعمال، والاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة، وبالتغذية المدرسية والرعاية الصحية، وأن التعليم هو استثمار طويل المدى، والاستفادة من الخبرات العالمية.

اكد التقرير أن نسبة الزيادة فى اعداد التلاميذ بالحلقة الابتدائية قد زادت بنسبة ١٥,٤٪ خلال السنوات الست، وان معدلات الالتحاق بهذه النوعية من التعليم بلغت ٨١,١٧٪ فى العام الدراسى الماضى مقابل ٧٥,١٢٪ عام ٩٣/٩٢. كما تطور اعداد التلاميذ بالحلقة الاعدادية بزيادة قدرها ٢,٤٪، وبزيادة بلغت ٤٥,٣٪ للطلاب بالثانوى العام، وبنسبة ٦,١٪ للطلاب بالثانوى الفنى، وأشار التقرير الى الزيادة فى عدد الدارسات بمدارس الفصل الواحد بنسبة ٧٢٥٪ حيث كان عدد الدارسات ٢٩٢٦ عام ٩١ ارتفع الى ٢٤ الفا و١١٤ عام ١٩٩٧ وتم بناء ١٩٧٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد وهو المشروع الرائد الذى تتبناه السيدة الفاضلة سوزان مبارك ويهدف الى بناء ٣٠٠٠ مدرسة لتوفير الخدمات التعليمية للاناث فى المناطق المحرومة من التعليم. واكد الدكتور زيادة عدد المكتبات المشاركة فى مهرجان القراءة للجميع الذى ترعاه السيدة الفاضلة سوزان مبارك بمعدل ١٦ مرة حيث كان عدد المكتبات ٥٢١ عام ٩١ إرتفعت الى ٩٢٣٩ فى عام ٩٧ ووصل عدد المترددين عليها ١٤,٤ مليون.

واكد التقرير أن المعلم هو الركيزة الأساسية لأى سياسة تعليمية لذلك تمت مواجهة الرسوب الوظيفى، وتدعيم الحوافز وزيادة مكافاة الامتحانات من ٣٠ يوما عام ٩٢/٩١ الى ١٧٠ يوما عام ٩٦/٩٥، وزيادة مكافاة اليوم فى امتحانات الشهادات العامة وزيادة مكافاة مديرى ونظار المدارس ١٠٠٪. وتم تنفيذ برامج تدريب المعلم اثناء الخدمة بالداخل، وقد بلغ جملة المبعوثين للتدريب بالخارج ٢٢٦٦ معلما ومعلمة حتى نهاية العام الحالى. واشار التقرير الى بناء ٧٥٠٠ مدرسة.. كما تم تقدير خطة الاحتياجات من الأبنية التعليمية حتى عام ٢٠٠٢ ومنها ٣٦٨٦ مدرسة لمواجهة الزيادة السكانية، و ٥٤٠٨ لمواجهة تعدد الفترات، و١١٩١ لمواجهة كثافة الفصول، و٤٤٨٢ لمواجهة التسرب، و ٥٩٨٠ لاحلال المدارس. وأشار التقرير الى انه تم منذ عام ٩٢ حتى الآن ترميم ٢٨ الفا و ٢٥٢ مدرسة.. وان الاستثمار فى مجال انشاء المبانى التعليمية كان ٨١٩ مليون جنيه فى الخطة الخمسية الثانية ارتفع الى ٦,٨ مليار جنيه بالخطة الخمسية الثالثة.

وأشار التقرير الى أنه تم ادخال التكنولوجيا الحديثة فى ٦٠٠٠ مدرسة وتركيب معامل الفيزياء بالحاسب داخل ٧٠٠ مدرسة ثانوية، وربط ١٧٥ مدرسة على شبكة الانترنت العالمية بنظام الرابط المباشر وجار الان ربط ٩٤٣ مدرسة أخرى. كما تم ادخال ١٩٥٤ مدرسة على شبكة الانترنت العالمية بنظام خط التليفون. وتم تدريب ٢٤ الفا و ٦١٩ من المعلمين على الأوساط المتعددة وتكنولوجيا التعليم فى جميع المراحل. وقد بلغت نسبة المدارس المطورة حتى الآن ٢٥,٧٥٪.. واستعرض التقرير عددا من التقارير الدولية التى اشادت بالجهود التى تبذلها الحكومة المصرية بدعم من الرئيس حسنى مبارك لتطوير وتحديث التعليم ليتواكب مع متطلبات القرن القادم.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/ ١٢/ ١٩٩٧

د. حسين كامل بهاء الدين: ٣٠ ألف طالب يطلبون التحسين.. ونحن نبحث موقفهم القانونى

الاقصر ـ سيد جاد:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان ٣٠ الف طالب من الناجحين بالثانوية العامة فى العام الماضى تقدموا بطلباتهم الى المديريات التعليمية فى المحافظات لتحسين المجموع اسوة بالفرصة المتاحة لطلاب الصف الثالث هذا العام فى التحسين.

قال فى تصريحات صحفية بالاقصر.. انه احال هذه الطلبات إلى المستشارين القانونيين، لبحث مدى احقية الوزير فى اتخاذ قرار يسمح لهم بتنفيذ رغبتهم.. بعد ان حرموا بمقتضى القانون من الاعادة.. وقال انه مع اى تيسيرات يستفيد منها الطلاب.

اضاف الوزير.. انه لا عودة اطلاقا لنظام اعمال السنة فى سنوات النقل.. مشيرا الى أن ذلك يمثل نوعا من الضغط يمارسه المدرسون لابتزاز الطلاب وأولياء الامور.

قال اننا نحاول معالجة الرسوب الوظيفى للعاملين بالتربية والتعليم وخاصة المدرسين لتحسين احوالهم المعيشية لتكون اداة لمحاربة الدروس الخصوصية ولكننا نحتاج الى تاييد الرأى العام ومجلس الشعب والحكومة لان الدروس الخصوصية هى التى تقف حائلا دون تحسين احوال المعلمين وان اى طلب لتحسين احوالهم يقابل بالرفض من المشرعين بدعوى ان كل المعلمين محترفو دروس خصوصية وليسوا فى حاجة لأى حوافز اضافية.

ومن ناحية اخرى يفتتح وزير التربية والتعليم ومعه د. مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين اليوم المؤتمر الجماهيرى بالاقصر حول دور المعلمين فى محاربة الارهاب.

أكد الوزير اننا استطعنا القضاء على كل حالات التطرف الدينى فى الوزارة ولم يبق بين صفوف المعلمين اى متطرف.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٧

المجلس الأعلى للجامعات يبحث فى الأقصر اليوم:

تحديد أسعار الكتب الجامعية وتسليمها للطلاب مع بداية كل فصل دراسى

قنا والأقصر ـ من محمد حبيب:

يبحث المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه اليوم بمدينة الأقصر برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى تحديد أسعار بيع الكتب الجامعية للطلاب وتوحيدها على جميع الجامعات وتسليمها مع بداية العام الدراسى المقبل لكل فصل على حدة وانشاء جهاز بكل جامعة لتنفيذ كل الشروط من ناحية عدد الملازم والكتب وعدد ساعات المحاضرات الأسبوعية. وصرح الوزير بان المجلس سيبحث خلال جلساته الثلاث التى سيعقدها على مدار يومين إقرار نظام اللجان العلمية الدائمة لترقيات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات فى مختلف التخصصات واسلوب عملها وتنفيذها ابتداء من ١٥ فبراير المقبل والاتجاه الى زيادة اعداد اعضاء اللجنة الواحدة وعدد البحوث المقدمة للترقية من خلال اللجنة المشكلة من بعض رؤساء الجامعات والتقارير المقدمة من الكليات والجامعات. وأضاف أن المجلس سيبدأ فى مناقشة التوصية المقدمة من لجنة تطوير كليات التربية النوعية ورياض الأطفال التابعة لوزارة التعليم العالى والتى طالبت بالأغلبية ضم هذه الكليات الى الجامعات حتى يمكن تطويرها خاصة أن التقارير اثبتت أن مستوى الخريجين والطلاب والقائمين بالتدريس دون المستوى الجامعى، ومن المنتظر ان يطلب رؤساء الجامعات ميزانيات هذه الكليات وعدد الطلاب والقائمين بالتدريس والهياكل الادارية لعرضها على مجالسها لدراسة أمكان الضم. ويناقش المجلس عددا من الموضوعات المتعلقة بالطلاب وسير العملية التعليمية والامتحانات المقرر عقدها ابتداء من ٣ يناير المقبل والاستعداد لبدء الفصل الدراسى الثانى واعلان نتائج الفصل الدراسى الأول حتى يطمئن الطلاب على مواد الامتحانات، وسيبحث المجلس تعديلات بعض اللوائح الداخلية للكليات الجامعية والوحدات ذات الطابع الخاص، وترقيات اعضاء هيئة التدريس.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٠٥/١٢/١٩٩٧

وفد من طلاب جامعة بولتيكيا الرومانية في زيارة لمدينة الأقصر

في اطار تنفيذ اتفاقية التبادل العلمي والثقافي وتبادل زيارة اعضاء هيئة التدريس والطلاب بين جامعتي طنطا وبولتيكيا الرومانية قام وفد من طلاب الجامعة الرومانية يضم ٢٤ طالبا وطالبة برئاسة نائب رئيس الجامعة بزيارة جامعة طنطا حيث استقبلهم الدكتور محمد مختار البديوى رئيس الجامعة واعضاء هيئة التدريس وقد طلب اعضاء الوفد زيارة لمدينة الاقصر رغم عدم ادراجها ضمن البرنامج للتعبير عن تضامنهم مع زملائهم من الطلاب المصريين ورفضهم للارهاب

واكد اعضاء الوفد ان الحادث الارهابي الذى وقع بمدينة الاقصر مؤخرا لن يمنعهم من الحضور الى مصر مرة ثانية واشار نائب رئيس الجامعة الرومانية الى ان مرتكبي الجريمة الارهابية الاخيرة ليسوا من شباب مصر الواعي المحب لبلده التي تشتهر بالامن والامان والتعايش السلمي بين كافة الاديان على مر التاريخ

وعلى الفور وافق رئيس الجامعة على اعداد برنامج خاص للوفد الروماني لزيارة مدينة الاقصر لمدة ٤ ايام قام خلالها اعضاء الوفد من الطلاب بشراء الهدايا التذكارية لاهدائها لاصدقائهم وزملائهم الرومانيين لحثهم على زيارة مصر خلال الفترة القادمة وقد وعد الطلاب الرومانيين بالعودة مرة ثانية العام القادم لزيارة مصر على نفقتهم الخاصة .

علاء عبد الله



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٧

لخدمة المجتمع:

تآخ.. شرعى .. بين الجيزة وجامعة القاهرة!

● يبدو ان حلم وضع العلم فى خدمة المجتمع سوف يتحقق بعد الجهود الكبيرة التى تبذلها أجهزة الدولة المختلفة لتدعيم البحث العلمى والارتقاء به فى كافة المجالات.. يؤكد ذلك ماحدث مؤخرا من اتفاق بين محافظة الجيزة وجامعة القاهرة يهدف الى وضع العلم فى خدمة المجتمع

والبيئة داخل احياء مدن المحافظة فى سابقة تعتبر الأولى من نوعها داخل نطاق محافظات الجمهورية.. ولذلك فان التجربة «الوليدة» تستحق نظرة تأمل ووقفة لالقاء الضوء عليها من خلال السطور القادمة.

البداية كانت مع المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة الذى بادرنا قائلا.. ان هذا البروتوكول الذى تم توقيعه بيننا وبين جامعة القاهرة يعتبر بمثابة دفعة قوية وجديدة لتفعيل دور البحث العلمى والاستعانة بالعلماء فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة حيث سيتم ولاول مرة مواجهة المشكلة السكانية داخل قرى ونجوع المحافظة بالتعاون مع اساتذة جامعة القاهرة المتخصصين فى مجال تنظيم الاسرة والسكان وهو ما يضيف بعدا واقعيا وجديدا لمعالجة القضية الحيوية التى تعتبر تحديا حقيقيا لعملية التنمية فى مصر.

ويضيف المحافظ انه سيتم الاستعانة ببعض اساتذة الجامعة المتخصصين فى قضايا الاستثمار وتنمية المجتمع لوضع خطط مستقبلية للاستثمار وتنمية البيئة بما يشجع ويدعم عمليات الاستثمار على أرض المحافظة وبالتالى إيجاد فرص عمل جديدة لشباب الخريجين ومواجهة قضية البطالة.

بيوت خبرة

ويشير المستشار ماهر الجندى



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٧

الى أنه سيتم تكوين مايسمى ببيوت الخبرة داخل المحافظة فى كافة المجالات سواء المروز أو المرافق الاخرى من اساتذة جامعة القاهرة المتخصصين للمشاركة الفعالة فى وضع حلول لكثير من مشاكل المجتمع الجيزاوى باسلوب علمى سليم.

ويوضح المحافظ انه سيتم تشجيع وتدعيم مشروع تشغيل طلاب جامعة القاهرة خلال فترة الصيف الصناعية داخل المنطقة الصناعية فى أبورواش بطريق مصر - اسكندرية الصحراوى ومدينة ٦ أكتوبر مقابل عائد مادى رمزى خلال الصيف بحيث تعتبر فترة تدريب لهم على المهن المختلفة بما يتيح إيجاد فرص عمل جديدة لهؤلاء الطلاب عقب تخرجهم من كلياتهم مباشرة وهو تقليد يحدث لأول مرة بين جامعة القاهرة ومحافظة الجيزة.

ويضيف المستشار الجندى ان هذا التعاون يهدف الى تعظيم دور الجهود الذاتية والمشاركة الشعبية فى خدمة المجتمع واقامة مشروعات البنية الاساسية والخدمية فى المناطق المحرومة وذلك من خلال حملات توعية يقوم بها اساتذة جامعة القاهرة داخل التجمعات السكانية باحياء ومدن المحافظة لتبصير الاهالى باهمية الجهود الذاتية وضرورة المشاركة الفعالة فيها.

ويؤكد المحافظ أنه سيتم نشر الوعى البيئى بعد أن اصبحت قضية التلوث أحد ابرز محاور الاهتمام القومى المصرى وذلك بالتعاون مع اساتذة الجامعة المتخصصين فى علوم البيئة حيث سيتم عمل قوافل للتوعية داخل المحافظة، بالاضافة الى تنظيم قوافل تنموية فى قرى المحافظة تقدم الخدمات الطبية البشرية والبيطرية والاجتماعية فى المناطق المحرومة منها داخل قرى ونجوع المحافظة.

النهوض بالتعليم

اما الدكتور فاروق اسماعيل .. رئيس جامعة القاهرة فيقول ان هذا الاتفاق - البرتوكول - يعتبر فريدا من نوعه حيث سيؤدى دون شك الى المساهمة الفعالة فى قضايا المجتمع والبيئة داخل محافظة الجيزة باسلوب علمى سليم.

ويضيف رئيس جامعة القاهرة انه سيتم وضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية وتشجيع ودعم جهود محو الامية من خلال وضع الخطط اللازمة كذلك والمشاركة الجادة فى تنفيذها داخل أحياء وقرى المحافظة.

طارق السنوطى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٧



رسالة وتعليق

; الاستاذ احمد بهجت .. تحية تقدير وبعد

لم يكن المجلس الأعلى للجامعات قاسيا فى رفضه زيادة مكافاة التفوق لطلاب الجامعة ، بل كان يجب الغاء هذه المكافات إذ انها قد فقدت معناها ، إن التفوق الذى تصرف على اساسه هذه المكافات ماهوإلا تفوق اصطناعى لا علاقة له بالمستوى الحقيقى للطالب سواء فى مرحلة ما قبل الجامعة او المرحلة الجامعية ذاتها.. ويبدو اننا قد استسهلنا فكرة ان نحشو عقول ابنائنا بحشد من المعلومات ينسونها بمجرد اداء الامتحان ، وكان الامتحان هو الهدف وليس المعرفة .

وللاسف اصابت العدوى التعليم الجامعى ايضا فصارت الجامعة رابعةوخامسة ثانوى .. الخ

وربما وصلت الي مرحلتى الماجستير والدكتوراه

لقد استسلم بعض القائمين على العملية التعليمية فى الجامعة ، واقول «بعض»وليس «كلهم» فلا يزال بين صفوف الجامعة من يدرك ان مهمته هى اعداد المواطن المتعلم بحق ومساعدته على ان يكون له فكره المستقل ، وان يدرك قيم الخير والحق والجمال ، وفى النهاية ان يميز بين ما هو خطا وما هو صواب ولكن هذا الاستاذ قد لا ينجح فى مهمته بسبب تضخم الأعداد وقلة الإمكانات ، واموراخرى لاداعى للخوض فيها الآن .

من هنا فإن الافضل للطالب نفسه ان توجه ميزانية مكافات التفوق لتطوير الجامعة او فلنقل المكتبات الجامعية، فهى بلاشك ركن اساسى فى العملية التعليمية .

هذه هى الرسالة التى بعثت بها د. سلوي بهجت الاستاذة بكلية الألسن .

تعليق: مع تقديرى لراى الدكتورة سلوى بهجت واتفاقى معها فى كثير مما قالته إلا اننى اختلف معها فى الراى حول الغاء مكافاة التفوق لطلاب الجامعة بحجة انها فقدت معناها .

إن رد المعنى لهذه المكافاة واكتشاف المستوى الحقيقى للطالب اهم بكثير من توجيه هذه المكافات لتطوير الجامعة او تطوير المكتبات الجامعية ، لإن هذه المكافاة بحجمها الزهيد وقلتها لن تكون لها جدوى فى تطوير المكتبات او الجامعة .

ومن المهم ان يشعر الطالب المتفوق بان الدولة تقدر تفوقه وتسانده وتعتبره اهم استثمار إنسانى .

أحمد بهجت



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٧

□ د. حسين بهاء الدين :

الحقيقة لا تقليل للناجحين

• شهر للمراجعة وتطوير لفصول التقوية

• إنهاء الامتحانات مبكرا للتمتع بالإجازة

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان العام الدراسى الحالى فى ٢٥ الف مدرسة تضم ١٥ مليونا و٥٠٠ الف تلميذ..والذى ينتهى فى العام الجديد ١٩٩٨ سوف يكون عاما تعليميا محققا لما يامله الابناء والآباء وذلك بتاثير عدة قرارات تنفذ لأول مرة فى العام الجديد..ومن أهمها :



د. حسين بهاء الدين

□ اعداد خطة جديدة لتوزيع المنهج الدراسى بحيث ينتهى تدريسه قبل شهر كامل من بدء الامتحانات..وبذلك يتيح مهلة كافية للمراجعة..التى تسهم فى تهيئة فرص اكبر للنجاح..وتنهى تضرر الأبناء من انتظام حضورهم إلى آخر العام، وتبطل تعللهم بانهم لا يجدون فى حضورهم ما يفيد.

□ وضع نظام جديد لمجموعات التقوية المجانية بالمدارس وحشد أكبر واكفا عدد من المدرسين لها،واعداد برنامج مكثف لمتابعة ادائهم فى مجموعات التقوية ،ومدى افادتهم للابناء، بحيث يدخل ذلك عنصرا مهما فى تقييمهم وتقدير مكافاتهم.

□ تحديد مواعيد جديدة للامتحانات سواء لاول دور، او للدور الثانى فى الثانوية العامة، والذى يقتصر على علم أو علمين على الاكثر بحيث يبدا التمتع بالاجازة الصيفية من أوائل اغسطس، وتنتهى الشكوى التى كانت تتردد من ضياع الاجازة فى الاستذكار والامتحان

ونفى وزير التعليم تماما صحة ما تروج له مافيا الدروس الخصوصية حاليا من أن القانون الجديد وضع بهدف إنقاص عدد الناجحين ،وأن الأسئلة سوف تخدم هذا الهدف بمجيئها فوق مستوى الطالب العادى، فضلا عن التشدد المتعمد فى التصحيح..

أكد د. حسين كامل بهاء الدين أن هذا كله غير صحيح وهدفه غرس الرعب فى قلوب الطلاب لترويج بضاعة الدروس الخصوصية أكثر..مشيرا إلى أن أسئلة الامتحانات توضع طبقا لمعايير ومواصفات حددها المركز القومى للامتحانات وتاخذ فى اعتبارها المستويات المختلفة للابناء بما يضمن توفير الفرصة العادلة أمام الجميع



تطوير المناهج بالكليات وزيادة ميزانيات البحث العلمي

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمى ان المجلس الاعلى للجامعات يدرس تطوير المناهج بالكليات، وان طلاب الكليات النوعية ورياض الاطفال لن يضاروا بعد انضمامهم الى الجامعات القريبة من مناطقهم بدلا من تبعيتهم لوزارة التعليم العالى، وانه يتم حاليا من خلال لجنة دراسة تطوير المعاهد العالية الخاصة من جميع الجوانب.

وقال الوزير - خلال لقائه باساتذة وطلاب جامعة جنوب الوادى - ان موازنة البحث العلمى ٥٥٠ مليون جنيه وهى غير كافية بمقارنة التعليم التى تبلغ ١٤ مليارا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/١٢/١٩٩٧

وزير التربية والتعليم يؤكد بالأقصر:

بحث إمكانية حصول الطالب على الثانوية العامة رغم رسوبه فى مادة بالصف الثانى

الأقصر ـ من أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه يبحث امكانية حصول الطلاب الراسبين فى مادة واحدة العام الماضى وباقين للاعادةبالصف الثانى هذا العام على شهادة الثانوية العامة مباشرة دون تطبيق القانون الجديد عليهم والذى يقضى فى حالة نجاحهم فى الصف الثانى هذا العام الاستمرار فى الدراسة بالصف الثالث العام المقبل واداء امتحاناتها قبل الحصول على الشهادة. وايضا إمكانية الامتحان فى مادة الرسوب فقط دون مواد الصف الثانى كلها.

جاء ذلك خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده على هامش مؤتمر نقابة المعلمين المنعقد حاليا بالاقصر وبحضور السيد احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب. وقال الوزير انه سيحيل هذا الاقتراح الى المستشارين القانونيين بالوزارة لدراسته، واذا كان لايتعارض مع القانون فسيصدر القرار الوزارى الذى هو فى مصلحة الطالب فورا. واكد ان الوزارة الآن تضع القواعد الخاصة بتحويل مادة السلوك الى مادة نجاح ورسوب، أو تضاف درجاتها الى المجموع لاعادة الانضباط الى المدرسة

ومن بين الضمانات المقترحة الا يضع الدرجات مدرس واحد، ولكن تصبح مسئولية مدرسى الانشطة والالعاب كما يمكن ان يسهم مجلس الاباء فى ذلك.

وقال ان مجلس الشعب وافق هذا الاسبوع على منحة ١٠٠ مليون دولار لرفع مستوى مدرسى اللغة الانجليزية، وخاصة فى المرحلة الابتدائية كما سيتم زيادة بعثات المدرسين الى الخارج.

ورفض الوزير تغيير نظام المدارس التجريبية التى تقوم على تدريس كل المواد باللغة الانجليزية، وقال: المهم الا يكون ذلك على حساب اللغة العربية والتربية الدينية والقومية. واعلن الوزير انه خلال العام الجديد ٩٨ سيتم تعيين حوالى ٩٠ الف مدرس جدد. ووافق الوزير على زيادة عدد ايام مكافاة امتحانات لجنة النظام والمراقبة الى ١٨٠ يوما.



وزير التربية والتعليم:

دراسة حول تيسير الإعادة للراسب فى مادة واحدة بالصف الثانى الثانوى

١٠٠ مليون دولار منحة لدعم برامج تدريب معلمى اللغة الانجليزية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه كلف لجنة من المستشارين القانونيين للوزارة بدراسة الوضع القانونى لطلاب الثانوية الناجحين فى جميع مواد المرحلة الثانية (الصف الثالث) ورسبوا فى مادة واحدة من مواد المرحلة الأولى (الصف الثانى).. وأشار الى ان البحث القانونى يدور حول أحقية الطالب الراسب فى هذه المادة فى إعادة الامتحان فى مادة الرسوب فقط بدلا من أداء الامتحان فى جميع المواد المقررة بالصف الثانى وقال انه فى حالة وجود سند قانونى سيتم اصدار القرار الوزارى المنظم لذلك تيسيرا على هؤلاء الطلاب.. وقال فى تصريحات للصحفيين بالاقصر أمس ان مجلس الشعب وافق على منحة امريكية ١٠٠ مليون دولار لدعم برامج تدريب ورفع المستوى المهنى لمعلمى اللغة الانجليزية..

وأضاف الدكتور بهاء الدين: انه يتم حاليا بدقة دراسة ضوابط درجات مادة السلوك. وتتضمن الضوابط عدم استخدام هذه الدرجات كوسيلة ضغط او فرض ضغوط على الطلاب.. كما تتضمن ان تحقق هذه الدرجات الهدف من قياس السلوك الحسن للطلاب.

وقال.. ان الوزارة تبحث حاليا تقسيم الكتب الدراسية المقررة بمختلف المراحل على الفصلين الدراسيين لتخفيف العبء على التلاميذ وأن توزيع الكتب الدراسية سيتم مع بدء الدراسة بكل فصل دراسى.

وأكد ان الدروس الخصوصية تقف حائلا دون رفع مستوى المعلم كما انها تضر بمصالح الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء. وأشار الى انه سيتم اعداد ضوابط موحدة لتفادى التفاوت فى القضاء على الرسوب الوظيفى بين المعلمين بالمحافظات المختلفة وكلف الوزير الدكتور رأفت خالد الوكيل الأول للوزارة بمتابعة خطوات حل مشكلات الرسوب الوظيفى بالمديريات التعليمية بالمحافظات.



انتهاء الفترة الثانية بمدارس القاهرة فى العام المقبل

كتب ـ عبدالهادى تمام:

اعلن الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ القاهرة انه تم وضع خطة للقضاء نهائيا على الفترة الثانية فى العام المقبل وانه لايوجد سوى ٧٣ مدرسة تعمل فترة ثانية على مستوى العاصمة دون ارتفاع فى معدل الكثافات الخاصة بالفصول وان نصف الاحياء بالقاهرة تعمل بدون فترة ثانية.

جاء ذلك خلال افتتاح المحافظ ٣ مدارس ومجمع ازهرى بحى السلام على مساحات تصل الى ٨٥ ألف متر مربع وبتكاليف بلغت ٢٠ مليون جنيه وتضمنت هذه الافتتاحات مدرسة مصعب بن عمير للتعليم الاساسى بتكاليف ٣ ملايين و٣٠٠ الف جنيه ومدرسة هدى شعراوى الاعدادية للبنات وتكاليفها مليونى جنيه والثانوية الكهربية بتكاليف ٤ ملايين جنيه. وقال المحافظ انه بافتتاح هذه المنشآت التعليمية تصبح كثافة الفصول ٤٢ تلميذا فى الفصل الدراسى وانه لايوجد بحى السلام سوى مدرسة واحدة تعمل فترة واحدة.

المصدر : الجمهورية
التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٧

ندوة التعليم والتكنولوجيا بجامعة القاهرة:

رئيس الجامعة: جوانب متنوعة للتعاون بينهما فى مختلف الخصائص

د. بدران: توفير الأجازات لأعضاء هيئة التدريس ضرورة للإبداع

كتب ـ جمال حمزة:

أكد د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن العلاقة بين التعليم والتكنولوجيا علاقة حية ومتطورة وأن بينهما من أوجه التشابه ما يعمق صلاتهما ويؤكد فاعليتهما.. وأن التعليم هو المفتاح الذى لا بديل له للتقدم وهو وثيق الصلة بالتقنية ومستوياتها.

جاء ذلك خلال الندوة التى نظمتها الجامعة أمس.. وأوضح رئيس الجامعة أن جوانب التعاون بين التعليم والتكنولوجيا متنوعة منها أن التعليم متعدد المستويات ومختلف الخصائص والغايات فالتعليم العام يهدف الى اعطاء المتعلم أرضية ثقافية تمكنه من فهم نفسه.. وهناك التعليم العالى والجامعى الذى يتحرى تكوين المتخصصين فى كل قطاعات المعرفة ومجالات العمل.. وأيضا هناك التعليم فوق الجامعى الذى يعمل على بناء القيادات الفكرية والعلمية القادرة على رؤية اتجاهات التطور العلمى والمشاركة فيه وتوظيفه لخدمة العمل الوطنى.

وقال د. فاروق اسماعيل ان التكنولوجيا تنقسم بدورها الى ثلاث درجات.. منها البدائية والمتوسطة والمتقدمة.. مشيرا الى أن الحقائق العلمية لا تتصف بالثبات بل أنها بفضل المستجدات البحثية دائمة التغير والتطور ومن ثم فإن ما يكون مناسبا للتعليم العالى يصبح بفضل المستجدات أقرب الى التناسب مع التعليم العام.

د. فاروق إسماعيل

وطالب د. ابراهيم بدران باعطاء الحرية للطالب الجامعى فى ابداء رأيه وعدم الحجر عليه.. مشيرا الى أن للجامعة الحق فى التحرر التنظيمى والعادى. وأسلوب التطور ومراحل النمو.. وأن حرية الجامعة أمر واجب على الحكومة.

كما طالب د. بدران بالاهتمام بتوفير أجازة دراسية لعضو هيئة التدريس حتى يعمل على الخلق والابداع.. وأنه على الدولة أن تهتم بالأبحاث الانتاجية التى تؤدى الى خدمة الوطن والمواطنين.. وأشار الى أن هناك ١٣٠ مليون متخلف عن التعليم و١٠٠ مليون متسرب من المدارس على مستوى العالم.

وقال د. على حبيش رئيس أكاديمية البحث العلمى السابق التكنولوجيا والتطور التكنولوجى وسيلتان مهمتان لتحقيق النمو الاقتصادى.

وأوضح أن العلم والتكنولوجيا والانتاج مكونات ثلاثة تؤثر وتتأثر مباشرة بسياسات وخطط التنمية.. فالعلم هو أساس التكنولوجيا والتكنولوجيا هى الركيزة الأساسية للانتاج والانتاج هو عصب التنمية.



بهاء الدين: ندرس تيسيرات جديدة للراسبين فى ثالثة ثانوى

يبحث د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امكانية السماح للطلاب الراسبين فى ثالثة ثانوى العام الماضى بدخول امتحان مواد الرسوب فقط بدلا من اعادة كل مواد ثانية ثانوى بالاضافة الى مواد الرسوب فى ثالثة قال الوزير فى الاقصر امس انه طلب من المستشارين بحث هذا الاقتراح الذى يستفيد منه اكثر من ٢٠ الف طالب وطالبة. (مدارس.. جامعات ص ٩ نماذج الامتحانات ص ١٠)

وزير التعليم يستجيب لمطالب ٨٥٠ ألف معلم
زيادة مكافآت تقدير الدرجات واتصالات لزيادة حوافز المدرسين

الأقصر - زكى السعدنى وحجاج سلامة:

استجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمطالب ٨٥٠ ألف معلم ومعلمة على مستوى الجمهورية. قرر الوزير صرف الحوافز ومكافآت الانشطة التربوية والريادة العلمية شهريا بدلا من كل ٤ اشهر. واعلن الوزير امام المؤتمر العام للمعلمين بالاقصر أمس الاتصال بالجهاز المركزي للتنظيم والادارة ووزارة المالية لدراسة امكانية زيادة الحوافز ورصد الاعتمادات المالية اللازمة لها. وقرر الوزير زيادة مكافأة تقدير درجات اوراق الاجابة للامتحانات العامة المركزية.

واوضح انه يتم حاليا تقدير التكلفة المالية لمكافأة التقدير لادراج الاعتمادات المالية فى الموازنة العامة للامتحانات العامة المركزية للعام الحالى.

واضاف الوزير فى المؤتمر الذى حضره الدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين واللواء سلمى سليم رئيس المجلس الاعلى لمدينة الأقصر واحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب انه تقرر زيادة اعداد ايام مكافأة امتحانات لجنة النظام والمراقبة لامتحان الصف الخامس الابتدائى الى ١٨٠ يوما اسوة بمرحلة التعليم الاساسى.



د.حسين كامل — د.مصطفى كمال

واضاف «بهاء الدين» انه تقرر فتح مجال الترقية الى الوظائف الاعلى بمدارس المرحلتين الابتدائية والاعدادية حتى درجة مدير عام واصدر الوزير تعليمات مشددة بضرورة تمثيل نقابة المعلمين فى لجنة التظلمات بشئون العاملين وتمت مطالبة وزارة المالية بتوفير اعتماد اضافى قدره ٦,٧ مليون جنيه لمنح حوافز للنظار اسوة بمديرى المدارس واكد الدكتور «كمال حلمى» ان تسليح الشباب بالمفهوم الصحيح للدين ومقومات المجتمع وقيمه وتاريخه الوطنى والعلم والمعرفة يمكنهم من مواجهة الانحراف والخروج على قيم المجتمع. واوضح ان الاعمال الارهابية تهدد استقرار البلاد سياسيا واقتصاديا واجتماعيا.

واعلن نقيب المعلمين زيادة موارد النقابة من ١٨ مليونا الى ١٥٠ مليون جنيه خلال الفترة الماضية بعد القانون الجديد لزيادة الموارد مشيرا الى ان النقابة حققت ٥٤ مليون جنيه كموارد هذا العام تم توزيع ٥١,٥ مليون جنيه منها لدعم صندوق الزمالة والمعاشات وتطوير النقابات الفرعية. كما اعلن زيادة المعاش لاعضاء النقابة من ٧٥ الى ٨٥ مليون جنيه. بجانب حصول النقابة على عشرة الاف جنيه لكل نقابة فرعية و ٩٥٠ ألف جنيه لمستشفيات واندية النقابة بالاقاليم كدعم من وزارة التعليم. جاء ذلك خلال اجتماع مجلس النقابة العامة للمعلمين بمقر النقابة الفرعية بمدينة الاقصر وحضره الدكتور محمد كمال سليمان امين عام النقابة واحمد النوبى امين الصندوق وبهى الدين علاء الدين عضو مجلس الشعب ونقيب المعلمين بالاقصر.

قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بزيارة مفاجئة لمدرسة وادى الملكات بالاقصر لمتابعة سير العملية التعليمية بالمدرسة. رافق الوزير فى الجولة احمد عبدالمعطى وكيل اول وزارة التعليم لشئون الكتب والدكتور رأفت خالد وكيل أول الوزارة للخدمات ومحمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة وعائشة فايد السماك مديرة التعليم بمدينة الاقصر. تفقد الوزير الفصول الدراسية وتدريب الطلاب على الوسائل التكنولوجية وممارسة الانشطة.

اكد الوزير الاهتمام بممارسة الانشطة لتحصين التلاميذ ضد الارهاب. كما اكد على التوسع فى ادخال اجهزة الكمبيوتر بالمدارس الى ١٠ الاف مدرسة خلال العامين القادمين.

واوضح انه تقرر الاهتمام بالسلوكيات والمعاملات فى مناهج التربية الدينية. واشار الى اختيار المدرسين الاكفاء لتدريس مناهج التربية الدينية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٧

بشري للراسبين في مادة واحدة بالثانوية العامة
الوزارة تبحث إعفاءهم من إعادة امتحانات الصف الثانى

الأقصر - زكى السعدني:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تكليف المستشارين القانونيين للوزارة بدراسة الوضع القانوني لطلاب الثانوية العامة الحديثة الناجحين فى مواد السنة الثالثة ورسبوا في مادة واحدة من مواد السنة الثانية قبل اصدار القانون الجديد، أكد الوزير إن الدراسة القانونية تهدف الي تحديد أحقية الطالب الراسب في مادة في إعادة امتحانات السنة الثانية في مادة الرسوب فقط بدلا من أداء الامتحانات فى جميع مواد الصف الثاني، وأضاف «بهاء الدين» انه فى حالة وجود سند قانوني، سيصدر القرار الوزاري المنظم لاعادة الامتحانات فى مادة الرسوب بالسنة الثانية.

وأكد الوزير خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده مساء أمس الاول بالأقصر انه تجرى حاليا دراسة الضوابط المنظمة لدرجات مادة السلوك بمختلف مراحل التعليم، تتضمن الضوابط عدم استخدام درجات المادة كوسيلة ضغط على اولياء الأمور والتلاميذ «لتعاطى» الدروس الخصوصية.

وأوضح ان الوزارة تبحث حاليا تقسيم الكتب الدراسية بمختلف مراحل التعليم على الفصلين الدراسيين لتخفيف العبء عن التلاميذ. وأضاف إن توزيع الكتب الدراسية المقررة سيتم مع بدء الدراسة لكل فصل دراسي.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٧

امتحانات الثانوية في مواد الرسوب فقط

الأقصر - هاني المكاوي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تدرس امكانية اداء الطلاب الراسبين في بعض المواد بالمرحلة الثانية للثانوية العامة العام الماضي للامتحان في المواد التي رسبوا فيها فقط.

وقال ان القانون الجديد يعطي لهؤلاء الطلاب حق الاعادة في مواد الصف الثاني والمواد التي رسبوا فيها في الصف الثالث هذا العام مشيرا الى ان هيئة المستشارين القانونيين بالوزارة تدرس الاقتراح وسيتم اصدار القرار الوزاري المنظم لذلك فورا في حالة الموافقة على الاقتراح.

واكد بهاء الدين في مؤتمر صحفي عقده امس بالاقصر ان القانون الجديد للثانوية لا يسمح للطلاب الذين نجحوا في الصف الثالث الثانوي العام الماضي ويرغبون في تحسين مجموعهم لهذا التحسين.

واشار الى إنه ليس من سلطته اصدار قرار يخالف القانون العام اذا تم السماح للطلاب بهذا التحسين وهم يقدر عددهم بعشرين الف طالب واوضح ان الوزارة تدرس محاسبة الطلاب على درجات السلوك بشرط الا يكون مدرس واحد المسئول عن وضع هذه الدرجة حتى لا يتعرض الطالب لاية ضغوط.

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة تدرس حاليا فكرة تقسيم الكتب الدراسية على جزءين كل جزء يخص فصلا من الفصلين الدراسيين وذلك تخفيفا على الطلاب من ثقل الحقيبة المدرسية.

واكد السيد عبد المعطي وكيل اول وزارة التربية والتعليم لقطاع الكتب ان هذا الاقتراح سينفذه قطاع الكتب في العام الدراسي ٩٩/٢٠٠٠



حسين كامل بهاء الدين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/ ١٢/ ١٩٩٧

التلاميذ ضربوا الناظر والأستاذ بالكرباج

شهدت مدرسة السعيدية الثانوية بالجيزة واقعة غريبة حيث انهال تلميذان بالضرب بالكرباج على ناظر المدرسة واحد المدرسين تمكن المدرسون من الامساك بالتلميذين واقتادوهما الى قسم شرطة الجيزة.

وقع الحادث ظهر أمس عندما فوجيء مدرس الكمياء بالمدرسة ويدعى عمار محمود سابق بقيام التلميذين احمد سيد حسين وشقيقه محمد باقتحام الفصل الدراسى عليه وانهالا عليه بالضرب بالكرباج إمام تلاميذه وعندما حضر ناظر المدرسة اعتديا عليه هو الاخر تمكن المدرسون من الامساك بالتلميذين واقتادوهما الى قسم شرطة الجيزة لتحرير محضر بالواقعة وعلل المتهمان ارتكابهما الحادث باضطهاد المدرس لهما.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٧

محافظ القاهرة يؤكد:

زيادة عدد المدارس التى تعمل بنظام اليوم الكامل

اعلن الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة ان الطفرة الجديدة فى زيادة اعداد المدارس ادت إلى خفض الفترة الثانية فى المدارس، وأنه كانت ١٨٠ مدرسة ابتدائية تعمل فى العام الماضى فترة ثانية. انخفضت هذا العام إلى ٧٢ مدرسة تعمل فترة ثانية على مستوى القاهرة دون ارتفاع فى كثافات الفصول وأن نصف احياء القاهرة تعمل بدون فترة ثانية.

جاء ذلك خلال الجولة التى قام بها المحافظ بحى السلام وافتتح خلالها مدرسة مصعب بن عمير للتعليم الاساسى، والتى اقيمت على مسافة ٨٥٠٠ متر وتكلفت ٢ ملايين و٣٠٠ الف جنيه.. ومدرسة هدى شعراوى الاعدادية للبنات والتى اقيمت على مساحة ٦ الاف متر وتكلفت ٢ مليون جنيه والمدرسة الثانوية الكهربية والتى اقيمت على مساحة ١٠الاف متر وتكلفت ٤ ملايين جنيه.

وأضاف المحافظ انه بعد افتتاح هذه المدارس فى حى السلام انخفضت كثافة الفصول إلى ٤٢ تلميذا فى الفصل بدلا من ٤٦ تلميذا فى العام الماضى، وقضت على الفترات الثانية باستثناء مدرسة واحدة فى حى السلام وتنتهى الفترة الثانية العام القادم.

وقام المحافظ خلال جولته بافتتاح جمعية مصطفى عساكر والتى اقيمت بالجهود الذاتية وتضم دارا لايواء الاطفال اليتامى من ٣ سنوات حتى تخرجهم فى الجامعة وزواج البنات وتقوم الجمعية بتقديم ٥٠ جنيها شهريا للطفل.

وتضم الجمعية معهدا ازهريا للمراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية

محمد عبد السلام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٧

تجمهر المدرسين والإداريين بالمعاهد الأزهرية

تجمهر مئات من المدرسين بالمعاهد الازهرية احتجاجا على ايقاف عملهم بالمعاهد الازهرية بعد العمل نحو ٨ سنوات متواصلة..

وكان فضيلة الإمام شيخ الأزهر قد اصدر قراراً فى ٩/٢٠ بإيقاف تعيين وعمل المدرسين، خاصة أن المعاهد المذكورة مقامة بالجهود الذاتية، وأن معظم العاملين تبرعوا بمبالغ كبيرة على أمل التحاقهم بالعمل، واستمروا لمدة سنوات فاصدر شيخ الازهر قراراً تاليا فى ١١/١٧ قصر العمل على بعض المؤهلات العليا.. ونظرا لان القرار لم يحل المشكلة حيث إن معظم العاملين من خارج المؤهلات التى خصصها شيخ الأزهر، أصدر فضيلته قراراً ثالثا فى ١٢/٤ يقضى باستمرار هؤلاء فى العمل بالمعاهد لحين مراجعة مستندات وظائفهم وتطبيق قانون العاملين بالدولة رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨.. إلا أن المسئولين بالبحوث الفنية رفضوا قبول أوراقهم بحجة عدم وصول تعليمات إليهم بذلك.. وهو ما أدى إلى تذمر وتجمهر مئات المدرسين والإداريين والذين جاءوا من معظم محافظات مصر حيث رفض شيخ الأزهر لقاءهم!!

المصدر : الشعب
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٧

الحرمان من إعادة امتحانات الثانوية العامة.. هل يخالف الدستور؟!

تحقيق:
محمود سلطان

الحكومة مشغولة برسم سياسات مستقبلية لمقاومة العنف، ويتردد أن من بين هذه السياسات اقتراب مؤسسات الدولة بحميمية أكثر من الفئات العمرية الشابة، والمؤهلة -بما تكابده من مشاكل حادة- للاستثمار السياسي من قبل جماعات العنف في مصر. ثم نفاجأ بالحكومة تتخذ إجراءات تقوض كل ما تأمله في هذا الإطار.

فهل من مصلحة السلام الاجتماعي المصري، أن تقدم الحكومة على إلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة بدعوى «الإصلاح»، في الوقت الذي الحق الضرر بنحو ٣٠ ألف طالب حرموا من إعادة الامتحان في العام المقبل بقرار صادر عن وزير التربية والتعليم؟! ويتردد أن هذا العدد الكبير راح ضحية خلافات وانقسامات حادة بين كبار المسئولين عن التعليم الجامعي، وما قبل الجامعي في مصر، ويتردد أيضا أن كل طرف من هؤلاء المسئولين يحاول أن يستخدم مأساة هؤلاء الطلبة للضغط على الطرف الآخر وإحراجه أمام الرأي العام وأمام صانع القرار السياسي.. دون أن يوضع في الاعتبار خطورة الموقف.. فشعور عشرات الآلاف من الطلاب بالاضطهاد من قبل ثلاث جهات متهمة وهي الحكومة ومجلس الشعب ووزارة التربية والتعليم.. يعني تهيئة المناخ الاجتماعي في مصر لاختمار العنف الذي تقول الحكومة بإنها جادة في مواجهته! فضلا عن أن تطبيق القانون بأثر رجعي غير دستوري.. لأن هؤلاء الطلبة كان لهم حق الإعادة وقت أدائهم الامتحان في النظام السابق (التحسين)، وحرمانهم من هذا الحق يعد أمرا مخالفا لمقتضيات العدالة..

والمصيبة التي تبعث على الشفقة، هي أنه يوجد نحو ١٧ ألف طالب من ٣٠ ألفا، لم يتقدموا أصلا لمكاتب التنسيق، أي أنهم أصبحوا الآن في الشارع (لا كلية ولا مدرسة) فهل بإمكان وزير التربية والتعليم أن يجيب عن السؤال: أي مصير ينتظر هؤلاء: المقاهي، أم الورش، أم الشارع، أم التشرد، أم جماعات العنف؟!

خصومة مع المجتمع!

يقول محمد سيد أحمد حاصل على ٦٥٪ (ولم يتقدم لمكتب التنسيق): منذ ثلاثة أشهر ونحن متفرغون للإعادة، قطعنا شوطا كبيرا في المناهج وأنفقنا مبالغ طائلة على الدروس الخصوصية.. أملا في إعادة الامتحان بعد أن تعرضت لظروف عائلية حالت دون حصولي على مجموع يؤهلني لدخول الجامعة. ويقول تامر شبران محمد (حاصل على ٩٥٪) وقيد في تربية عين شمس: أناشد وزير التربية والتعليم أن يمنحني فرصة أخيرة، من أجل أن أحقق ذاتي.. إذ ليس من حق الوزير أن يحدد طموح الطالب، وكان من الأولى أن يصدر القانون في أول العام، وليس في نصف العام قبيل امتحانات نصف العام في الجامعة ونحن لسنا مستعدين لأدائها. إن قرار الوزير جاء بمثابة شهادة «رسوب» لنا في الدور الأول بالكلية، وقال كل من سامح فتوح السيد (بتجارة عين شمس)، وعماد الدين ثعلب (تجارة بنها)، ومصطفى محمد عبدالعال (حقوق عين شمس) إنه إذا كانت الوزارة مصرة على تطبيق القرار فعلى أقل تقدير تعيد الجامعة فتح باب التحويل من كلية إلى أخرى، حيث أغلق باب التحويل منذ شهر نوفمبر الماضي.. وتساءلوا: كيف يتسنى للحكومة التي من المفترض أن تكون في خدمة الشعب أن تصدر قانونا يهدر مصالح عشرات الآلاف من الأسر والعائلات المصرية؟!

واتصلت سيدة بـ«الشعب»، وقالت إنها أم لإحدى ضحايا القانون الجديد، وأضافت: إن القرار من شأنه أن يضع هؤلاء الشباب في موقع خصومة مع المجتمع.. مما يجعلهم عرضة للاختراق من قبل جماعات العنف في مصر.

تناقضات غريبة!

على أثر صدور القرار الوزاري سارع الطلاب إلى تقديم طلبات اعتذار عن دخول امتحانات نصف العام لإدارات الكليات التي قيدوا بها وفوجئوا بأنهم وضعوا أمام خيارات صعبة: إما العرض على قومسيون طبي وإما دفع مبالغ مالية نظير قبول طلبات الاعتذار.. ففي كلية العلوم بإحدى الجامعات الساحلية دفع بعض الطلاب مبلغ ٥٠٠ جنيه، وقال طالب (طلب عدم ذكر اسمه) إنه اضطر إلى دفع هذا المبلغ لأنه لا يوجد كشف طبي بقرار من مجلس الكلية وقال: من التناقضات الغريبة أن كلية التربية التابعة لنفس الجامعة قررت تحصيل ٥٠ جنيها فقط من كل طالب يرغب في تقديم طلب اعتذارا وأشار إلى أن عددا كبيرا من الطلاب بالكلية التي التحق بها لم يسددوا المبلغ (٥٠٠ جنيه) بسبب ظروفهم المالية الصعبة بعد أن أنفقوا جزءا كبيرا من مدخرات الأسرة على الدروس الخصوصية قبل صدور القرار الوزاري، بالإضافة إلى أنهم لصغار الموظفين ومحدودي الدخل. في الوقت الذي يساورهم القلق من العرض على «قومسيون طبي» خوفا من النتيجة وهي «ادعاء المرض»! ومن التناقضات الغريبة أيضا أن عددا من الكليات قبلت شهادات مرضية صادرة عن أطباء أو مستشفيات ولم تعرض المتقدمين على قومسيون طبي، مما يعني أن ظلما جديدا حاق بهؤلاء الطلاب لغياب معايير العدالة في إجراءات قبول الاعتذار.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٧

شبهة عدم الدستورية!

سالنا د. فوزية عبدالستار -استاذة القانون الدستورى، والرئيسة السابقة للجنة التشريع بمجلس الشعب- عن مدى دستورية القرار الوزارى المشار إليه سلفا، قالت: حتى وإن كان القانون مطابقا لنصوص الدستور، فإذا كان القرار الذى صدر بموجبه له تأثير ضار على مجموعة كبيرة من الطلاب فإنه من الممكن التفكير فى وسيلة لحل مشاكلهم بتخفيف هذا الضرر.

ويقول د.محمد المرغنى خيرى: رغم أننى ضد نظام التحسين إلا أنه من الثابت أن من اكتسب حقا فى ظل قانون معين من المفروض ان يستفيد منه. وإذا طبقنا هذه القاعدة على الطلاب الذين تضرروا من القرار. نقول إنهم وقت أداء الامتحان العام الماضى كانوا قد وضعوا انفسهم على أمل أن يحسنوا، وبالتالى فإن حرمانهم من هذا الأمل الذى كان موجودا وقت أدائهم الامتحان، يجعل حرمانهم من هذا الأمل امرا مخالفا لمقتضيات العدالة، وبالتالى يكون القانون به شبهة عدم الدستورية. إذا كان اداؤهم الامتحان فى نظام التحسين (الملغى) -والذى يعطيهم الحق فى إعادة أداء الامتحان- سابقا على صدور القانون الجديد. وأضاف هذا الرأى الذى أقوله مؤسس على نظرية سريان القوانين من حيث الزمان. ونرجو -والحديث للدكتور المرغنى- ألا يحتج علينا بان هؤلاء الطلاب فى مركز قانونى عام يجوز النيل منهم بقوانين جديدة، لأن دواعى مقتضيات العدالة ينبغى أن تسبق الفقه القانونى، أى لابد من تقديم مقتضيات العدالة على الفقه القانونى، لأنه فى بعض الاحيان قد تكون القوانين ظالمة.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٧

من المحرر

إذا كانت الجامعات الخاصة قد انشئت للطلاب القادرين مادياً، فإن التعليم -فى عمومه- حق لكل الطلاب، منذ المرحلة الابتدائية، حتى الدراسات العليا التى يستكملها من تؤهلهم لذلك قدراتهم ومواهبهم.

وتحديداً، فإن الدراسات العليا فى الجامعات هى مايهمنى أن اناقشه..

إن المتقدمين للحصول على درجتى الماجستير والدكتوراه هم -فى العادة- من المتفوقين علمياً، لانهم قد حصلوا على تقديرات متفوقة فى مرحلة الليسانس او البكالوريوس، وأجتازوا دراسات تمهيدية، اثبتوا من خلالها استعدادهم لاستكمال المشوار إلى نهايته..

لكن المازق الذى تعانيه الدراسات العليا فى الجامعات الآن، انها تقتصر على الميسورين مادياً.. والقائمة طويلة، تشمل اثمان المراجع، والاشتراك فى المراكز العلمية المختلفة، ورسوم التقدم، وطباعة الرسالة، فلا بد ان يتم ذلك على الكومبيوتر فى حجم الكتاب، بحيث تصل تكاليفها إلى بضعة آلاف من الجنيهات، وانفاقات أخرى كثيرة يصعب على الطالب غير القادر ماديا أن يتحملها، بحيث قد يؤثر السلامة، فيعتبر الدراسات العليا حقاً للقادرين مادياً.

العادة ان الكلية تعين الطالب المتفوق على استكمال تعليمه، فلماذا لا يمتد ذلك الاسلوب إلى الدراسات العليا؟ لماذا لا تساعد الكليات المتفوقين من ابنائها فى استكمال دراساتهم، وبالذات هؤلاء الذين قد تمثل لهم الظروف المادية عنق زجاجة يصعب اجتيازه؟

وبتعبير اخر: لماذا لا تخصص ميزانية للتفوق العلمي تتيح للطلاب غير القادرين ان يتفرغوا للعملية التعليمية بلا مصاعب ولا عقبات..

أما إذا اعتذرت الجامعات بقلة الموارد، فإن الأمل فى الشركات الكبرى ورجال الأعمال. تلك -إن كانوا لايعلمون- بعض إسهامات الشركات ورجال الأعمال فى الغرب، فى إثراء الحياة الجامعية..

ولعلى أشير إلى الرسالة التى حصلت بها الامريكية ليد ديكى على درجة الدكتوراه فى حياة جمال الدين الافغانى..

لقد تحملت تكاليف الرسالة -منذ البداية- إحدى شركات البترول الأمريكية. حتى مصاريف السفر إلى المدن التى تنقل بينها الافغانى تكفلت بها الشركة، فضلاً عن عمليات البحث عن الوثائق، والرجوع إلى المصادر فى اماكنها الأصلية.. إلخ.. لذلك اعتبرت الرسالة نقلة مهمة فى دراسة الافغانى، افاد منها العديد من الباحثين الغرب مثل لويتس عوض وعلى [illegible] وغيرهما..

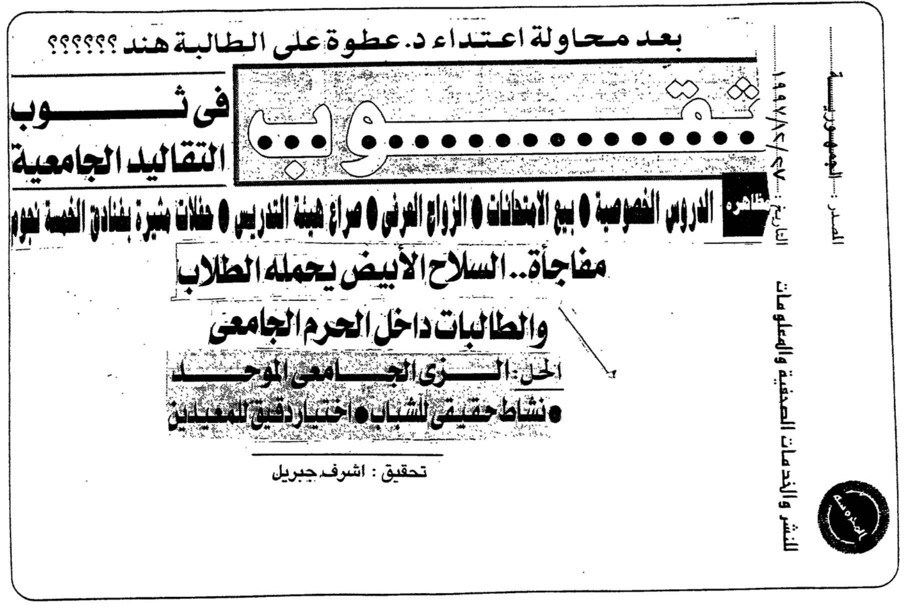
الدراسات العليا يجب أن تيسر للمتفوقين علمياً، وليس للقادرين مادياً!

م . ع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهوريـــة

التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٧



بعد محاولة اعتداء د. عطوة على الطالبة هند ??????

ثقوب .... فى ثوب التقاليد الجامعية

ظاهره: الدروس الخصوصية ● بيع الامتحانات ● الزواج العرفى ● صراع هيئة التدريس ● حفلات مثيرة بفنادق الخمسة نجوم

مفاجأة.. السلاح الأبيض يحمله الطلاب والطالبات داخل الحرم الجامعى

الحل: الــزى الجــامعى الموحــد

● نشاط حقيقى للشباب ● اختيار دقيق للمعيدين

تحقيق : اشرف جبريل



حادث الاعتداء على الطالبة المعاقة هند من قبل استاذها د.عطوة باداب القاهرة.. لم يكن مجرد محاولة لهتك عرض طالبة بالقوة.. ولكنه فجر امراضا كثيرة تعانى منها الجامعة.. وكشف عن ثقوب في العلاقة بين الاستاذ والطالب والتقاليد الجامعية.. بعضها لازال محدودا يمكن مواجهته.. والاخر بكل أسف دخل تحت نطاق الظاهرة.. مثل الارقام الفلكية للدروس الخصوصية.. وظاهرة بيع الاسئلة لمن يستطيع ان يدفع.. والزواج العرفي.. والممارسات غير السوية في الرحلات والنشاطات داخل الحرم الجامعي.. واذا كان حادث د. عطوة والطالبة هند امام النيابة التى جددت حبس الاستاذ شهرا كاملا تمهيدا لتقديمه لمحاكمة عاجلة.. تعيد بعض الامور لنصابها.. الا ان هناك العديد من قصص الانحرافات امام مجالس التاديب الجامعية.. يضاف اليها قصص اخرى.. رفض اصحابها الابلاغ عنها لسبب او لاخر.. ولكنها تشكل واقعا «مريضا» لابد من مواجهته.. فالمفروض ان الجامعة هى صفوة المجتمع.. وبالمقابل فان الصورة ليست قاتمة تماما.. ودليلنا الغيرة الصادقة والعقوبة التى قابل بها رئيس جامعة القاهرة واساتذة كلية الاداب والطلاب ما حدث من اعتداء «وحشي» على زميلتهم المعاقة والاجراءات الفورية التي اتخذتها الجامعة لتؤكد رفضها باستمرار لمثل هذا الانحراف داخل الثوب الجامعي.

من الحكمة ونحن نناقش هذه الظاهرة.. ان نصنف الواقع الحالى بالحرم الجامعي.. حيث تراجعت مفردات الحوار الراقى لتفسح مكانا لقاموس «الهمبكة» و«الروشنة» وكاممتناء الجدية المفترضة تحولت الى لامبالاة.. والالتزام الى فوضى .. المكتبة قل روادها ليصبح من الصعب العثور على مقعد بالكافتيريا وفروع محلات الوجبات السريعة والحدائق والكازينوهات القريبة من الجامعة.. الزمالة الشريفة بين الطالب والطالبة عبارة تافهة والجديد زواج عرفي وحفلات مختلطة بفنادق الخمسة نجوم.. احترام الزميلة وحدود الغيرة تلاشت.. الواقع الحالى تحرشات ومضايقات وربما تريقة.. حتى الاحتشام اختفى فى قاعات الدراسة طرقات الجامعة وممراتها الان مسرح مجانى مكشوف يعرض احدث كرنفالات الازياء.. البعض غريب والاخر خليع والباقى بلا معنى والجميع لا يناسب الحرم الجامعى حتى السلاح الابيض داخل الجامعة واشترك فى حمله الطالبات والطلبة مثل القلم والكشكول والمسطرة واحيانا الكتاب.. يتحدثون مثلا عن معركة بزجاجات المياه الغازية العام الماضى على جدران كلية حقوق القاهرة ولوثت الدماء الحرم الجامعى..! حتى البانجو ضبط بعض الطلاب يدخنونه داخل احدى الجامعات الاقليمية!! بعض الاساتذة بكل اسف تنازلوا عن المكانة الرفيعة التى وضعهم فيها امير الشعراء احمد شوقى وفرطوا فى احترام النفس خلال اللهاث وراء المال واسرفوا فى اختراع الحيل لترويج الكتب.. حملوا حقائبهم الى منازل الطلاب لاعطاء الدروس الخصوصية.. وتجاوز بعضهم كل الخطوط الحمراء فسربوا الامتحانات.. كما شهدت بعض الجامعات صراعات حامية سببها سرقة الابحاث والرسائل.. ووصل بعضها الى القضاء.

البنات السبب

نبدأ باول طرفى المعادلة.. الطالب تامر جلال الفرقة الثانية بكلية الحقوق.. يوضح «فيه هجوم علينا فى كل مكان.. البيت والجامعة والمدرسة» يتهموننا باننا «خايبين ومش هننفع فى حاجة».. نفسى اعرف ايه المطلوب بالضبط! انا انجح كل سنة.. بس لازم اعيش حياتى.. اخرج واسهر واسافر مع اصدقائى واعتقد ان هذا ليس خطا.. وهل المشكلة مثلا اننى احب زميلتى اننى لا ارى خطأ فى ذلك لاننى انوى الزواج منها. وقالت طالبة بكلية الاداب بعد ان وعدنا بعدم نشر اسمها.. فعلا الانحراف موجود وواضح فى الجامعة والسبب الاساسى البنات.. بعض الزميلات يحضرن الى الجامعة وكأنهن ذاهبات الى حفل سواريه «ماكياج صارخ وملابس خليعة».. البعض يتعمدن اثارة الشباب بحركات مرفوضة.. اضافت ان تحديد شكل العلاقة مع الزملاء مسئولية الفتاة فبامكانها اجهاض اى محاولة للتقرب منها بنظرة غاضبة او كلمة تعنيف.

وائل عبدالمجيد طالب بكلية تربية نوعية بصراحة جميع الشباب يراودهم حلم «الجيرل فريند» من اول يوم فى الجامعة.. خاصة الذين لم يدرسوا فى مدارس مشتركة.. ونحن «معذورون» فالتليفزيون صور لنا الجامعة على انها علاقة حب بين زميل وزميلة.. واستطيع ان اقول ان الجامعة لم تظهر فى فيلم او مسلسل الا كخلفية لعلاقة عاطفية.. واضاف ان هناك عوامل تسهل انحراف العلاقات الجامعية الى الطريق الخطأ.. فى مقدمتها ان الفتاة تأتى الى الجامعة يراودها نفس الحلم فتحدث الشرارة التى تؤدى الى الانحراف.. ولكن المشكلة ان الاستاذ دخل مؤخرا نفس الطريق منافسا للطالب هذا ما اكده س.م. الطالب بتجارة عين شمس.. مشيرا الى ظاهرة اختيار الاستاذ لطالبة

حسناء.. يشجعها على التفوق لتكون معيدة الدفعة.. وربما زوجة المستقبل!!

غياب الرقابة

محمد ابراهيم طالب بكالوريوس تجارة (٢٧ عاما) سبب المشكلة الطالبات العائدات من الخليج لاستكمال الدراسة هذه النوعية من البنات ليس لديها خبرات كافية لانهن عشن في مجتمع مغلق.. وغالبا ما يحضرن للدارسة في القاهرة بمفردهن مما يسهل انحرافهن فالاسر تغدق عليهن المال وبدون رقابة حقيقية والنهاية معروفة.

مريم حسين طالبة من الشرقية ومقيمة بالمدينة الجامعية.. قالت ان ضعف الرقابة في المدن الجامعية مشكلة تحتاج الى مراجعة فالمدينة لا تخطر الاسرة بتغيب البنت اذا لم تتجاوز فترة غيابها ٣ ايام متواصلة.. اى انه يمكن لاى بنت الحصول على «اذن» ٣ ايام ثم تعود لمدة يوم وتحصل على اذن جديد وهكذا.

خالد محمود.. ينفي العنف داخل الجامعة.. يضيف ما يحدث مشاجرات عادية قد تحدث بين الشباب في اى مكان.. في النادى او الشارع او الاتوبيس.. والسبب الاساسى ان بعض الطلاب من ابناء الطبقات «المستريحة» يعتقدون انهم «ملكوا الدنيا» واحيانا تصدر عنهم سخافات مستفزة وطبعا لايمكن السكوت على هذه الحماقات.. اما مشاكل البنات فهي قليلة جدا.. لان البنات كثير.

نظرات غريبة

ويقول اشرف نبيه طالب بكلية التجارة ما حدث مؤخرا من استاذ الاداب والطالبة يتكرر كثيرا ولكن ليس بنفس الدرجة.. ففى احيان كثيرة تطلب احدى الزميلات منى او من احد الشباب ان يذهب معها الى مكتب «المعيد» لانه طلبها بعد المحاضرة.. وبعد مناقشات معها افهم انها غير مطمئنة له بسبب نظراته الغريبة لها.. او محاولاته الدائمة للتقرب منها!!

● وقال احمد عليوة.. علاقات الطالب بالاستاذ مقطوعة تقريبا.. واحيانا نريد الاستفسار عن معلومة لكنهم لا يعطوننا الفرصة.. والرد الدائم «كل المعلومات في الكتاب» الى جانب ان الاساتذة اخترعوا حيلا جديدة لارغامنا على شراء الكتب.. يضيفون الى اخر الكتاب «ملزمة» بها اختبارات.. ويطلبون منا حلها وتقديمها لهم لان عليها ربع درجات المادة ولا يقبلون الملزمة المصورة.. والمعنى واضح «لازم تشترى الكتاب». عن الزواج العرفي بالحرم الجامعي يبتسم زميله طارق محمود قائلا سمعنا فقط عنه.. ولا اعرف احد الذين اقدموا عليه.. لكن هناك دلائل تشير الى وجوده مثلا زميل يحكى انه شاهد فلان وفلانة ينزلان من عمارة في الصباح.. او انهما يغادران الكلية معا.. او يسافران معا لفترات طويلة خارج القاهرة.

وقالت طالبة رفضت ذكر اسمها: «زى موحد ايه» هو احنا في الجيش نحن في مرحلة الشباب.. والمفروض ان نلبس كما نريد في حدود اللياقة والاخلاق طبعا.. وعموما الزى ليس مؤشرا على الاخلاق.. هناك كثيرات يرتدين البنطلون والاستريتش وعلى قدر كبير من الاخلاق!!

لغز محير

●● طالب اخر اعتذر عن ذكر اسمه المشكلة الحقيقية التى تواجهنى تفوق الذين لايحضرون المحاضرات مطلقا.. ولا اعتقد ان لديهم وقتا للمذاكرة يداومون من العاشرة صباحا حتى الثامنة مساء في الكافيتريات ثم ينطلقون بسياراتهم خارج الجامعة الى مكان اخر يستكملون فيه اللهو والمرح.. اعلم كما عرفت بعد ذلك انهم على علاقة بالمعيدين ويعتمدون على الدروس الخصوصية حتى الامتحانات يحصلون على اسئلتها قبل موعدها بساعات!!

والطرف الثانى بالمعادلة هم الاساتذة د. السيد السيد الحسينى عميد كلية اداب القاهرة صاحب الموقف الشجاع في حادث د. عطوة سألناه لماذا بقى هذا الاستاذ في الكلية رغم سوابقه.. فقال د. الحسينى اتخذت الجامعة والكلية المواقف المناسبة حيال كل سابقة طبقا للقانون واللوائح الجامعية. ووقعت عليه عقوبات.. قلنا له لكنها عقوبات بسيطة غير رادعة. الا ترى أنه يجب تغليظ العقوبات فى مثل هذه الحالات.. فقال: مجلس التأديب فى الجامعة يتكون من نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الحقوق ومستشار من مجلس الدولة وهم اقدر على اختيار العقوبة التأديبية واللوائح المعمول بها [illegible] النظام داخل الجامعة حتى الآن [illegible]

وقال ان ما حدث حالة فردية [illegible] الطلاب المحتشدين امام الكلية.. هل ينطبق ما فعله المتهم على باقى اساتذة الكلية والجامعة فقالوا في صوت واحد «لا» مما يعكس فردية الحالة وشذوذها وانها لن تؤثر على تاريخ الكلية العريق.. لكن هذا لا يمحي اسفنا الشديد لحدوثها ورفضنا الكامل لها.. واتخاذنا كل السبل التى تمنع تكرارها. وقال حقيقة يكون هناك خروج على المألوف في زى بعض الطلبات.. والمطالبة بالزى الموحد فكرة لها وجاهتها.. حيث يؤدى ذلك الى الحد من الفتنة لكن بالمقابل هناك شبهة الحجر على الحرية الشخصية.. خصوصا ان طلاب الجامعة في مرحلة سنية كبيرة يمكنهم اختيار الافضل دون تدخل من الكلية او الجامعة.

وقال ان سبب ضعف العلاقة بين الاستاذ والطالب زيادة اعداد الطلاب.. وانشغال الاساتذة بالتدريس في اكثر من مكان.. مثلا يدرس بكلية الاداب ١٩ الف طالب وطالبة.

لا تأثيرات متبادلة

الدكتور انور رسلان عميد كلية حقوق القاهرة يؤكد: الجامعة جزء من المجتمع.. وطبيعى ان تتأثر بما يتأثر به.. ومجتمعنا تؤثر عليه حاليا تيارات مختلفة وغريبة اهمها طغيان لغة المادة وما يصاحب ذلك من قيم نفعية بعيدة عن الاخلاق.. الى جانب تراجع دور الاسرة فالام عاملة والاب يعمل في اكثر من وظيفة ولايجد الابناء التوجيه والرقابة والنصح.. واجهزة الاعلام تلقن الشباب افكارا خاطئة.. فمعظم ابطال الافلام.. كونوا ثروات بطرق غير مشروعة واصبحوا قوى اقتصادية مؤثرة.. بالاضافة الى حالة الفوضى التى يعيشها الشارع المصرى بشكل عام وتؤثر في سلوكيات وافكار الشباب.

واضاف ان الجامعة تتسلم الشاب في سن الثامنة عشرة بعد ان تكون شخصيته قد تشكلت ويصعب تغييرها ونفاجأ باثار العوامل السابقة واضحة في شخصية الطالب.. فمعظم طلابنا لايقدرون قيمة الوقت ولا العلم.. يجلسون في الكافتيريات بينما اساتذتهم يشرحون المحاضرات.. وهم ايضا اكثر ميلا للعنف حتى اننا ضبطنا اعدادا كبيرة منهم يحملون السلاح الابيض وفى مشاجرة بين طالبين في العام الماضى استخدمت زجاجات المياه الغازية كاسلحة.. بخلاف الزى غير اللائق الذى ترتديه الطالبات.. فكثيرا ما يحضر بعضهن بملابس سهرة وماكياج صارخ.. والاخطر ان الشهامة اختفت من سلوكيات الشباب فبعد ان كان الطالب يحافظ على زميلته كشقيقة له اصبح يضايقها ويتحرش بها. ايضا نوعيات ليست على المستوى المطلوب من الاساتذة.. فالاستاذ هو الاخر نتاج المجتمع بكل ظروفه..

ويرى الحل في ممارسة الاسرة لدورها الصحيح وخلق نشاط اجتماعى سليم داخل الجامعة يقوم من خلاله متخصصون بمراقبة الطلاب والتعرف على مشاكلهم.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٧

الزواج العرفي موجود

الدكتور محمود بازرعة عميد كلية تجارة القاهرة يضيف اخطر ما في مشاكلنا اننا لانواجهها فالطالب يلتحق بالجامعة معتقدا انها امتداد للمدرسة الثانوية.. فعلى سبيل المثال.. يكون الطالب معتادا على الدروس الخصوصية.. فتنتقل معه نفس العادة الى الجامعة فيهمل المحاضرات وبالتالي يكون وقت الفراغ لديه اكبر.. ويسهل انحرافه. وقد انعكس ذلك على المستوى التعليمي الذي يعد في تناقص مستمر.. فنسبة النجاح الصافي في كلية التجارة لايزيد على ٥٪ وعندما نضيف الناجحين بمادة او اثنتين تصل الى ٧٠٪.

وقال ان الزواج العرفي موجود في الجامعة.. وقد تأكدت من ذلك خلال الندوة التي عقدتها الكلية لمناقشة هذه القضية.. لقد كانت الاسئلة واضحة وصريحة وشبه شخصية.. واضاف.. زمان كان للعميد هيبة الكلية.. اما الان فقد ساهم بعض اعضاء هيئة التدريس في ضياع هذه الهيبة.. لانها تضم بعض الذين لايتحلون بالصفات المطلوبة. الدكتور ذكرى عبدالعزيز استشاري الطب النفسي يقول ان اهم اسباب مشاكل شباب الجامعة تخلي اجهزة رعاية الشباب عن دورها الحقيقي.. حيث اصبح نشاطها قاصرا على عدة انشطة رياضية صورية ولاتعنى بالنواحي النفسية وسيكولوجية الطالب. وقال انه فوجيء خلال تجربة شخصية حديثة بان الطلاب ينظمون رحلات الى خارج القاهرة دون علم الكليات ولا اجهزة رعاية.. ولنا ان نتخيل ما يمكن ان يحدث في مثل هذه الرحلات التي يقودها طالب بدون خبرة. وقال ان الظروف الاقتصادية الصعبة وعدم قدرة الشباب على الزواج وراء الانحراف في الجامعة الى جانب وجود ابناء الاسر الغنية الذين يستفزون ابناء الطبقة المتوسطة بسلوكياتهم الاستهلاكية المبالغ فيها.. ويضرب مثلا بالسيارات قائلا في عام ١٩٦٤ كان في كلية طب قصر العيني ٥ سيارات تضاعف اليوم الى ٦٠٠٠ سيارة فاين يذهب ابناء الفقراء؟!! الدكتور مغاوري شحاتة دياب نائب رئيس جامعة المنوفية يلخص القضية بان المناخ العام في الجامعات غير سليم والحادث الاخير باداب القاهرة يشير بقوة الى هذه الحقيقة. فاذا كان ماحدث صحيحا فهي كارثة اخلاقية.. واذا كانت ملفقة من زملاء لتهم كما يدعي فالكارثة افدح.. اذ كيف تتحول المنافسة بين الاساتذة الى طريق ملتوى مشين؟!! لايجب ان نتعامل مع المشكلة باسلوب التعميم فاغلب الاساتذة بخير.. وقله هي المنحرفة لكن يجب دراسة اسباب ذلك في مقدمتها عدم وجود عناصر جذب تربط الاستاذ بالجامعة.. فالعمل في الكليات استبدادي.. حيث اعتاد العمداء الاستئثار بالسلطة وتوزيع ادوار بسيطة على من يثقون بهم.. مما خلق جوا من الحقد والتحاسد.. الى جانب صراع على مصادر تكوين الثروة سواء الكتب او المذكرات او على التدريس للفرق الاكبر عددا.. بالاضافة الى عدم وجود وعي لدى اعضاء هيئة التدريس للارتقاء بمستواهم العلمي.. الى جانب ضعف العائد المادي لصغار اعضاء هيئة التدريس. الحل يبدأ باختيار دقيق لاعضاء هيئة التدريس ليس على اساس المستوى العلمي فقط بل يتم المفاضلة بين الاوائل على اساس السمات الشخصية والنفسية والمعلومات العامة وتاريخ الطالب في الكلية اثناء الدراسة.. مع الاهتمام بتحسين اوضاعهم الاقتصادية ولنتأمل بعد ذلك في عودة التقاليد الجامعية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٧

تطوير البرامج التعليمية في التليفزيون

مدير التنفيذ: مطلوب ميزانية خاصة للبرامج التعليمية تواكب العصر!

مديرة التعليم العام: مشاركة البراعم في مهرجان التليفزيون لتشجيع الابتكار والإبداع

مدير عام البرامج: عدم وجود سيناريست متخصص يحولها إلى دروس في الإلقاء

يقول عرفان نصر مدير إدارة التنفيذ بالبرامج التعليمية انه يجب استغلال التقنيات العالمية والتطورات الحديثة الموجودة باستديو ٤، الخاص بالبرامج التعليمية، كالكروما والفيديفونت والكمبيوتر جرافيك والرسوم المتحركة والثلاث كاميرات المجهزة بالاستديو واستغلال المادة الفيلمية استغلالا مناسبا. حسب الحاجة إليها في الحلقة والتصوير الخارجي قدر الامكان للتعبير للطالب بالصورة حيث انها الوسيلة الأسرع للفهم واستيعاب المادة وتجعل الحلقة اكثر تشويقا وترغيبا في مشاهدتها ووضع البرامج التعليمية في ازمان مناسبة حتى يستطيع الطلاب مشاهدتها.

واشار عرفان إلى ان الامكانيات داخل استديو ٤ كبيرة ولكن الفنيين الموجودين بالاستديو لم يستوعبوها بالقدر الأكمل وبالتالي لم تظهر كل الامكانيات.

تحقيق اشرف عبد اللطيف

وطالب مدير ادارة التنفيذ بوضع ميزانية خاصة للبرامج التعليمية حيث لا حوافز ولا مكافآت ويظهر هذا عند اي تصوير خارجي فالكل يتهرب من تنفيذ (الأوردر) سائق السيارة يدعى ان العربة عطلانة والمصورون يتهربون لأنه لا يوجد اي حوافز مقابل هذا العمل.. الخ!

وقالت ليلى صالح مديرة التعليم العام بالبرامج التعليمية انها قادمة منذ إيام من اليابان حيث كانت عضوة في لجنة التحكيم في مسابقة اليابان للبرامج التعليمية، حيث اشتركت ٩٠ دولة و١٢٢ محطة تليفزيونية، قدمت افضل ما عندها من البرامج التعليمية وفاز محطة .B.B.C بالجائزة الاولى وقدرها ٣٠٠٠ دولار هو فيلم تعليمي للاطفال من سن سنة ونصف إلى ٣ سنوات. واضافت ان المشكلة عندنا ليست في الافراد فكلهم مدربون وحصلوا على دورات تدريبية عالية ولكن النواحي الفنية ليست بالتقنية العالية الموجودة في الخارج كما ان طريقة التدريس بالخارج تختلف عن الموجودة عندنا.. فبالخارج طريقة التدريس ليس لها علاقة بالامتحان وانما تعتمد على مدى الاستفادة التي تقدم للطالب. وعندنا نفس اساليب التدريس الموجودة بالمدارس فتعتمد على حل المسائل وعدم الخروج عن المنهج المقرر لتقديم معلومة مستوفاة لذلك نجد اعلى نسبة لمشاهدة البرامج ليالي الامتحانات لانها سؤال وجواب.. فالتعليم لا يرتبط بالمناهج فهناك برامج تعليمية في اليابان عن الموسيقى والرياضة والرسم لتشكيل وجدان الطالب.

واشارت ليلى صالح الى انه يجب وضع ميزانية للبرامج التعليمية حتى نستطيع الاستعانة بممثلين محترفين في البرامج التي تحتاج إلى دراما حتى تقدم خدمة مميزة.. وانه يجب وضع برامج تدريبية للعاملين باستديو ٤ او استقدام خبراء لهم لتدريبهم على الاستخدام الأمثل لكل اجهزة الاستديو.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٧

وطالبت مديرة التعليم العام بضرورة ادخال البرامج التعليمية فى مهرجان التليفزيون لان مصر رائدة فى هذا المجال بالنسبة للبلاد العربية وهذا سيعطى اهتماما بالبرامج حتى تستطيع الفوز باحدى الجوائز وهذا سيعطينا حافزاً لمزيد من الاجتهاد والابتكار.

وتقول نادية بغدادى مدير ادارة التعليم الفنى بالبرامج التعليمية بالتليفزيون.. ان البرامج التعليمية رسالتها المساهمة مع الوزارة فى عمل برامج تغنى للاولاد عن الدروس بالاضافة إلى انها وسيلة فعالة تعليمية غير متوفرة فى المدارس.. لذلك يجب الاستعانة بمدرسين على أعلى مستوى وتدريبهم على كتابة النص التعليمى بتوفير الميزات التعليمية والتقنية لجذب الطالب ليشاهد البرامج. وتضيف ان البرامج يجب الا تقتصر على النواحى المنهجية فقط بل برامج تثقيفية لكل الاعمار من سن الحضانة بانتاج برامج تهيىء الطفل ان يتقبل الدرس التعليمى وقد شهدنا برامج تعليمية فى اليابان تخاطب الأطفال الصغار. وتشير نادية إلى أنه لابد من وضع ميزانية لإنتاج البرامج التعليمية ووضعها فى مواعيد لمناسبة بعيدا عن مباريات كرة القدم والتى تتسبب فى كثير من الاحيان فى الغائها ويضيع مجهود كافة العناصر.

ويقول صلاح سمهان مدير عام البرامج التعليمية بالتليفزيون.. انها تعتمد على التنوع فى استخدام الوسيلة التعليمية وهى لابد ان تكون مكملة لكلمات المدرس وحتى يمكن تطوير هذه البرامج للافضل لابد من يقوم باعداد وكتابة سيناريو وحوار هذه البرامج سيناريست متخصص فى البرامج التعليمية، وهم قليلون جدا، ويرشح لاخراج هذه البرامج مخرجون متمكنون من اعمالهم فيخرج البرنامج بشكل جيد.

ويضيف سمهان يجب تقديم حوافز تشجيعية للمشاركين فى انتاج هذه البرامج سواء لكتابة المادة العلمية أو السيناريو او المخرج وذلك بوضع لوائح مالية غير جامدة اى متحررة ترضى جميع المشاركين فى العملية الانتاجية للبرامج التعليمية.. وان يتحرر البرنامج التعليمى من القيود الجامدة التى تجعله صورة مكررة من الدرس فى الفصل المدرسى وذلك باثرائه بالوسائل التعليمية التى تيسر لعملية جذب الطالب لهذه المادة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٧

القواعد الجديدة للترقيات الجامعية من فبراير القادم:

زيادة اللجان إلى ١٢٠ وأعضاء اللجنة لـ١٥ عضوا

إطلاق حرية البحث العلمى وإلغاء شرط موافقة القسم

الأقصر - شعد أبو اليزيد:

وافق المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى على القواعد الجديدة لعمل اللجان العلمية الدائمة لترقية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات يبدأ العمل بالقواعد الجديدة من فبراير القادم.



د. مفيد شهاب

تضمنت القواعد زيادة عدد اللجان من ١٠٥ الى ١٢٠ لجنة بعد زيادة عدد التخصصات، وزيادة عدد أعضاء كل لجنة ليصل إلى ١٥ بدلا من ٧ حاليا.

وأن يكون أعضاء اللجنة من الأساتذة الذين مضى عليهم ١٠ سنوات على الأقل فى الأستاذية، ويمكن التجاوز عن هذا الشرط فى حالة عدم وجود أساتذة ينطبق عليهم.

وتختار اللجنة المقرر والأمين من بين أعضائها مع مراعاة الأقدمية وتمثيل التخصصات الدقيقة فى التشكيل.

وتلتزم اللجنة بمدة الشهرين المقررة فى القانون كحد أقصى لإصدار تقريرها الجماعى، وإحالة الانتاج العلمى المقدم اليها الى ٣ محكمين للتقييم، ويجوز للجنة الاستعانة بمحكم رابع، كما يجوز دعوة المحكمين لحضور جلسات فحص ومناقشة البحوث التى شاركوا فى تقييمها على ألا يكون لهم صوت معدود.

وصرح د. شهاب بان اختيار المحكمين يتم من بين من مضى عليهم ٥ سنوات فى الاستاذية وان يكونوا من الخبراء فى التخصص الدقيق للابحاث المقدمة، مع الغاء شرط ان يكون نصف البحوث المقدمة على الاقل اجريت اثناء عمل المتقدم فى الجامعة، لتعارض ذلك مع الحق فى الاعارة او المهام العلمية.

ويتقدم راغب الترقية لعميد الكلية مباشرة مع اخطار مجلس الكلية ببيان البحوث التى اجراها والغاء شرط الحصول على موافقة مجلس القسم قبل إجراء الابحاث.

والسماح للراغب فى الترقية بتقديم بحث او بحثين اضافيين على الاكثر على أن يتم تقييمها ضمن الانتاج العلمى له، ولابد من حصول المتقدم على التقديرات المنصوص عليها فى القواعد السارية حاليا.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٧

تخريج الدفعة الأولى لدبلوم معهد تكنولوجيا صناعة السكر

أحتفل الاربعاء الماضى بمركز اعداد القادة بالعجوزة بتخريج الدفعة الاولى لدبلوم معهد تكنولوجيا صناعة السكر.. حضره ا.د. عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال و ا.د. محمد رجائى الطحلاوى محافظ اسيوط و أ.د. محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط و أ.د. حسانين جمعة عميد معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر و أ.د. عبدالوهاب علام مدير معهد المحاصيل السكرية نيابة عن الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة و د.م محمد عبدالعال خليف رئيس مجلس الادارة والعضو المنتدب لشركة السكر والصناعات التكاملية والكيميائى عبدالحميد سلامة رئيس مجلس الادارة والعضو المنتدب لشركة الدلتا للسكر والمهندس محمد شوقى عبدالوهاب رئيس مجلس الادارة والعضو المنتدب لشركة الدقهلية للسكر وممثلوا الهيئات العلمية وبعض الدول العربية ورؤساء الشركات وقيادات شركة السكر

وقد تم انشاء المعهد بناء على القرار الوزاري رقم ١٥١٩ بتاريخ ٢٤/١٠/١٩٩٤ والقرار الجمهورى رقم ٢٨٧ لسنة ٩٤ وهو اول معهد من نوعه فى الشرق الاوسط ويعتبر مدرسة للدراسات العليا لما بعد مرحلة البكالوريوس - ويضم الشعب التالية (الشعبة الهندسية - الشعبة الكيميائية - الشعبة الزراعية)

ويمنح المعهد دبلوم وماجستير ودكتوراه فى تكنولوجيا صناعة السكر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٧

حوافز شهرية للمعلمين بدلا من كل ٤ أشهر

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على ان تصرف حوافز المعلمين شهريا بدلا من كل ٤ اشهر. واوضح الوزير فى تصريح له ان القرار يشمل الحوافز والمكافآت والانشطة التربوية والرياضة العلمية.

وقال إنه تم الاتصال بالجهاز المركزى للتنظيم والادارة ووزارة المالية لدراسة امكانية زيادة الحوافز ورصد الاعتمادات اللازمة لها.

وقرر الوزير استجابة لمطالب المعلمين ونقابة المعلمين ان تمثل نقابة المعلمين فى لجنة التظلمات فى شئون العاملين، وقرر كذلك زيادة مكافأة تقدير درجات أوراق الاجابة فى الامتحانات المركزية حيث تجرى الوزارة حاليا دراسة لتقدير التكلفة المالية تمهيدا لادراج الاعتمادات الازمة فى الموازنة العامة لامتحانات المركزية للعام الدراسى ٩٧/ ٩٨.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٧

■ فى اجتماعه بالأقصر برئاسة شهاب

مجلس الجامعات يقر القواعد الجديدة لعمل لجان ترقية الاساتذة من ١٥ فبراير

زيادة اللجان العلمية إلى ١٢٠ والاعضاء إلى ١٥ بشرط مرور ١٠ سنوات على الأستاذية

الأقصر - من محمد حبيب:

اقر المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه أمس بجامعة جنوب الوادى بالأقصر برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي القواعد الجديدة لعمل اللجان العلمية الدائمة لترقيات اعضاء هيئات التدريس ويبدأ تنفيذها من ١٥ فبراير القادم لمدة ٣ سنوات وقرر زيادة اللجان العلمية من ١٠٥ لجان إلى ١٢٠ لجنة وتشكيل لجنة واحدة للاساتذة والاساتذة المساعدين وزيادة أعضاء اللجنة العلمية إلى ١٥ عضواً.

كما قرر المجلس ان يكون اعضاء اللجنة ممن مضى عليهم فى الأستاذية ١٠ سنوات على الأقل والتجاوز عن هذا الشرط فى حالة عدم وجود اساتذة ممن ينطبق عليهم على ان تختار اللجنة المقرر والأمين من بين أعضائها.



د. مفيد شهاب

وحدد المجلس ضوابط عمل اللجان العلمية التى تشمل الالتزام بمدة الشهرين المقررين فى القانون كحد اقصى لاصدار تقريرها الجماعى وإحالة الانتاج العلمى للمتقدم إلى ٣ محكمين من واقع قائمة المحكمين لتقييمه ويجوز لها الاستعانة برابع مع دعوة المحكمين لحضور الجلسات المنعقدة من الخبراء فى التخصص الدقيق للمتقدم والغاء شرط ان يكون نصف بحوث الترقى على الأقل قد أجريت خلال عمل المتقدم فى الجامعة حيث أن هذا الشرط يتعارض مع أحقية العضو فى الاعارة او المهام العلمية وقرر المجلس ان يتقدم راغب الترقية لعميد الكلية مباشرة مع إخطار مجلس القسم ببيان البحوث التى اجراها قبل التقدم والغاء الشرط الملزم بضرورة حصول المتقدم على موافقة مجلس القسم قبل إجراء أى بحث والسماح لراغب الترقية بتقديم بحث أو اثنين على الأكثر علاوة على عدد الابحاث المحددة كحد أدنى لكل وظيفة على أن يتم تقييمها ضمن الانتاج العام للمتقدم والحصول على التقديرات المنصوص عليها فى قواعد نظام العمل السارية بالنسبة لكل حالة.

ودعا المجلس رجال التعليم العالى والجامعى إلى بذل مزيد من الجهد لتوفير كل السبل المناسبة لشغل وقت الفراغ للطلاب.

واستعرض المجلس تقرير اللجنة المشكلة من اساتذة وعمداء وخبراء التربية فى مصر التى انتهت بالاغلبية إلى ضم الكليات النوعية ورياض الاطفال الى الجامعات بدلا من وزارة التعليم العالى وستقوم الجامعات بدراسة اوضاع هذه الكليات من حيث الميزانية وعدد الطلاب واعضاء هيئة التدريس والهيكل الادارى لها قبل الضم واصدار قرار نهائى بها من المجلس الاعلى للجامعات.

كما استعرض المجلس ماورد فى خطاب الرئيس مبارك فى الاجتماع المشترك لمجلسى الشعب والشورى حول التعليم الجامعى وادخال تكنولوجيا البحث العلمى فى مختلف المجالات وإحالة الخطاب الى الجامعات لدراسته واقتراح الخطوات التنفيذية المطلوبة.



المصـدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٧

رئيس جامعة المنوفية فى الاحتفال بعيدها الحادى والعشرين:

البدء فى إنشاء معهد دراسات الصحارى لخدمة المناطق الزراعية

تشهد جامعة المنوفية حاليا تقدما ملموسا فى مجالات عديدة وهناك التزام كامل لراحة العاملين والطلاب بكافة الكليات التابعة لها من خلال خدمات جديدة وحول افاق التعليم والتعمير والحلول الراهنة للمستجدات على الساحة ومشاركة الجامعة فيها كان هذا الحوار مع الدكتور محمد محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية لماذا قال: تقيم الجامعة حفلها السنوى بالعيد الحادى والعشرين لها ويقام الاحتفال بعد غد «الاثنين» وسيتم خلال الاحتفال تكريم ١٢٦ من خريجى الجامعة من حملة البكالوريوس والليسانس والماجستير والدكتوراة وخريجى الجامعة وذلك بحضور عدد من الوزراء وسيتم اقامة الاحتفال بقاعة المؤتمرات الكبرى بكلية الهندسة بشبين الكوم وقال رئيس الجامعة عن دور الجامعة فى ظل وجود نمط زراعى جديد وانضمام مدينة السادات ادى لظهور مناطق استصلاح اراض صحراوية وأجاب رئيس الجامعة بأن البدء فى انشاء معهد دراسات البيئة الصحراوية والاستفادة من الجامعة كبيت خبرة لهذه المجتمعات والاستفادة منها كمركز للتدريب من خلال تدعيم مركز الخدمة العامة وعن وجود مناطق صناعية مثل مدينة السادات ومدينة مبارك الصناعية ووجود مجتمع صناعى جديد قال هناك تنشيط لدور جمعية الخريجين فى ايجاد فرص عمل لهم فى صور المتغيرات الزراعية والصناعية والبدء فى برامج التدريب التاهيلى التحويلى واستخدام التخصصات المتميزة داخل الجامعة فى المشروعات القومية بالمجتمعات الجديدة وربط خطط البحوث بالجامعة وتطوير وتنشيط دور الانشطة ووكلاء البيئة وعن علاقة الجامعة بالحكم المحلى والاجهزة التنفيذية قال إن تنمية العلاقة بين الجامعة والاجهزة المحلية أستثمار العلاقات الجيدة لصالح الطرفين والجامعة تقوم بتشكيل ورقة عمل للوقوف على معوقات التنمية بالمحافظة ووضع الخطط الكفيلة لحلها فى كافة المجالات وعن دور الجامعة فى مواجهة ومكافحة تلوث البيئة من الناحية المادية والمعنوية قال إن التأثير المجتمعى على نواحى البيئة الصحية والاقتصادية والاجتماعية كدور الجامعة فى التصدى لمشاكل التلوث بانواعها المختلفة وتحويلها لايجابيات وتوجيه سياسة البحوث وخطط خدمة البيئة فى هذا المجال وعن دور المساعدات الاهلية للجامعة قال إنه يجرى حاليا البحث عن وسائل تنشيط المساهمات الاهلية ودعوة رجال الاعمال للمشاركة فى الاعمال الخيرية والبدء فى حملة قومية لدعم معهد الكبد ومستشفيات كلية الطب وعن علاقة الجامعة بالمؤسسات الخدمية المناظرة قال قيام المؤسسة الجامعية بزيادة الفاعلية بين المؤسسات الخدمية بالمحافظة عن طريق أماكن التجمعات الثقافية والاعلامية وتجمعات الشباب والقوافل الصحية والاجتماعية وتوجيه الندوات الثقافية بالجامعة والكليات لخدمة المواطنين بالمحافظة وعن نظم الاتصال والاتصالات بالجامعة قال مطلوب تدعيم شبكات الربط بمراكز المعلومات والجامعات ومراكز البحث العلمى محليا وعالميا وعن دور الجامعة فى تشجيع الصناعات الصغيرة والتنمية الريفية قال إن تشجيع الاستثمار الحكومى والاهلى فى هذه الصناعات وتدريب الافراد والاهالى وضرورة وجود نظام وأسلوب تعاون بين الجامعة ووزارة التنمية الريفية والاستفادة من مشروع شرنوق وعن دور الجامعة فى دعم الرعاية الصحية والاجتماعية للطلاب قال هناك مشروع لتطوير الرعاية الاجتماعية ويشمل اعداد قاعدة بيانات للحالة الاجتماعية للطالب لتحديد أولويات الرعاية وتوزيع التكافل بصورة عينية تحفظ كرامة الطلاب وتقديم العون المالى الى أدنى حد والبحث عن موارد مضافة وجديدة لتوسيع مجال وفاعلية برنامج الرعاية الاجتماعية ومشروع آخر لتطوير الرعاية الصحية للطلاب ويشمل عمل بطاقة صحية للطلاب والكشف الدورى السنوى لهم ودعم المراكز الطبية بالكليات بوسائل التشخيص وتحديث تجهيزات نظم العمل بمستشفى الطلبة وتحويل الحالات من الوحدات الخاصة داخل وخارج الجامعة ومتابعة الطلاب حتى الشفاء.

تنشيط المساهمات الأهلية ودعوة رجال الأعمال للمشاركة فى المشروعات الخيرية

وعن دور التحدى العلمى فى الصراع العربى الاسرائيلى قال إن دور الجامعة فى قبول هذا التحدى ولابد من اتخاذ الوسائل التى تحقق التوازن العلمى والتكنولوجى بين مصر وإسرائيل فى المجالات العلمية بما يحسم القضية لصالح مصر.

المنوفية - صلاح المعتز بالله



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٧

بقرار من وزير التعليم:

صرف حوافز المعلمين شهريا بدلا من كل ٤ أشهر

دراسة لزيادة الحوافز والمكافآت والأنشطة التربوية

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على صرف حوافز المعلمين شهريا بدلا من كل ٤ اشهر. وصرح الوزير بان القرار يشمل الحوافز والمكافات والانشطة التربوية والرياضية والعلمية، مشيرا إلى انه تم الاتصال بالجهاز المركزى للتنظيم والادارة ووزارة المالية لدراسة امكان زيادة الحوافز ورصد الاعتمادات المالية لها.

وقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين الاستجابة لمطالب المعلمين ونقابتهم فى ان تمثل نقابة المعلمين فى لجنة التظلمات بشئون العاملين بالاضافة إلى زيادة مكافات تقدير درجات اوراق الاجابة فى الامتحانات المركزية حيث تجرى الوزارة حاليا دراسة لتقدير التكلفة المالية تمهيدا لادراج الاعتمادات المالية اللازمة فى موازنة العام الدراسى الحالى.



د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٧

حقـــائق

علامة استفهام كبيرة تحيط بظاهرة الدروس الخصوصية فى الجامعات المصرية. إذ ما يضطر مدرسا فى الجامعة - من المفروض فيه أن يحافظ على صورته لدى طلبته - إلى المرور على البيوت لنبيع بعض علمه والكثير من كرامته؟ وما السبب وراء إهمال الطالب الجامعى لمحاضراته ولجوئه إلى الدروس الخصوصية؟!

إن الإجابة ليست سهلة، ولكن الصراحة - على الرغم من ذلك - مطلوبة. فمرتب مدرس الجامعة - كل حسب درجته - لا يكفى لأن يعيش حياة كريمة تليق به وبمكانته الاجتماعية، ناهيك عن عدم كفايته أيضا للإنفاق على دراسته العليا للإعداد للماجستير، ثم الدكتوراه. لكننا نتساءل على الناحية الأخرى: إذا كان ذلك سببا رئيسيا، فلماذا يستمر بعض مدرسى الجامعة فى الدروس الخصوصية بعد أن يكونوا قد جمعوا منها ما يكفيهم لحياة كريمة؟ إن الواضح هو أن الأمر يبدأ لأسباب مادية صعبة، ثم يستمر بدافع آخر وهو الرغبة فى الكسب السريع والمربح الذى تحققه الدروس الخصوصية.

أما الطالب فيلجأ إلى الدروس الخصوصية معتقدا فى واحد من أمرين: الأول أنه سوف يفهم من الدرس ما لم يستطع فهمه من المحاضرات، والآخر وهو الغالب - أنه قد اشترى ضمير المدرس وعلمه بماله، وهو طريق سهل وسريع إلى النجاح، لتصبح العلاقة بين الطالب وأستاذه علاقة ملتوية ومشوهة بالمصالح المتبادلة: المدرس بعلمه وسلطته الأكاديمية ورغبته فى الكسب السريع، والطالب بماله ورغبته فى النجاح السريع، ليجتمع الاثنان: الطالب والأستاذ على الرغبة فى السهولة والسرعة فى تحقيق المال والنجاح.

إننا لا نبرر لأحد الطرفين ما يفعله ولا نضعهما فى قفص اتهام، لكننا نفتح القضية بلا حرج أمام المسئولين لمزيد من البحث الجاد فى أصول الظاهرة وعناصرها المتداخلة، ومحاولة الوصول إلى حل يعود بالجامعة إلى أصولها وتقاليدها، ويحفظ للأستاذ الجامعى كرامته، ويعود بالعلاقة بين الطالب وأستاذه إلى طهارتها الأكاديمية المعهودة.

إبراهيم نافع



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٧

توقيع وثيقة للتعاون العلمى والتطوير التكنولوجى بيـن جامعة حلوان والشـركة الشرقية للسـجائر

تم يوم الثلاثاء الماضى توقيع وثيقة التعاون العلمى والتطوير التكنولوجى بين جامعة حلوان والشركة الشرقية «ايسترن كومبانى»، وقع الوثيقة الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان والمهندس محمد صادق رجب رئيس الشركة الشرقية «ايسترن كومبانى».

وصرح المهندس محمد صادق بان هذه الوثيقة تشمل عددا من المجالات المهمة منها:

تنمية المهارات من خلال البرامج التدريبية المختلفة فى المجالات الاقتصادية والادارية والهندسية والعلمية والفنية وغيرها.

التصنيع المحلى لقطع الغيار والمعدات.

البحوث والدراسات فى التخصصات المختلفة.

الاستشارات الهندسية والمالية والفنية.


محمد صادق

التعاون مع الجامعة فى جميع التخصصات فى مجال نقل مصانع الشركة إلى مدينة السادس من أكتوبر.

وقد اتفق الطرفان على تشكيل «لجنة عليا مشتركة بين جامعة حلوان والشركة الشرقية «ايسترن كومبانى» يتولى رئاستها كل من رئيس الجامعة رئيسا للشركة، ويقوم كل طرف بتحديد ممثليه فى هذه اللجنة.

وتعقد اللجنة العليا المشتركة اجتماعاتها الدورية كل ثلاثة اشهر «اى ربع سنوية» بكامل اعضائها بمقر جامعة حلوان او مقر الشركة الشرقية «ايسترن كومبانى»، كما يتم تشكيل مجموعات عمل تجتمع بشكل منتظم، وفى فترات زمنية اقصر بحيث تتولى كل مجموعة عمل احد التخصصات الموضحة فى البند الثانى من هذه الوثيقة، وبعد انتهاء مجموعات العمل من بلورة مشروعات التعاون الممكنة فى اى من المجالات الخمسة الموضحة بالبند الثانى من هذه الوثيقة، يتم اجراء تعاقد مستقل لكل مشروع على حدة يوضح فيه حقوق والتزامات الاطراف المتعاقدة، والبرنامج الزمنى الخاص بكل مشروع، والعائد المتوقع الذى يعود على الاطراف المتعاقدة من ناحية، وكذلك العائد المتوقع الذى يعود على الاقتصاد القومى من هذا التعاون من ناحية اخرى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٧

سلوى عبد الفتاح وكيلا لوزارة التربية والتعليم



أصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء قرارا بتعيين السيدة سلوى عبدالفتاح وكيلا لوزارة التربية والتعليم للأمانة العامة بديوان الوزارة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٧

فى الممنوع

أرسل لى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نسخة من كتاب «التعليم ـ مشروع مبارك القومى» وهو يتناول سياسة التعليم خلال الفترة من من عام ١٩٩١ وحتى عام ١٩٩٧ ويقع فى ثمانية فصول. الأول يتحدث عن السياسة التعليمية الجديدة. والثانى يتناول تطور إعداد التلاميذ فى مراحل التعليم والأنشطة التربوية والرعاية الاجتماعية والصحية لهم. ويتحدث الفصل الثالث عن المعلم وتدريبه فى الداخل والخارج والفصل الرابع عن تطوير المناهج والمواد التعليمية. والخامس الأبنية التعليمية والتجهيزات المدرسية. والسادس يتناول سياسة التعليم للجميع وخاصة محو الأمية وتعليم البنات. والسابع عن العلاقات الثقافية. ويتناول الفصل الثامن والأخير إصلاح التعليم فى مصر من وجهة نظر دولية. فى خاتمة الكتاب يقول د.حسين كامل بهاء الدين: نحن على أبواب عهد جديد، أكاد أرى فيه التغيير الكبير فى المنطلقات والمسميات التى تعارفنا عليها وتعايشنا معها، وسلمنا بها طويلاً، لقد حان الوقت الذى يصبح فيه التعليم للجميع.. وهو المبدأ الذى أجمع العالم عليه والذى بدأ اليوم بالفعل تطبيقه والعمل من أجله فى كثير من الدول المتقدمة، ليصبح هو الفكر السائد والبديل المطروح. لكن.. ما مناسبة هذا الكلام؟ مناسبته أن الدكتور كمال الجنزورى قال فى بيان الحكومة أمام مجلس الشعب أن الحكومة بصدد وضع سياسة تعليمية جديدة.. وسؤالى: هل التعليم.. مشروع مبارك القومى.. كان سياسة خاصة بالدكتور حسين كامل بهاء الدين؟. ياسادة.. قولوا لنا الحقيقة.. حتى ولو ذهب التعليم فى ستين داهية!.

مجدى مهنا



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٧

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات

كتب ـ محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات بدلا من وزارة التعليم العالى، وتشكيل ٤ لجان لبحث أوضاع هيئات التدريس والنواحى المالية والادارية والقانونية وتعديل اللوائح الداخلية بها وعرضها على مجلس الدولة استعدادا لاصدار قرار جمهورى بالتبعية للجامعات ليبدأ القبول بها من العام الدارسى المقبل عن طريق مكتب تنسيق القبول.

وستقوم الجامعات باعداد دراسة عن هذا القرار خاصة ان هناك جامعات ستضم ٤ كليات مثل جامعة المنصورة وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه من الجائز الغاء بعض الكليات وضمها إلى كليات أخرى وتوزيعها وفقا لتخصصات لاتوجد بكلية نوعية أخرى.

وقال إن المجلس سيتخذ قرارا نهائيا فى الجلسة المقبلة فى احتساب واضافة درجة المستوى الرفيع الحاصل عليها الطالب فى الثانوية العامة الحديثة بعد التعديل عند الألتحاق بالجامعات، وهناك اتجاهان يتم دراستهما الأول بإضافة الدرجة إلى المواد المؤهلة والآخر إلى المجموع الكلي للدرجات.

كما تقرر استمرار المناقشة للمتقدم للترقية من اعضاء هيئة التدريس مع الغاء خطة البحث التى كانت مقررة على درجة الاستاذية والسماح بتقدم العضو وهو فى الاعارة إلى اللجان العلمية للترقية مادام يقدم ابحاثا تبحثها اللجنة من الناحية العلمية وأنه ستراعى الاقدمية والتخصصات المختلفة فى اللجان العلمية خاصة النادرة.

ووافق الوزير على دعم مكتبات الطالب بمختلف الكليات الجامعية بنسخة من الجرائد اليومية والمجلات الاسبوعية حتى يتسنى للطلاب الاطلاع عليها فى أوقات فراغهم داخل هذه الكليات والعناية بالدورات التدريبية على أستخدام الكمبيوتر .



طلاب أسوان يتظاهرون لابقاء الدروس الخصوصية

أسوان - صلاح فضل :

تظاهر اكثر من الفى طالب وطالبة بمدارس أسوان الثانوية ظهر أمس أمام الديوان العام للمحافظة أحتجاجا على قرار وكيل وزارة التربية والتعليم بأسوان بالغاء الدروس الخصوصية.. والاكتفاء بمجموعات التقوية

اثار امتناع المدرسين عن الدروس الخصوصية ردود فعل واسعة بين الطلاب وأولياء الأمور الذين طالبوا محافظ أسوان باعادة النظر فى القرار بدعوى انه لم يوفر تكافؤ الفرص مشيرين إلى أن غالبية الطلاب يحصلون على دروس لاتدخل فى إطار الدروس الخصوصية ولكنها دروس جماعية مميزة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٨

لعدد ٨ طلاب في الدرس الواحد مقابل ٢٥ جنيها للفرد في ٤ حصص شهريا في حين اعترض اولياء امور الطالبات على نظام مجموعات التقوية التي تضم اكثر من ٢٨ طالبة في المادة الواحدة نظير ٢٠ جنيها للفرد في ٤ حصص شهريا مما يعوق مستوى التحصيل العلمي للطلاب بينما تحرم العادات والتقاليد عدم احتكاك الطالبات بالطلبة في مجموعات التقوية في تلك المناطق.

وعد العميد وجيه عبدالغني السكرتير العام المساعد للمحافظة اولياء الامور والطلاب بعرض الموضوع على المحافظ صلاح مصباح لايجاد الحل الامثل.

مما يذكر ان الدرس الخصوصي للطالب الواحد يصل إلى ١٥٠ جنيها في المادة الواحدة بينما ترتفع إلى ٢٥٠ جنيها في مادة الفلسفة !!

المصدر : الوفد
التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٧

المجلس الأعلي للجامعات يقرر:

معايير جديدة لإضافة درجات المستوي الرفيع إلي المجموع الكلي للالتحاق بالجامعات

ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال للجامعات .. والعام القادم بدء قبول الطلاب

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى وضع معايير جديدة لاضافة درجات النجاح فى امتحانات المستوى الرفيع بالثانوية العامة الي المجموع الكلى للالتحاق بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق، كما قرر المجلس تشكيل لجنة برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وعضوية الدكتور مجيد امين محمد امين المجلس الاعلى للجامعات لدراسة احتساب درجات النجاح فى مادة المستوى الرفيع ضمن المجموع الكلى أو المواد المؤهلة للالتحاق بكل كلية او اضافة الاثنين معا. ووافق المجلس على مناقشة ما ستنتهى اليه اللجنة فى الاجتماع القادم للمجلس فى النصف الثانى من يناير القادم. كما وافق المجلس على بدء تطبيق النظام الجديد لاحتساب درجة المستوى الرفيع ضمن الحد الادنى للالتحاق بالجامعات اعتبارا من العام القادم، وقرر المجلس ضم اكليات التربية النوعية ورياض الاطفال وعددهما ١٩ كلية على مستوى الجمهورية للجامعات الواقعة فى الاقاليم التابع لها كل كلية. وشكل المجلس ٤ لجان مركزية لبحث شئون اعضاء هيئة التدريس الموجودة بكل كلية والدرجات العلمية الشاغرة والمشغولة والنظام المالى والادارى بالكليات واللوائح الداخلية بالكليات.

واكد المجلس على تطبيق تجربة جامعة حلوان على كليات التربية النوعية عندما تحولت من معاهد فنية الى كليات. ووافق المجلس على منح المتقدمين الى اللجان العلمية الدائمة للترقية الى وظائف عليا قبل اقرار القواعد الجديدة لتوفيق الاوضاع والحصول على الدرجات العلمية المطلوبة. وقرر المجلس بدء قبول الطلاب بكليات التربية النوعية بالجامعات اعتبارا من العام القادم عن طريق مكتب التنسيق بالحد الادنى الذى سيحدده مكتب التنسيق والاعداد المقرر قبولها بكل كلية ورغبات الطلاب. ووافق المجلس على حسم قضية الكتاب الجامعى فى اجتماعه القادم لاختيار الاسلوب الأمثل لتوزيع الكتب على الطلاب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٧

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات

تشكيل لجنة لإضافة مواد المستوى الرفيع بالثانوية العامة

الأقصر - هانى المكاوى:

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات على ان يتم الحاق كل كلية نوعية بالجامعة التى تقع فى نطاقها الجغرافى.

وأكد الدكتور شهاب فى مؤتمر صحفى بالأقصر ليلة أمس ان نقل هذه الكليات إلى الجامعات الموجودة فى اقليمها سيساهم فى تخريج نوعيات من المدرسين تعالج مشاكل كل اقليم.

وقال ان المجلس الأعلى للجامعات شكل اربع لجان إدارية وقانونية ومالية وأخرى خاصة بشئون هيئات التدريس للبدء فى اجراءات ضم هذه الكليات مع مراعاة الحفاظ على الشخصية المميزة لها وعدم تكرار التخصصات فى كليات الجامعة الواحدة. واعلن وزير التعليم العالى ان المجلس قام بتشكيل لجنة برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة لبحث اضافة درجات مواد المستوى الرفيع للناجحين فى الثانوية العامة عن طريق مكتب التنسيق. وقال شهاب ان هذه اللجنة ستنتهى من عملها اواخر الشهر القادم حتى تكون جاهزة للتطبيق فور اعلان نتائج الثانوية العامة. وقال د. شهاب ان الجامعات تبدا فى تطبيق النظام الجديد لترقيات اساتذة الجامعات فى فبراير القادم وذلك بعد اعادة تشكيل اللجان العلمية. وأشار إلى ان القواعد الجديدة قررت زيادة اعداد أعضاء اللجنة العلمية الدائمة لكل تخصص الى ١٥ عضوا فى مقابل ٧ أعضاء فقط فى النظام القديم وذلك لضمان الحيادية والعدالة واوضح ان المجلس وجد انه من الأفضل استمرار تشكيل لجنة واحدة لترقيات الاساتذة المساعدين والاساتذة فيما يتعلق بتشكيل اللجان العلمية بالاضافة إلى احقية اعضاء اللجنة بعد تشكيلها فى اختيار المقرر والأمين العام لها. وقال وزير التعليم العالى ان النظام الجديد لترقيات اساتذة الجامعة اشترط ان يكون اعضاء اللجان العلمية الدائمة من الاساتذة الذين مر على حصولهم على درجة استاذ عشر سنوات على الأقل.

مفيد شهاب



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٧

د.سمير البدوى رئيس جامعة ٦ أكتوبر «المستقيل» :

أرفض أن أكون رئيساً لجامعة.. على الورق!

قدمت استقالتى.. لدفاع عن مبدأ

لم أقبل تدخلات أصحاب رأس المال فى عملى

نعم.. للجامعات الأهلية
.. لا.. للخاصة



المصدر : ....حريتي....
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ...١٩٩٧/١٢/٢٨...

الحديث معه مهم لسببين .. الأول أنه أول رئيس جامعة خاصة والثانى أنه أول من تقدم باستقالته من رئاسة هذه الجامعة احتجاجاً على تدخل رأس المال فى العملية التعليمية .

إنه الدكتور سمير البدوى رئيس جامعة ٦ أكتوبر «المستقبل» والاستاذ بطب القاهرة ورئيس الجمعية المصرية لأمراض المفاصل والروماتيزم السابق .

الحوار معه مثير لان له تحفظات كثيرة وفى جعبته حقائق مذهلة ضد الجامعات الخاصة ورغم ان الدكتور البدوى كان أكثر الناس حماسا لهذه الجامعات الا انه من خلال التجربة أصبح من الذين يؤيدون تحويلها إلى جامعات أهلية وليست خاصة.. يأتى هذا التحول أيضاً - رغم انه خاض حرباً ضروسا مع د . حمدى السيد نقيب الأطباء من اجل انشاء كلية طب جامعة ٦ اكتوبر وصلت هذه الحرب إلى ساحات المحاكم وحسم القضاء القضية لصالح الدكتور البدوى.. وان كان د . حمدى السيد لم يستسلم بعد .

من اكثر المناطق حساسية بدأ الحوار :

حوار: **سمير عبد المنبى**

● ماهو تقييمك لتجربة الجامعات الخاصة من خلال انك كنت اول رئيس لاحداها؟

- يقول د. سمير البدوى اولا يجب ان نرسى قاعدة ونقول ان العملية التعليمية هى أساس رقى الدول ولابد وان تكون واضحة وناصعة البياض ولايشوبها أية شائبة.. وعندما أحسست بأن هناك محاولة لتدخل رأس المال فى أمور الجامعة عن طريق الشركة المؤسسة لها ورئيس مجلس إدارتها قررت التنحى عن موقعى لان هذه مسئولية وأمانة يجب ان تكون واضحة وليس بها اى تنازلات او مغالطات .

● كنت أكثر الناس حماسا للجامعات الخاصة والان أنت أكثرهم نقدا لها .. ماهو السبب فى تباين الموقف؟!

- خرجت من التجربة بأنه يجب ان تكون هناك جامعات أهلية وليس جامعات خاصة وان تقوم مؤسسات تعليمية تربوية بإنشاء هذه الجامعات ويساهم فيها أكبر عدد من المواطنين وكذلك تعتمد على التبرعات والهبات من الأفراد والمؤسسات ومثال ذلك قائم فى مصر الان وهو الجامعة الامريكية لاننى مؤمن أنه يجب أن يكون هناك تعليم اخر يفى باحتياجات العصر ويخفف العبء عن الجامعات الحكومية القائمة والتى تؤدى وظائفها فى أروع صورة بالامكانيات المتاحة بها.. وفى بعض الكليات فى الجامعات الحكومية أعداد كبيرة من أعضاء هيئة التدريس يمكن الاستفادة بهم فى الجامعات الاهلية .

واننى أتوجه بالتحية للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى الذى ذكر ان هناك سلبيات كثيرة فى الجامعات الخاصة وسيتم مراقبة أدائها مراقبة ميدانية وان الدولة بصدد إنشاء جامعة أهلية بالاشتراك مع جامعة القاهرة وأنا أثق ثقة كاملة فى أن الدكتور شهاب عندما يصرح فإنه يصدق القول ويلتزم بماصرح به .

● معنى ذلك أنك ترى ان رأس المال يفسد العملية التعليمية؟!

- محاولة فرض رأس المال وجهة نظره وتدخله فى ادارة العملية التعليمية بأى شكل مرفوض حفاظا على احترام وكيان أستاذ الجامعة واستقلالية الجامعة.. فلايعقل مثلا ان يتم ضبط طالب يغش ثم يسمح له بتكملة الامتحان لان صاحب رأس المال يرى ان هذا الطالب هو مصدر دخل للجامعة ففى هذه الحالة تنتفى العملية التربوية وكذلك العملية التعليمية .

وقد وعد وزير التعليم العالى بأنه سيولى التعليم الخاص فى المعاهد العليا اهتماما كبيرا حتى تختفى العيوب الموجودة به ..

● ماهو مفهوم التعليم الخاص من وجهة نظرك؟!

- مفهوم التعليم الخاص فى نظرى ليس هو ضمان الحصول على شهادة لمجرد دفع المصاريف الدراسية وفى نفس الوقت الحفاظ على القيم والتقاليد الجامعية اى انه عملية تربوية تعليمية وفى جامعة ٦ اكتوبر نجحت اثناء رئاستى لها فى وضع هذين المبدأين موضع التنفيذ بكل شدة فلم أسمح بأى تجاوزات تربوية او تعليمية .

● معنى ذلك ان حماسك للجامعات الخاصة قد قل؟!

- لازلت اكثر الناس حماسا للجامعات الخاصة ولكن علينا ان نستفيد من تجربة العام الماضى ونقيمها واننى ارى انها تجربة تستحق الدراسة وان التقييم يعطى فكرة عن السلبيات والايجابيات وقناعتى الان انها يجب ان تتحول إلى جامعات اهلية حتى تستطيع ان تعطى نوعا من التعليم المتميز لاعداد قليلة من الطلاب فى وجود اساتذة متفرغين للعملية التعليمية..!!

لم يتغير!

● ماموقفك الآن بالنسبة لكلية طب ٦ اكتوبر؟!



المصدر : حريتى
التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- موقفى من كلية الطب لم يتغير لان الهدف كان تخريج أطباء درسوا مقررات حديثة ومعدلة ومطورة بأعداد قليلة .. لكنى لاأستطيع ان اخدع الناس واقول ان الهيكل الخرسانى للمستشفى قد تم الانتهاء منه وان المستشفى سعته ٤٠٠ سرير وقد تم نشر ذلك فى اعلان مدفوع الاجر وماتم تسويره هو سكن لطلاب الجامعة وتحت الانشاء.!!

● الذين ينشئون جامعات خاصة .. ماهدفهم؟

- يجب ان يكون معلوما ان الهدف من انشاء الجامعات الخاصة ليس الربح ولكن مساهمة من مجموعة كبيرة من المواطنين يندمجون تحت مؤسسة تعليمية بهدف التنمية البشرية فى الابناء حتى نستطيع ان نضيق الفجوة التعليمية بيننا وبين الدول المتقدمة .

● هل تدخل احد فى عملك ولذلك تقدمت باستقالتك؟

- لا أستطيع ان اكون رئيس جامعة على الورق ولاأقبل تدخلات فى عملى وقد التزمت بتنفيذ قرارات رئيس مجلس الامناء بالتفويض حتى إنتهاء مشكلة كلية الطب وقد تركت الجامعة الان وبها ٨ كليات مختلفة وقد تم الفصل فى قضية كلية الطب لصالح الجامعة.. والمطلوب فى المرحلة القادمة حسب تقييم المرحلة السابقة رئيس جامعة بمواصفات خاصة لاتتوفر فى شخصى!!

● ● اذن انت تفضل الجامعات الأهلية على الجامعات الخاصة ؟

- نعم افضل الجامعات الاهلية بلاتردد لسبب بسيط جدا نحن نحتاج لجامعات بها مجلس أمناء قوى به الخبرات المتميزة والعقول المستنيرة وتحقيق أى ربح يعود للدوران مرة اخرى داخل الجامعة لرفع مستوى العملية التعليمية سواء للطلاب او اعضاء هيئة التدريس .. ولو اخذنا تجربة امريكا فالتعليم المتميز موجود فى الجامعات الخاصة هناك لكنها مؤسسات تعليمية ولنعلم مثلا ان احد الفنادق العالمية تذهب ارباحه لتدعيم جامعة جورج واشنطن وأعتقد ان تقييمنا للتجربة القائمة حاليا سيصل بنا إلى هذا الهدف .

● إنتقدت د. حمدى السيد واتهمته بتصفية الحسابات معكم والان اتضح انه كان محقا بعض الشىء .. فماذا تقول له الان؟!

- أقول للدكتور حمدى السيد اننى مقتنع تماما بما انجزته فى كلية الطب من ناحية المبدأ والفكرة والتطبيق حتى لحظة وجودى فى الجامعة وأعتقد انه بعمل المستشفى الذى وقعت عقد انشائه وليس بتحويل مبنى سكن الطلاب إلى مستشفى .. أعتقد انك ستغير فكرك وستدعم هذه الكلية فى حالة انشاء المستشفى .. ولو استمرت كلية الطب بما عملته بها وتم عمل المستشفى ستكون كلية طب مثالية .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٧

خطة لبناء ٢٠٠٠ مدرسة سنويا للقضاء على الفترات

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة تقدمت الى الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بخطة جديدة تهدف لبناء ٢٠٠٠ مدرسة سنويا بدلا من ١٥٠٠ مدرسة. وأشار الى ان هذه الخطة تأتى تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك بتطبيق اليوم الكامل فى المدارس والقضاء على نظام الفترات وتخفيف الكثافة بالفصول. وقال: ان العام الدراسى القادم سيشهد تطبيق اليوم الكامل فى جميع المدارس الابتدائية وفى معظم المدارس الإعدادية. وأضاف: ان المرحلة القادمة ستشهد استكمال ادخال تكنولوجيا التعليم التى تشمل الكمبيوتر والمعامل المطورة والأوساط المتعددة فى ١٠ الاف مدرسة بعد أن انتهت الوزارة من ادخال هذا التطوير فى ٦ الاف مدرسة.. مؤكدا ان الوزارة أكثر تصميما على تحقيق هذه الخطة بعد ان شاهد الأطفال بالرياض بمدينة الأقصر يجيدون استخدام الكمبيوتر. وأضاف الدكتور بهاء الدين: ان الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضى يصدر توجيهاته دائما بتوفير الأراضى لبناء المدارس الجديدة خاصة بالمناطق المحرومة أو التى تعانى نقصا فى الخدمات التعليمية.. كما أشاد بتعاون المحافظين مع الوزارة فى هذا الشأن. وقال: انه سيتم خلال عام ١٩٩٨ عقد مؤتمرين قوميين الأول: مؤتمر رعاية الموهوبين وبحث سبل اكتشاف الموهوبين والنابغين منذ الطفولة المبكرة، كما يستعرض المؤتمر خطة توفير الرعاية المتكاملة لهذه الفئة... والمؤتمر الثانى هو مؤتمر تطوير التعليم الثانوى وسوف يبحث خطة شاملة لتطوير مناهج وطرق الدراسة بهذه المرحلة. وأشار الى انه وافق على قبول الاطفال الذين تقل أعمارهم عن ٦ سنوات بفصول رياض الأطفال فى بعض المحافظات التى طلبت النزول بسن القبول بها بالصف الأول الابتدائى.



المصدر : المنبأ الأوطن

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٧

بيروقراطية التعليم الجامعي

اقيم بجامعة عين شمس مؤتمر حول تطوير التعليم الجامعي والذي اكد فيه د.حسن عمار استاذ التربية بالجامعة اننا نعيش في عالم متغير يسوده النظام الليبرالي الراسمالي وان العالم يفرز نمطا معينا ويجب ان نستغله في وضع تاريخنا بايدينا لا بايدى الآخرين واضاف ان هذا العصر يحتم علينا انتاج البرمجيات ليس لمجرد الحصول على المعلومات ولكن لتوظيفها في إدارة المجتمع والبحث العلمي وهذا بالتجديد ما يحتاجه التعليم الجامعي .

واضاف د.شكري عباس رئيس قسم التربية سابقاً ان السؤال هو إلى اى مدى يمكن ان نتحول من مستهلكين للعلم إلى منتجين له ؟ومع ارتفاع تكلفة التعليم يجب البحث عن بدائل ..علاوة على الاهتمام بتنمية الفكر الابتكاري والابداعي حيث ان الجامعة يجب ان تساهم في خلق جيل مبدع وبما ان مصر اختارت طريق السلام فهذا يعني أنها تريد الاتجاه نحو التنمية والانطلاق الاقتصادي والمشروعات العملاقة في جنوب الوادي وسيناء .

وأكد د.حسن البيلاوي عميد كلية التربية جامعة بنها ان جامعات مصر ازدادت اضعاف مما كانت عليه في الستينات حيث كانت ٤ جامعات فقط اما الآن فيوجد ١٦ جامعة مصرية وبناء على ذلك يجب الأخذ باشكال التقنيات العلمية مثل الغرب وان ما يعوقنا الآن هو الفكر البيروقراطي الذي يتعارض مع العلم ■ ■



المصدر : النبأ الوطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٧

بعد ظهور الطالب ابو سنجة ومطاردة المربي الفاضل بالعصا .. مطلوب

إنشاء شركة لتهذيب أخلاق التلاميذ

بعد ان اختفى الترومواي ابو سنجة من شوارع القاهرة شهدت هذه الشوارع ظاهرة جديدة بطلها التلميذ ابو سنجة حيث حلت السنج والمطاوي مكان الأقلام في أيدي التلاميذ الأمر الذي يؤكد وجود خلل في التربية من بداية التنشئة ، وشب هذا الخلل ليشمل جميع مراحل النمو للتلاميذ وبعد أن اصبحت العصا في يد الأستاذ لينهر بها التلميذ المشاغب تحولت بقدرة قادر إلى يد التلميذ ليطارد بها المربي الفاضل ..

وامام هذا الخلل تسابق خبراء التربية في دراسة هذه الظاهرة لوضع ايديهم على ابعادها واسبابها وكانت المفاجاة ..حيث تبين ان غياب دور البيت في التربية كان من اهم عوامل إنهيار التربية وضياع الأخلاق فالأب والأم في سباق مع الزمن بحثا عن لقمة العيش وبالتالي ضاع التوجيه واصبح التليفزيون وما يبثه من افلام عنف ومسلسلات غرام هو الاب والام ..وخرج الطفل إلى الشارع دون أن يتسلح بسياج واقى من رفاق السوء ..فضاعت القيم وتوارت الاخلاق ..واصبح التعليم وحشو المعلومات في عقول الصغار اهم من تربيتهم ..رغم انه يفترض أن تحتل التربية المقام الاول قبل التعليم رغم ان الجميع يدرك ان الامم الاخلاق مابقيت فإن ذهبت اخلاقهم ذهبوا ..واصبح التركيز على تطوير التعليم دون ان توفر له قاعدة التربية التي سيقوم عليها ..ولذلك لا تتعجب إذا فقدنا التربية والتعليم معا ..وامام هذه الظاهرة ظهرت دعوات ملحة تطالب بانشاء شركات خاصة تقوم بدور المربي بدلا من الأب الغائب وتغرس في نفوس التلاميذ القيم الأصيلة بدلا من المعلم الخائف من عصا التلاميذ ..هذه الدعوات اكدت ضرورة قيام شركات لخصخصة الأخلاق بصورة عاجلة بعد ان اصبح تاديب الأولاد لابائهم ظاهرة عامة وبعد ان اقدم بعض الأبناء على التخلص من ابائهم وامهاتهم نظرا لأنهم يعصون اوامرهم او لا يستجيبون لرغباتهم .

النبأ أجرت هذا التحقيق مع عدد من الخبراء للوقوف على ازمة التربية في البيت والمدرسة والذي يكشف في النهاية الحاجة الملحة لخصخصة الأخلاق .

لا تربية ولا تعليم

في البداية تقول عايدة أبو غريب رئيس شعبة بحوث تطوير المناهج التابع للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أن الذي يتم في المدارس هو مجرد قياس التحصيل العلمي للتلاميذ وبالمستويات الدنيا منه اي أن العملية التعليمية والتربوية تنصب كلها على تحفيظ معلومات علمية للتلاميذ في حين ان قياس الفهم والتحليل وإبداء الرأي لدى التلاميذ لا يتم إلا بدرجة ضعيفة للغاية .

اكدت ان ٦٠٪ هي نسبة ممارسة الأنشطة التربوية في المدارس بناء على ابحاث ميدانية أجرتها الشعبة في حين ان المؤتمرات القومية لتطوير مناهج التعليم الابتدائي والإعدادي والتي عُقدت في عامي ٩٣ . ٩٤ اوصت بالا تقل نسبة الانشطة التربوية في المرحلة الإبتدائية عن ٣٠٪ في الجدول المدرسي ..وكشفت الدراسات أيضا عن وجود معوقات لتحقيق تلك الدرجة المطلوبة .

قالت أن الأنشطة التربوية تعتبر من أهم مقومات العملية التعليمية التي تُسهم في تربية النشىء تربية متكاملة لان التربية تعني تكوين وتشكيل شخصية الانسان منذ صغره بحيث يتمثل فيها القيم الانسانية السليمة والمبادىء الاخلاقية والصفات الطيبة ليضبح في النهاية مواطن صالح لوطنه ولا يكون مجرد شخص متفوق علمياً .



المصدر : [illegible]

التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قوة ضاغطة

وأوضحت د.عايدة أبو غريب أن أولياء الأمور هم أحد الأسباب الهامة في إعاقة التطوير السريع والواجب في العملية التعليمية والتربوية في المدرسة

حيث أنهم يحتجون عند أي تطوير يخص عمليات تقويم المهارات الخاصة بأبنائهم ويرغبون في أن تكون أسئلة الامتحان مباشرة ومن الكتاب المدرسي وتقيس القدرة على حفظ المعلومات مشيرة إلى أن هذا يعتبر قوة ضاغطة ناتجة من مساحة الديمقراطية التي نعيشها الآن ..مما يؤكد أنه كلما زادت درجة ثقافة الشعب كلما أدى ذلك لمزيد من التقدم .

لا ميزانية

وأوضح د.عبد السلام الكاشف المدرس بشعبة بحوث الأنشطة التربوية أن هناك بحثاً أجرته الشعبة حول تقويم تلك الأنشطة بالمرحلة الابتدائية كشفت نتائجه عن عدم توافر ميزانية كافية للنشاط الحر سواء الرياضي أو الفني أو الثقافي أو الاجتماعي أو العلمي مما أدى إلى عدم توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتلك الأنشطة ونقص الدافع لدى المسئولين عن تلك الأنشطة بسبب نقص الحوافز المادية وكذلك انخفاض الأوقات المخصصة لممارسة تلك الأنشطة بل وتحويل بعض الأوقات المخصصة لها إلى مجموعات تقوية !.

ويؤكد هذا البحث الأرقام التي تضمنتها احصائيات البنك الدولي حيث أشارت إلى أن تكلفة تعليم التلميذ في الدول النامية يبلغ ١٠٩ دولار فقط مقارنة بمثيله في الولايات المتحدة الأمريكية حيث تبلغ تكلفة تعليم أكثر من ٧٠٠٠ دولاراً !!

ولنا أن نتخيل إذا كان هذا نصيب الفرد من ميزانية التعليم ..فما هو نصيبه من ميزانية الأنشطة التربوية !

التربية الاسلامية

قال د.سعيد جميل الاستاذ بعشبة بحوث السياسات التربوية انه من الصعب الفصل بين التربية والتعليم حيث أن المدرس حين يشرح الدرس فإنه يُعتبر تعليم وحين يحث التلميذ على أن يسلكها فإن ذلك يعتبر تربية حيث يبث فيه قيم تتعلق بالنظافة والأمانة والدين .

مؤكداً أن مخرجات العملية التعليمية لا تتوقف فقط على السياسات التربوية المتبعة بل هناك التخطيط العلمي السليم والتنفيذ الملائم لمجتمعاتنا وللعقل المصري.

وأكد د.شـ[illegible]ت غريب جزر في رسالة دكتوراة بعنوان "القيم الأخلاقية في كتب التربية الاسلامية في مرحلة التعليم الثانوي أن قيمة الايمان بالله احتلت المركز الأول في قائمة القيم التي تضمنتها الكتب حيث أنها القاعدة الأساسية التي يعتمد عليها كل نشاط انساني ويصدر عنها كل عمل حيث أن بدون الايمان بالله لن يقبل عمل مهما فعل الانسان .كما وردت قيم أخرى مثل آداب الزيارة والحرية وطيب العشرة والشورى وإن كان مضمون الكتب لم يهتم بها كثيراً .

وطرح محتوى الكتب إيضاً عدة موضوعات بشكل ايجابي منها ظاهرة تجريف الأرض الزراعية والزواج العرفي وظاهرة المتشبهين من الرجال بالنساء والعكس وأوصت الدراسة بالتركيز على هذه الظاهرة وعلى غيرها من الظواهر التي تفشت في المجتمع المصري ودلت على حرص بعض الشباب اتباع التقاليد الغربية والتخلي عن قيمه وعادته وتقاليده الاسلامية التي ورثها وتعارف عليها وينبغي على التربية المدرسية وغيرها من المؤسسات التربوية أن تقف ضد الغزو الفكري والتطرف عن طريق العودة للأصالة التي تميز الشخصية المصرية وتقرر قيمها وتقاليدها .

ولاحظ الباحث أن كثيراً من القيم الأخلاقية لم تلق الاهتمام كثيراً رغم أهميتها ولزومها لطلاب المرحلة الثانوية العامة ورغم حاجة المجتمع إليها ومنها العدل وقول المعروف والصبر والشجاعة والكرم وحسن معاملة الجيران والوفاء والتواضع والرفق والإيثار والنظافة والحق والحرية والشورى والصفح والاناه وبر الوالدين وهذا ما يفسر نقص الثقافة الدينية لدى الشباب ويساعد الإرهابيين لإستغلالهم كأداة لتنفيذ عملياتهم العدوانية .

التوازن المطلوب .

أكد د.محمد الحبشي رئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية على فعالية الأجيال التي نالت قدراً معقولاً من الأنشطة التربوية بالمدارس أكثر من تلك التي لم تنل نفس الحظ مشيراً إلى أن الفجوة الرئيسية الحالية ناتجة من عدم إيمان القائمين على التعليم بأهمية الأنشطة التربوية وكذلك عدم كفاية المخصصات المالية .

كما أشار إلى أن التربية معناها التنمية حيث أن التعليم يمنح الفرد النمو العقلي فقد اما الأنشطة التربوية فتمنحه الجانب الحركي والجسماني والروحي والوجداني الذي هو أخطر ما يمكن على سير العملية التعليمية ونجاحها .

وفي النهاية نتساءل كيف يمكن أن نحقق التوازن في تنمية جوانب شخصية التلميذ المختلفة ؟ ■ ■

هالة عمر



المصدر : المسا [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٦

بعد مهزلة قانون التحسين :

أولادنا فى خطر

الكليات رفضت قبولهم والوزارة ألغت الإعادة

أصبحت العملية التعليمية فى مصر تدار حسب أهواء المسئولين دون مراعاة لصالح الأبناء وتأثير القرارات التى تصدر بالسلب على مستقبل ابنائنا .. إلى متى تدار السياسة التعليمية فى مصر بهذا المنطق نفاجأ بقانون ثم نفاجأ بالغائه .. يصدر قراراً بالتحسين لطلبة الثانوية العامة ثم نفاجأ بقانون يلغيه .. ومستقبل الطلاب أصبح عرضة للمزاجات وتصفية الحسابات .

أثار قرار وزير التربية والتعليم بالغاء التحسين فى الثانوية العامة ردود فعل سيئة داخل أوساط طلبة الثانوية العامة خاصة الناجحين فى العام الماضى والذين فضلوا الاعادة لتحسين مجموعهم ليتمكنوا من الإلتحاق بالكلية التى يرغبون فيها .. هؤلاء فوجئوا بالقرار الذى هبط عليهم كالصاعقة واسودت الدنيا أمامهم بين عشية وضحاها فلا هم انتظموا فى كلياتهم التى قبلتهم فى العام الماضى خاصة أن هؤلاء الطلاب قدموا اعتذارات إلى هذه الكليات للاعادة ولا تم السماح لهم بالاعادة للتحسين فاصبحوا فى الشارع .

استغاث مئات من الطلاب بالمسئولين لإعادة النظر فى قرار حرمانهم من الاعادة لتحسين المجموع نظراً لأن معظمهم لم يواصلوا الدراسة فى كلياتهم كما أن بعضهم لم يلتحق بأى كلية نظراً لتفرغهم تماماً للإعادة وبعد ثلاثة أشهر من بدء الدراسة صدر القرار المجحف والذى تعذر معه عودتهم لكلياتهم مما سبب لهم ضياع وتشتت ،ومن أمثلة ضحايا القرار الخاطىء .. طارق محمد قاسم كلية العلوم جامعة القاهرة حاصل على ٨٥.٤٪ ويرغب فى الالتحاق بكلية الهندسة ، وعمرو عبد الهادى عبدالله كلية هندسة شبرا حاصل على ٩٢.٥٪ ويرغب فى الالتحاق بكلية الصيدلة ، وعبد السلام أحمد المنوفى والذى لم يلتحق بأى كلية وفضل التفرغ للإعادة وحاصل على ٩٠.٦٪ ؛ نسرين الليثى بكلية التربية جامعة قناة السويس وحاصلة على ٩٤.٥٪ وترغب فى الالتحاق بكلية الصيدلة ،

شادى ياسين مصطفى بكلية التربية وحاصل على ٩١.٥٪ ويرغب فى الالتحاق بكلية الطب البشرى ... تلك كانت بعض نماذج قليلة من مئات الطلاب المتضررين من قرار الغاء التحسين.

وقد انهالت على الجريدة عشرات من الرسائل والاستغاثات التى تطالب جميعها بالغاء قرار التحسين وذكر بعض الطلاب أن

نظام التحسين من أساسه أهدر فرصتهم التى لم يستطع استغلالها سوى من توافرت لديهم الناحية المادية ولم يستطع هؤلاء الطلاب بالالتحاق بالكلية التى رغبوا فيها الامر الذى قرر معه هؤلاء إعادة الثانوية العامة للتحسين لا سيما وقد تقدموا لكلياتهم المقيدين بها باعتذارات عن الانتظام فى الدراسة بها وبدأوا استذكار مواد الثانوية العامة حتى نزلت عليهم الصاعقة فى ٢١ ديسمبر الحالى حينما صدر قرار الإلغاء وعدم الإعادة للناجحين فى العام الماضى وتساءل الطلاب لمصلحة من يصدر مثل هذا القرار وفى هذا التوقيت بالذات فى منتصف العام الدراسى ماذا لم يصدر القرار بالالغاء فى بداية العام الحالى او فى بداية العام القادم حتى يكون لدى الطلاب العلم المسبق بما يجرى ليتخذوا مواقفهم حسب ما يرونه صالحاً لهم خاصة وان امتحانات التيرم على الابواب فى بداية الشهر القادم ورفضت الكليات سحب الاعتذارات التى قدمها الطلاب .

واستفسر الطلاب ايضاً لمصلحة من يتم ارغامهم على كليات لا يرغبون فيها والتى تفرز خريجين لا يصلحون للعمل والانتاج لأنهم أجبروا على سلوك مجال لا يفضلونه أو يرغبون فيه .

وإزاء ذلك الوضع الملتهب وقبل انفجار الموقف اكثر من ذلك تقابلت النبأ مع الدكتور محمد عبد السلام المستشار الاعلامى لوزير التربية والتعليم لتتعرف منه على وجهة نظر وزارة التربية والتعليم فى اصدارها قرار الغاء التحسين فكان هذا رده :

القانون الذى صدر بالغاء التحسين تمت مناقشته فى مجلس الشعب مادة مادة وتم تعديل القانون وفقاً لملاحظات اعضاء المجلس والذى يعتبر السلطة التشريعية فى مصر وهو فى نفس الوقت اللسان المعبر عن الشعب ولم يسبق فى يوم من الايام أن صدر قانون وحاز على موافقة الجميع .. المهم عندنا ان يكون قانوناً إيجابياً ويحوز على رضاء وموافقة الاغلبية .

واضاف المستشار الاعلامى ان القانون السابق شهد ترحيباً من معظم الناس رغم انه اخل بمبدأ تكافؤ الفرص وكان قانوناً معيباً .

ويعتقد ان ما حدث من تعديل سوف يحل العديد من المشكلات وانه على اى طالب يرغب فى أى استفسار التوجه إلى الادارات التعليمية التابع لها .. فليس من المعقول أن ترد الوزارة على ٣٠٠ او ٤٠٠ الف طالب لتوضيح الصورة لهم ولا يمكن بأى حال من الاحوال ان يتحمل احد اخطاء الآخرين .. فالطلاب الذين لم ينتظموا فى جامعاتهم املاً فى التحسين قد سلبوا حق غيرهم ولا يمكن لنا ان نقف بجوارهم وأن احداً لا يملك حق تأجيل تطبيق هذا القانون والذى صدر من مجلس الشعب واعضائه هم ممثلو ونواب الشعب .

واضاف د. محمد عبد السلام انه قد سبق واعلن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء فى ١٠ سبتمبر الماضى الغاء نظام التحسين وذلك قبل بدء العام الدراسى ومعنى ذلك ان الحكومة اعلنت الجميع بقرارها قبل بداية العام الدراسى وهذا وحده يكفى ■■

هبة بسيونى - منى عزت



المصدر : الأسبوع الأخبارى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٧

سم بدن

خبراء التخبيط!

قرار الحكومة بتعديل قانون الثانوية العامة قبل شهر واحد تقريبا من بداية اجازة منتصف العام يؤكد حرص الخكومة الشديد على مستقبل ابنائنا وأنها ارادت بهذا القرار استدراك خطأ وقعت فيه منذ أكثر من ٥ سنوات ولذلك فقد سارعت إلى انقاذ ما يمكن انقاذه ولكن يبدو ان الحكومة كانت قد زودت العيار حبتين او أنها كانت فى غيبوبة مفرقعة لان اى تعديل لنظام التعليم يجب الا يتم خلال العام الدراسى حتى لا ندخل التلاميذ الذين لازالوا فى عمر الطفولة ووفقا للتعديل الجديد الذى يقضى بامتداد عمر الطفل حتى ١٨ سنة وبالتالى فهم لا يستطيعون تحمل تلك التقلبات فى مزاج خبراء التعليم فى بلدنا الذين حيرونا وأصبحنا معهم لا نعرف نغلق الباب أم نفتحه نحن لا نعترض ولا يمكن لنا أن نعـــترض لاننا لا نملك حق الاعتراض اصلا على اى قرار تتخذه الحكومة فنحن رعاياها ولها الحق ان تفعل بنا ما تشاء وان تمارس علينا حق السطوة وفرض الهيبة ولكن من حقنا أيضا أن نطالبها بالرحمة والتحقق فى دراسة اى قرار قبل اصداره لاننا لن نظل حقلا لتجارب الجهابذة من خبراء التعليم الذين اكدت الدراسات فشلهم الذريع فى وضع نظام تعليمى مستقر وبالتالى فهم يحتاجون إلى إعادة تعليم ورغم صدور القانون إلا ان ابنائنا حتى كتابة هذه السطور لا يعلمون كيف سيكون شكل امتحان الثانوية العامة وفى اى المواد سيتم امتحانهم وكيف سيتم خساب درجاتهم والاهم والأخطر ..من منهم سيدخل الامتحان الاعجوبة ومن سيستبعد ..واتحدى ان يكون هناك نظام تعليمى فى اكثر دول العالم تخلفا مثل هذا النظام الذى نعيشه ..أما النتيجة الواحدة الماثلة أمامنا حاليا فهى ان سبب هذا التخبط فى النظام التعليمى الذى نعيشه هو كثرة الفتاوى وتدخل أهل غير الاختصاص ومحاولة البعض إرضاء كبار المسئولين للحفاظ على مناصبهم بالدرجة الأولى قبل ان يكون وازعهم فى التغيير والتعديل هو مصلحة التلميذ نفسه ..ولذلك كنت أتمنى ان يتم اعطاء تلاميذ الثانوية العامة اجازة مفتوحة هذا العام حتى ينتهى خبراء الحكومة من الاتفاق على قرار نهائى بشأن النظام التعليمى الجديد ذلك لأن الشواهد تؤكد ان الخلافات فيهم لازالت قائمة واخشى ان يتم التوصل إلى اتفاق فيما بينهم فى اليوم الأول لامتحان الثانوية العامة ■■

أبو إسلام

٠٠٥٨٨٥٦



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٧

مجلس جامعة القاهرة يدرس مشروع انشاء الجامعة الأهلية

امتحانات الفصل الأول ٣ يناير والدراسة ١٤ فبراير للفصل الثانى

كتبت: كريمة عبدالرازق

وافق مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة من حيث المبدأ على دراسة جدوى مشروع انشاء جامعة القاهرة الأهلية - ترتبط الجامعة الجديدة بالجامعة الام وذلك فى ضوء النصوص الواردة فى القانون ١٠١ لسنة ٩٢ الخاص بانشاء الجامعات الخاصة وصرح الدكتور فاروق اسماعيل على الا يتخذ قرار فى هذا الشان الا بعد الرجوع لمجالس الجامعة والمجلس الاعلى للجامعات - وقال ان هناك نوعا من الدراسة المتانية قبل اتخاذ القرار. كما وافق المجلس على بدء امتحانات الفصل الدراسى الاول بكليات الجامعة ومعاهدها اعتبارا من السبت ٣ يناير على ان تعد كل كلية المواعيد المناسبة لعقد الامتحانات العملية والشفوية بحيث تنتهى جميع الامتحانات قبل بدء اجازة عيد الفطر المبارك، وتبدأ اجازة نصف العام ٣١ يناير ٩٨ وبدء الدراسة للفصل الدراسى الثانى ١٤ فبراير ٩٨. وقرر المجلس ان يكون ٣٠ مايو القادم هو موعد بدء امتحانات الفصل الدراسى الثانى ولكل كلية ان ترتب الامتحانات طبقا لظروفها. وعن اسبوع شباب الجامعات قال الدكتور فاروق اسماعيل: انه سوف يعقد فى اكتوبر القادم وتسهم فيه الجامعات بـ ٣٠ الف جنيه لكل جامعة فى حين تبلغ تكاليف اقامة الاسبوع نحو مليون جنيه. كما قرر مجلس الجامعة تنظيم اسبوع لمكافحة التدخين - ومنع التدخين نهائيا فى المدرجات وداخل قاعات الدرس اعتبارا من اول يناير ٩٨. وعن حادث كلية الآداب بالنسبة لعضو هيئة التدريس ومحاولة الاغتداء على طالبة معوقة - قال ان مجلس الجامعة اصدر بيانا بهذا الشان - وانه يخطىء من يتصور ان هذا يمكن ان يقلل من عراقة جامعة القاهرة وتقاليدها الراسخة وانجازاتها غير المسبوقة والتى لن تمس - والجامعة بها ١٢ الف عضو هيئة تدريس ومدرس مساعد ومعيد وهو مجتمع متزن داخل المجتمع المصرى.. كما تم اعتماد ٢ مليون جنيه من التمويل الذاتى لدعم المختبرات المعلية بالكليات مع الفصل الدراسى الثانى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١٢/١٩٩٧

الكتب الجامعية بالألوان

طلاب كلية التجارة بإحدى الجامعات الكبرى بمحافظة القاهرة يواجهون مشكلة بعد فشلهم في الحصول على الكتب الجامعية المقررة عليهم بسعر مناسب فكان الحل هو تصوير الاجزاء التي استحدثت في كتاب العام الحالي عن العام السابق ولكن الأساتذة كانوا اكثر «نصاحة» من الطلاب فقاموا بطبع الكتب على «ورق ملون» بحيث يظهر باللون الأسود عند تصويره، بعض الاساتذة لجا الى وسائل أخرى أحدهم اخطر الطلاب عن اجمالي عددهم بالضبط من واقع سجلات شئون الطلاب وأن عليهم شراء عدد مساو من كتبه ماذا وإلا تسرى نظرية «الحسنة تخص والسيئة تعم» وأستاذ آخر طلب من المكتبة اثبات أسماء الطلاب الذين يشترون الكتاب!!



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دكتوراه للبيع!

الدكتوراه تقدمها بعض الجامعات الامريكية «التجارية» للبيع للراغبين من دول العالم الثالث مقابل مبالغ تبدا من خمسة الاف دولار وحتى ٢٥ الف دولار.. درجة الدكتوراه التجارية التى تبيعها هذه الجامعات تصلح فقط لأن يضع المشترى لقب دكتور قبل اسمه.. زباين هذه الجامعات وهم من رجال الأعمال اكتشفوا القيمة العلمية لهذه الدكتوراه بعد ان حاول احدهم معادلتها من المجلس الأعلى للجامعات فتبين حقيقة الدرجة وان الجامعات الأمريكية «المحترمة» نفسها لا تعترف بهذه الدكتوراه!!

السادة الدكاترة «صرفوا النظر» عن القيمة العلمية للدكتوراه واكتفوا بالوجاهة الاجتماعية التى يمثلها لقب الدكتور.. وبالمناسبة هذه الدكتوراه التجارية لا تحتاج - الى جانب المبلغ - لأكثر من ثلاثة اسابيع!!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٧



العلماء يحددون أسباب تخلف الطالب دراسيا

لعل من أهم المشكلات الصعبة التي تواجه بعض الأسر وعلي غير انتظار اكتشافها المفاجي، وربما بمحض الصدفة تخلف أبنهم الدراسي وعجزه عن مسايرة زملائه في التحصيل العلمي، وقد تتفاقم المشكلة وتصيب الطفل بمشاعر الفشل واليأس والانطواء والانعزال. ويرجع علماء النفس تأخر التلميذ دراسيا - وكمايقول الباحث فهيم مصطفي في مركز البحوث الاجتماعية في دراسته حول مشاكل الطفل الدراسية - إلي أن بعض الأطفال يكون نموهم في القراءة غير سليم، ممايؤثر علي درجة تحصيلهم وهنا يكون دور المدرس بالدرجة الأولي في تعاونه لحل مشكلة الطفل مع أسرته بالتصدي للمشاكل التي تعترض تحصيله بالطرق التربوية.

ويقسم العلماء التلاميذ المتخلفين دراسيا إلي الفئات الآتية:-

- حالات التخلف البسيط: وتطلق علي الدارسين الذين ينقصهم النضج في القراءة مع أنه لايوجد خطأ في قراءاتهم. ويمكن حل المشكلة باعطاء الدارس جرعات أكبر في المادة الدراسية
- حالات التخلف الخاصة: وتطلق علي من لديهم قيود خاصة في دراساتهم - وهم عادة علي مستوي جيد ويمكن أن يتركز تدريبهم بانتظام في مجالات ضعفهم ممايرفع مستواهم،
- حالات التخلف المقيد: وتطلق علي من يعانون من عيوب خطيرة في قدراتهم ومهاراتهم الأساسية بمايحد من درجة تحصيلهم، وهم لايملكون وسائل الفهم والمعاني، ويحتاجون للتعلم بأساليب جديدة لأن الأساليب العادية قد تركز علي مهارة واحدة لديهم
- حالات التخلف المعقدة: وتطلق علي أطفال يواجهون تخلفا مستمرا ومركبا في انماط تحصيلهم الدراسي دون مساعدتهم علي علاجها. وهي أشد وأعقد حالات التخلف الدراسي. وهنا نحتاج إلي تقويم شخصية التلميذ وقياس اتجاهاتها وخصائصه الجسمية ،

ويضيف الباحث أحمد عبد الله في نفس الدراسة أن هناك أسبابا عديدة تؤثر علي فهم ودراسة التلميذ إذ أنه في طفولته يحتاج للتعرف علي أشكال الكلمات والحروف والتفرقة بين الكلمات المتشابهة في الكتابة والنطق، ويتوقف فهمه علي خلفيته وتجاربه، وقدرته علي تفسير الكلمات وتحويلها لأفكار ومفاهيم من خلال سماعه للكلمات واستخدامها لأن الذاكرة ترتبط جوهريا بالفهم .

ويضيف الباحث أحمد عبد الله أن هناك عدة أسباب تؤثر في انخفاض مستوي التلميذ هي: عدم التوافق مع الذات والمجتمع بسبب تعرضه لمشاكل شخصية أو أسرية. ويكون سلبيا في سلوكياته تجاه زملائه ومدرسيه، والعوامل البيئية لها تأثير مباشر علي التلميذ لأنه المناخ الصحي له سواء أسريا أو دراسيا لأن الأطفال الذين ينتمون إلي أسر قلقة ومتوترة ممايوجد عدم استقرار ذهني للطفل وذلك عكس أقرانهم ممن يعيشون في بيئة صحية، والأسباب التعليمية: قد تكون سببا في تخلف التلميذ لعدم وجود وسائل تربوية أو مدرس مؤهل للتدريس والتوجيه. كما أن هناك عيوبا عضوية أخري هي: العيوب البصرية: لأن البصر أهم عمليات التلقي التعليمي فإذا ضعف كان عائقا للتلميذ في الدراسة .. وعيوب النطق والكلام: وترتبط بعوامل النمو البطيء للعقل وخلل الجهاز العصبي أو عدم التمييز بين الأصوات التي تتألف منها الكلمات.. والمشكلات الصحية: فالدراسة تحتاج مجهودا قديكون صعبا وانتباها ويقظة وأي عرض جسماني أو عضوي يقلل من نشاط وحيوية الطفل ويمنعه من التركيز خاصة مع أصحاب الأمراض المزمنة، وقصور الجهاز العصبي: قديتعرض التلميذ لبعض أمراض الأعصاب والمخ .وقصور القدرات العقلية: حيث لايمكن الاعتماد علي درجة النمو العقلي وحدها لتحديد مدي إتقان الطفل للمهارة الدراسية

وجيه الصقار



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٧

المستقبل بأثر رجعى!

المباغتة فى ترحيل المادة الاختيارية

هذا السطور رسائل من قراء الصفحة تعبيرا عن رؤياهم وارائهم نفسح المجال لنشرها لعل فى النشر ما يعيد الحقوق لاصحابها او يرفع الظلم عن المظلوم أو ينقل صوت المعاناة والشكوى لمن بيدهم القرار، وقد طرحت الصفحة هذه المعاناة على من بيده القرار وهو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ننشرها مع آراء وهموم القراء:

● الاعلامية اللامعة الدكتورة درية شرف الدين اتصلت تعبر ببساطة شديدة عن دهشتها البالغة لما يجرى على اولادنا فى معمل تجارب التعليم وتتساءل بأى منطق يجوز ان نباغت الطالب فى منتصف العام الدراسى بأن هناك مادة من ٣ مواد ذاكرها بالفعل عليه ان يلقى بها الى العام القادم !! والجميع يعرف انه فى ظل ارهاب الثانوية العامة على الطالب الذى يحلم بالنجاح والمجموع ان ينتهى من مذاكرة مواده الدراسية قبل منتصف العام الدراسى حتى يخصص النصف الثانى للمراجعة والاجابة عن نماذج الامتحانات !! كيف نعلم هذا الطالب احترام القانون ونحن نهدر امامه القوانين فى اخطر المواقع .. فى مستقبله !

وبتوقيع والدة طالبة متوترة كتبت السيدة سلوى فريد تحت عنوان مستقبل بأثر رجعى تقول :

بعد ان استمتعنا بمسلسل الرعب والاثارة المسمى بنظام الثانوية العامة يفاجئنا السيد الوزير بمشهد جديد من الرعب والفزع ويلقى بالاف الاسر فى بئر القلق والحسرة فلا يكتفى بالحيرة التى يسببها نظام الثانوية العامة ولكن يفاجئنا بتغيير المواد فى منتصف العام الدراسى فبعد أن تكبد الطلبة الجهد والتعب والسهر فى دراسة المواد الاختيارية فى الصف الثانى الثانوى وبعد ان دفعنا دم قلوبنا فى الدروس الخصوصية مطلوب منا الآن أن نضحى باحدى هذه المواد بعد اربعة شهور مذاكرة .ونؤجلها الى العام القادم وبذلك وضع السيد الوزير الاف الاسر امام الإختيار الصعب فأى هذه المواد يكون من الافضل تاجيلها الى العام القادم خصوصا واننا لا نملك أى فلسفة للتعليم فالمسألة بالبركة لذلك اقترح أن تنظم الوزارة رحلات لهذه الاسر لزيارة اضرحة أولياء الله الصالحين ليطلبوا منهم لنا وللوزير الهداية وربنا يستر علينا جميعا.

● الرسالة الثانية من زوجة تقول فيها ان تاثرها بواقعة المعلمة التى نقلت من مدينة السلام الى بنى سويف رغم ان التحقيقات برأتها وقد تكرر الامر فى واقعة اخرى احد اطرافها هو زوجها الذى تكتب نيابة عنه لانه يخشى نتائج الشكوى فتقول صدر قرار وزارى امر تنفيذى رقم ١٠٠٦ لسنة ١٩٩٥ يتضمن الآتى نقل كل من : خالد محمد محمد من وظيفة مدرس رياضيات بإدارة التبين إلى اخصائى اعدادى بمحافظة اسوان، و حسن عبد السلام السيد وظيفة مدرس رياضيات بادارة التبين الى إخصائى اعدادى بمحافظة اسيوط، ومحمد السيد محمد من وظيفة مدرس رياضيات بادارة التبين الى اخصائى اعدادى سوهاج، وسمير السيد بدوى من وظيفة مدرس أول علوم بادارة التبين الى اخصائى اعدادى بمحافظة المنيا، ومحمد محمد احمد من وظيفة مدرس اول لغة انجليزية بادارة التبين الى اخصائى إعدادى بقنا .

وأبى هؤلاء الخمسة قبول الظلم فى هذا القرار التعسفى الذى صدر دون اية تحقيقات مسبقة أو يتضمن اسبابا وما فيه من إهانة وإهدار لكرامة المعلم ولجأوا للقضاء العادل الذى قال كلمته وانصفهم جميعا بان يعودوا الى وظائفهم بتاريخ ١٩٩٧/٨/١٨ وما هى سوى ثلاثة اشهر حتى صدر الأمر التنفيذى رقم ١٩٩٢ بتاريخ ١٩٩٧/١١/١١ بنقل الخماسى المظلوم الى نفس الدرجة الوظيفية وهى من مدرس اعدادى الى اخصائى اعدادى بديوان مديرية التربية والتعليم بمحافظات الصعيد اقربهم بعدا محافظة المنيا فهل يرضى الله ان يتشتت شمل خمس أسر ويتشرد صغارها بنقل رب الاسرة .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٩

ويؤكد: لا مصلحة في نقل مدرس بدون جرم!

وعن الرسالة الاخيرة يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين: نحن نحترم القضاء ونجله وعندما صدر حكمه نفذناه ولكن هؤلاء المدرسين من اعضاء مافيا الدروس الخصوصية وبعد أن عادوا الى وظائفهم بحكم المحكمة تم التثبت مرة أخرى من ممارستهم للدروس الخصوصية مما استلزم اعادة نقلهم، ومن هنا فإن الوزارة تحترم المدرس بشرط ان يكون شريفا.. لانه لامصلحة لاحد فى نقل مدرس بدون سبب ولم يحدث ان نقل مدرس بدون جرم!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٧

إنجازات جديدة فى مجال التعليم خلال ٩٨

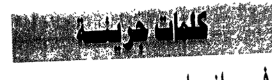
إنشاء ألفى مدرسة وتعيين ٢٢ ألف معلم وتطوير المناهج والأنشطة

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العام الجديد سيشهد
عددا من الإنجازات المهمة فى مجالات التربية والتعليم المختلفة فيما يتعلق بالأبنية
التعليمية، والارتقاء بمكانة المعلم، ورفع مستوى الطالب دراسيا، وعلميا، وتربويا.
واوضح الوزير أنه سيتم زيادة عدد المدارس المقرر إنشاؤها سنويا من ١٥٠٠ مدرسة الى ٢٠٠٠
مدرسة لضمان تحقيق الخطة الموضوعة حاليا بالقضاء على الفترات الدراسية، وكثافة الفصول، وتطبيق
نظام اليوم الكامل. وقال إنه خلال عام ١٩٩٨ سيبدأ سد العجز فى عدد المعلمين على مستوى الجمهورية
بتعيين ٢٢ الف معلم ومعلمة من العجز الكلى البالغ ٩٠ الفا من المعلمين فى مختلف المواد الدراسية.
واستعرض الدكتور بهاء الدين خريطة التربية والتعليم خلال عام ١٩٩٨ فقال إنه بالنسبة للمناهج
وتطويرها سيعقد فى العام الجديد مؤتمران الاول عن تطوير التعليم الثانوى، والثانى عن الموهوبين
واوضح ان المؤتمرين سيناقشان تطوير المناهج ووسائل الرعاية مشيرا الى ان «ورشا» للعمل ستسبق
انعقاد المؤتمرين تحضيرا، وتمهيدا واعدادا للموضوعات التى سيتم بحثها واوضح أن مناهج التربية
الدينية سيجرى لها بعض التعديلات اللازمة لتكثيف الجوانب المتعلقة بالسلوكيات، والمعاملات
الاجتماعية، والعامة لربط الدين بالعلم والحياه اليومية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ ـ ١٢ / ١٩٩٧



فـــوازير!

فى طوفان الفوازير الرمضانية القادمة بعد ساعات نطرح هذه الفوازير والتى يفوز صاحب الاجابة عنها بجائزة الحصول على الشهادة الثانوية العامة والقبول بالجامعة بدون امتحان!!

تقول الفوازير.. ما هو بالضبط النظام الجديد للثانوية؟. وهل فى مصر كلها من يستطيع تفسير هذا النظام ؟ ومتى ينتظر ان يتغير هذا النظام مرة أخرى؟ وهل يكون التغيير القادم هو العودة للثانوية القديمة؟ أم بالعودة لنظام التحسين الملغى؟ وما سر التزام وزير التربية والتعليم بالصمت التام خلال مناقشات مجلس الشعب لإلغاء التحسين وتولى رئيس الوزراء بنفسه هذه المهمة؟ وهل السبب فى ذلك هو استمرار عدم اقتناع الوزير بإلغاء التحسين؟ ام ان السبب هو عدم ثقة رئيس الوزراء فى حماس الوزير للدفاع عن القانون؟ أم ان ذلك لا يدخل تحت شعار المسئولية الدستورية للوزير رغم توضيح الوزير من قبل بانه «وضع توقيعه» على المذكرة الإيضاحية المحولة لمجلس الشعب بتعديل القانون فقط بحكم مسئوليته الدستورية كوزير للتربية والتعليم وان ذلك لا يعنى ان المذكرة التى تحمل توقيعه تعبر عن رايه؟ وهل انتهت المسئولية الدستورية لسيادة الوزير بعد إحالة القانون ومذكرته للمجلس؟ ام ان الوزير أراد بامتناعه عن الدفاع عن مشروع القانون توجيه رسالة من تحت القبة بعدم رضاه عن القانون؟ ام ان الوزير من انصار شعار السكوت من ذهب فى هذه الحالات فقط؟ وما هو حال الذين استماتوا فى الدفاع بالروح وبالدم عن القانون الملغى والذين دافعوا حتى آخر لحظة عن التحسين؟ وأخيرا هل سيتولى وزير التربية والتعليم تنفيذ قانون ظهر بوضوح عدم رضاه عنه؟ وكيف؟ وأخيرا لماذا كان رئيس مجلس الشعب مبتسما وفى حالة مرتفعة جدا من الانشراح والسرور؟

هذه ١٥ سؤالا فقط وهى نصف فوازير شهر رمضان ومن يستطيع الإجابة عنها جميعا يتسلم جائزته من مكتب التنسيق إن شاء الله والجائزة هى مكان فى كليات القمة بالجامعة!!



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٧

الثانوية بين المصرية والإنجليزية!

البيان الذى اشار إليه الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء من ان ٣٠٪ من طلاب كليات القمة فى ظل المقويات والهرمونات المنشطة لنظام التحسين فشلوا - للاسف فى دراستهم الجامعية وتعرض بعضهم للفصل من كلياتهم لاستنفاد مرات الرسوب.. هذا البيان وحده شهادة وفاة لنظام التحسين وشهادة اخرى بإدانة المحتوى العلمى للثانوية العامة الذى يتيح بفضل الدروس الخصوصية واسلوب «ريكوردر الحفظ» ان يحصل الطالب على هذه المجاميع العملاقة والكاذبة والبيان الاخر الذى نتمنى ان يتفضل الدكتور وزير التعليم العالى بطلبه من الجامعات هو تحديد نسبة نجاح أو رسوب الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة الإنجليزية المعروفة باسم I.G.C.S.E وهم ايضا «زباين» كليات القمة واذا كانت نتائجهم - كما يقول البعض - تضعهم ضمن المتفوقين فى كلياتهم.. فإن علينا ان نسأل ما هو سر هذه المناهج التى تحقق التفوق فى الثانوية ثم تستمر بالكفاءة نفسها حتى يحقق الطالب بها التفوق داخل الجامعة.. وما هو ياترى المانع فى ان نستفيد من هذه المناهج اذا كانت قادرة على ان تحقق للطالب التفوق فى المرحلتين معا: ثانوى وجامعة!! أم اننا من انصار تعذيب الطلاب وتدويخ أولياء امورهم؟ وهذه ليست فزورة اضافية!!

والوزير يوضح :

لامباغتة او مفاجأة فى إلغاء التحسين

حول الرسائل المتعلقة بالمواد الاختيارية اوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لا مفاجاة في موضع التغيير في نظام الثانوية العامة حيث اعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء فى سبتمبر الماضى عن مشروع القانون والذى يتضمن الغاء التحسين

اما مسالة الدروس الخصوصية ـ كما يقول الوزير فكان اجدر باولياء الامور الا يشجعوا ابناءهم علي هذه الدروس التى تستنزف اموالهم وعقول ابنائهم ..

ويضيف الوزير إننى اقول لصاحبة الرسالة الفاضلة انه لامباغتة ولا مفاجاة لاولادنا الطلبة وعندما اعدنا تعديل مواد الصف الثانى بترحيل مادة اختيارية من ثلاث اختاروها هذا العام كان بسبب التيسير على الطلبة اذ انه بعد الغاء التحسين كان من الظلم ان يؤدى الطلبة الامتحان فى مواد مجموع درجاتها ٢٥٠ درجة بدون تحسين.. لذا راينا حتى يكون الطالب اكثر قدرة وتركيزا ان ترحل مادة ليصبح مجموع درجات مواد الصف الثانى مماثلة للصف الثالث وكلاهما من ٢٠٠ درجة.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٧

هدية الحكومة إلى أولاد الذوات فى رأس السنة

جامعة حكومية خاصة «ترعاها» جامعة القاهرة!

فى رحلة السعى الدءوب لخصخصة كل شىء جاءت مبادرة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة باقتراح انشاء جامعة «حكومية خاصة» تتبع جامعة القاهرة على أن يمولها رجال الأعمال!!.. السؤال الآن هو: هل من حق رئيس الجامعة ان يقرر ما يتعلق بسياسة دولة بكاملها؟.. ثم كيف تتبع الجامعة المقترحة جامعة القاهرة، أعرق جامعات مصر، وهى جامعة حكومية يملك لكل أبناء مصر؟ وأخيراً ما رأى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى وصاحب قرار إلغاء بعض الجامعات الخاصة؟

«العربى» التقت بعدد من أساتذة التعليم للوقوف على آرائهم حول هذا الاقتراح.

سوق سوداء

الدكتور حسن نافعة - أستاذ العلوم السياسية بجامعة القاهرة يقول فى البداية: إن فكرة الجامعة الأهلية بدأت داخل جامعة القاهرة منذ زمن من خلال أقسام خاصة للدراسة باللغات الأجنبية ولا يستطيع الدراسة بها إلا القادرون ويعتبر الطالب الدارس باللغة العربية طالباً من الدرجة الثانية لذلك يشعر بالإحباط بسبب عدم قدرته على استكمال تعليمه بنفس طريقة زميله إضافة إلى أنه يشعر بأن زميله سيميز عنه فى فرص العمل فيضاعف من جهوده لتنمية قدراته الشخصية فى حين يقل ولاؤه لهذا المجتمع غير العادل الذى لا يعطيه شيئاً ويضيف الدكتور نافعة أن هناك سؤالاً يجب أن يطرح وهو: هل القضية فى الجامعة الأهلية هى جلب موارد؟ وفى هذه الحالة نحتاج الى اتخاذ قرار بشجاعة لزيادة الرسوم عامة فى الجامعة وإعفاء غير القادرين فقط، خاصة وأنه لم يعد هناك مجانية فى التعليم عملياً وليس رسمياً، وليس مجدياً أن نفكر فى حل من قبيل السوق السوداء لأنها تضرب جوهر العملية التعليمية وانهيارها برمتها لكن طرح قضية المجانية ومعالجتها حتى لو أدت الى التخلى عنها ستساهم فى التطوير وأخشى ما أخشاه أن تكون هذه الجامعة الأهلية مجرد اسم على شئ يأخذ موارد الجامعة الأم الحقيقية والتى لا تعنى باحتياجات الطلبة لزيادة إعدادهم عن الموارد المتاحة ويستفيد من المصروفات الباهظة عدد محدود من الأشخاص لا علاقة لهم بأى شئ وبالتالى ستكون هذه أكبر عملية نصب فى التاريخ!.. والقطاع الخاص فى مصر غير مؤهل لتبنى تعليم جامعى جيد كما فى الغرب مما يزيد من أزمة التعليم بشكل عام فى مصر سحقاً.

ويرى الدكتور عاصم دسوقى عميد كلية الآداب بجامعة حلوان أنه ليس منطقياً أن تنشئ جامعة حكومية جامعة أهلية ويصف بأنه نوع من التحايل للحصول على رسوم لرفع موارد الجامعة الحكومية ويقال إن ذلك يذكرنا بالطلبة الذين كان يرسلهم آباؤهم لقضاء العام الجامعى الأول فى جامعة هشة مثل جامعات رومانيا بسبب ضعف المجموع ثم يقوم بالتحويل إلى الجامعة المصرية وهذا لا يتعدى كونه مشروعاً استثمارياً يقبل طلبة لا يتمتعون إلا بالقدرات المادية وبالطبع بهذه الطريقة ستعتمد على أساتذة الجامعة الحكومية مما يعد تفريغاً لها من خبرائها الذين أنفقت عليهم الدولة فى بعثات للخارج وغيرها كما يفرغ القطاع العام الآن من خبرائه الذين اكتسبوا خبراتهم من أموال الدولة وشركاتها ليتوجهوا فى النهاية الى القطاع الخاص!! وبالطبع سيزيد هذا النظام التعليمى من الفوارق الطبقية وعلى مستوى المدارس يلاحظ أن الذين يحصلون على مجاميع مرتفعة هم الذين تتاح لهم فرصة الحصول على أكبر قدر من الدروس «الخصوصية» لذلك يفشل هؤلاء فى الجامعة التى تعتمد الدراسة فيها على التحصيل الذاتى فيضطرون الى اللجوء إلى الدروس الخاصة كما كان من قبل وأعتقد أن هؤلاء هم السبب فى انتشار هذه الظاهرة فى الجامعة ولعل أصدق مسمى يطلق على هذه العملية هو التخصيب الصناعى الذى ينتهى مفعوله مع انتهاء الدراسة وبالتالى يصبحون أفراداً غير مؤهلين فى الواقع العملى.

ويؤكد د. محمد عبدالنعيم زكى أن أعلى ميزانية فى تاريخ مصر الحديثة تنفق على التعليم الآن بهدف الخروج إلى آفاق القرن الحادى والعشرين والبديل [illegible] بين الأول [illegible] تستطيع الدولة ذلك إلا من خلال تعليم جيد [illegible] البطولة والتعليم الخاص موجود بالفعل فى التعليم المفتوح تشرف عليه الجامعة لغير المتفوقين ويملكون المال ويحتاجون هذه الشهادة الزينة!

ويطالب د. زكى بعدم الاقتراب من قطاع التعليم لأنه من مقدرات أمة ولايمكن تخريج طبيباً جاهلاً أو أستاذ أو مهندس أو أى تخصص غير موهوب فيه، ولا يمكن أن يخضع هذا المجال



المصدر : العـــربـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٩

لمن يملك المال لان التعليم تغيير سلوك ومسار مجتمع وكما قال عالم الاجتماع د. سيد عويس ان المجتمع مسئول عن مجرميه وهذا ناتج عن التعليم الخاص حيث تزداد الفجوة والأحقاد والحساسية بين الناس، وأى قرار يجب أن يكون مرتبطاً بخطه الدول والقوانين والدستور ولا يستطيع أحد الحياد عن هذه القوانين والاستراتيجية العامة للدولة.

فشل التعليم الخاص

أما الدكتور رشاد عبد اللطيف عميد كلية الخدمة الاجتماعية بحلوان فيرى أن تجربة المعاهد الخاصة اثبتت فشلها حتى الآن في مصر وينظر لها على أنها تعليم من الدرجة الثانية لأنها تقبل أصحاب المجاميع الأقل والضعاف من هيئة التدريس إضافة الى أنها غير مجهزة بالشكل اللائق.

وفي ظل وجود تعليم ينفق عليه ببذخ كما هو في المدارس والجامعات الخاصة وحياة الرومانسية التي يعيشها هؤلاء الطلبة مقابل حالة الإهمال الشديد على الجانب الآخر من النظام التعليمي والأخطاء القاتلة من ازدحام فصول الدراسة مع عدم وجود كوادر مدربة جيداً.. كل ذلك سيخلق حالة من عدم التناسق في المجتمع المصري وقد يؤدي الى انتشار الجريمة وخلق طبقة من هواة هدم وتحطيم المجتمع المحيط بهم، ويضيف الدكتور رشاد: إلا إنه على الجانب الآخر أعتقد أن الجامعات الخاصة قد يكون لها بعض الإيجابيات أولها إنها قد تستوعب أعداداً كبيرة وتحميهم من الانحراف في حالة عدم وجود فرصة لاستكمال دراستهم الجامعية كما انها تخلق صفاً ثانياً من بناة المجتمع وانها أجلاً ستطور نفسها والا ستندثر وتموت لأن النظام العالمي الجديد يفرز قاعدة أن والبضاعة الجيدة فقط ستستمر في كافة المجالات.

وقال الدكتور مأمون سلامة رئيس جامعة القاهرة الأسبق: إن الجامعات الخاصة ستخضع لتنظيم محكم وتعطي منحاً للمتفوقين من التعليم الحكومي لأن لهؤلاء قدرات يجب أن تنمى وتحتضن حتى يتم إعدادها ليستفيد منها المجتمع وهذه الفكرة قديمة وطرحت أثناء وجودي في رئاسة الجامعة في بداية التسعينيات ولكن لم يكن القانون يسمح بها لذلك استعضنا عنها بالجامعة المفتوحة ورغم مساوئها إلا انها أتاحت الفرصة للكثير ممن فاتتهم فرص التعليم الجامعي، أما الجامعة الأهلية فتسير جنباً الى جنب في التنسيق مع الجامعة الحكومية ولن تكون هناك فروق كبيرة في المجاميع المقبولة في كل منهما وستفيد من الجامعة الحكومية في الخبرات والتدريبات فقط.

وعن مدى تأثير ذلك على زيادة الفجوات بين الطبقات في المجتمع قال الدكتور سلامة: إن الطبقات موجودة بالفعل وداخل الأسرة الواحدة قد تجد أخاً ثرياً والآخر فقيراً.

ويؤيد ذلك أيضاً الدكتور جلال ابراهيم عميد كلية حقوق حلوان قائلاً: إن الدولة سمحت بهذا النظام لأنها تنظم عدة قنوات للتعليم سواء الخاص أو العام وهو نوع من تخفيف العبء عن كاهل الدولة والمقصود به أن تتفادى الدولة خروج أبنائنا الى الدول الأجنبية ليتعلموا بها وإتاحة الفرصة لهم في بلدهم وإضافة الى موارد الدولة. وتساءل الدكتور جلال قائلاً: لماذا لا يتجه الطالب الى جامعة خاصة إذا مكنته قدراته المادية من ذلك كهؤلاء الذين يدرسون في الجامعة الأمريكية على سبيل المثال؟

أما الدكتور محمد حمدي نائب رئيس الجامعة فقد أكد ان الاقتراح يتضمن أنشاء جامعة بمدينة ٦ أكتوبر وانه لم يطرح بعد على مجلس الجامعة والدولة مازالت ترفع شعار مجانية التعليم ولكن لابد من أن يكون ذلك لمن يستحق المجانية وللمتفوق أما من يستطيع دفع مصروفات دراسية فله الحق في الالتحاق بالجامعة الأهلية.

تحقيق:

نادية هارون

حياة حسين



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٩

العلم والحياة

مرة اخرى يهديني الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. يهديني مشكورا مؤلفا انيقا هاما عن التعليم.. كان الإهداء السابق.. كتابة عن التعليم والمستقبل.. الكتاب الجديد عن.. التعليم.. مشروع مبارك القومي.. كتاب وثائقي يضم كل مابذل من جهد خلال الاعوام من ١٩٩١ الى عام ١٩٩٧.. في مجال التعليم قبل الجامعي..

إن مشروع مبارك القومي.. جعل التعليم من اساسيات الامن القومي.. لانه ابرز التحديات القومية.. بالنسبة لانسان الغد.. وقد جعله الرئيس مبارك في مقدمة الاولويات القومية..

وبنظرة سريعة.. نرى ان عدد التلاميذ في مصر.. ارتفع من ١٢ مليونا والف وثمانمائة وستة واربعين عام ١٩٩١.. الى ١٤ مليونا ومائة واثنين وثمانين الفا ومائة وست وعشرين عام ١٩٩٦ - ١٩٩٧.

في نفس المدة زاد عدد المدرسين.. من ٤٩٣ الفا وتسعمائة وتسع وستين.. الى ٧٢٠ الفا واربعمائة وستة واربعين.. بمعنى ان زيادة المدرسين كانت بمعدل مدرس لكل ١٥ تلميذ زيادة تقريبا.

المؤلف الذي بين يدينا.. يعطي بالارقام.. في سبعة فصول ماتم انجازه من مشروع مبارك للتعليم.. وينتهي بالفصل الثامن.. الذي يتحدث عن اصلاح التعليم في مصر من وجهة نظر دولية.. فيسوق ماجاء بالنسبة.. لتقييم اصلاح التعليم الاساسي في مصر.. عبر شبكات الوكالات الاعلامية العالمية.. والصحف والمجلات الاجنبية الشهيرة.. مثل مجلة «تايم» الامريكية.. ثم تقرير منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة.. اليونسكو.

ياتي بعد ذلك تقرير البنك الدولي.. وبعده ماقدمته القناة الفضائية لشبكة CNN الامريكية عن قصة التعليم في مصر.. وكلها صفحات مشرقة.. تحدث عن الجهود الضخمة التي بذلت والتي مازالت تبذل في مجال التعليم قبل الجامعي بصفة خاصة.

الحقيقة انه تصادف في نفس الوقت.. الذي تلقيت فيه المؤلف الوثائقي عن التعليم ماقبل الجامعي.. بين ١٩٩١ و١٩٩٧.. تصادف انني استمعت إلى حديث الاستاذ الدكتور احمد عامر.. مدير فرع جامعة قناة السويس ببورسعيد.. بمناسبة عودته من الامارات بعد حضور مؤتمر الجامعات الاسلامية.. الذي عقد بمدينة العين بابو ظبي.. وقال خلال حديثه.. ان اهتمام المؤتمر كان بالدرجة الاولى.. خاصا بتحديات القرن الحادي والعشرين.. وهي العلم والاعلام والتعليم..

نعم.. التعليم كما سبق واعلن الرئيس مبارك.. اكثر من مرة قد يكون التحدي الاكبر للدول النامية.. ومصر في مقدمة تلك الدول.. لان مصرنا الحبيبة.. في سباق مع الزمن.. تحاول جاهدة ان تعوض مافات.. وتسارع للحاق بما هو آت..

ولا يختلف اثنان على مابذله.. وما يبذله الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. الذي جعل من التعليم قضية عمره.. ولكن الواقع الذي يعيشه التعليم في مصر.. قبل وبعد الجامعي.. مازال يحتاج للمزيد.. ولابد ان تشارك فيه جهات اخرى.. غير التعليم قبل الجامعي.. والتعليم الجامعي..

لقد بدا التليفزيون يساهم في التعليم الجامعي.. بعد مساهمته في التعليم قبل الجامعي.. ولكن مساهمته اذا قورنت.. بحجم قدراته وخطورتها.. تعتبر مساهمات متواضعة جدا.. ولابد من المزيد.. وخاصة بالنسبة للبرامج العلمية.. استعدادا للقرن الحادي والعشرين.

د. عواطف عبدالجليل

المدرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الجمهورية
التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٧

بهـــاء الديـــن:

٢٠٠٠ مدرسة جديدة بدلا من ١٥٠٠ كل عام للقضاء على تعدد الفترات

مكافأة الامتحان ١٨٠ يوما للصف الخامس الابتدائى

وتعيين ٢٣ ألف مدرس جديد هذا العام

أكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان العام القادم سيشهد الارتقاء بمستوى المعلم ومكانته ورفع مستوى الطالب دراسيا وعلميا وتربويا بالاضافة الى زيادة عدد المدارس الجديدة من ١٥٠٠ إلى ٢٠٠٠ مدرسة لضمان القضاء على تعدد الفترات وكثافة الفصول وتطبيق نظام اليوم الكامل.

وأعلن وزير التربية والتعليم انه سوف يتم تعيين ٢٣ الف معلم ومعلمة من العجز الكلى والبالغ ٩٠ الف فى مختلف المواد الدراسية.

من ناحية اخرى أ وضح د . بهاء الدين ان العام القادم سيشهد عقد مؤتمرين الاول للتعليم الثانوى والثانى للموهوبين.

وأشار الى ان المؤتمرين سيناقشان تطوير المناهج ووسائل الرعاية والأسس الحديثة والعلمية للتعامل مع هذه الموضوعات واحدث ماوصلت اليه الدول المتقدمة فى هذين الموضوعين.

وأكد وزير التعليم ان الموهوبين فئة متميزة لكنها لاتلقى الاهتمام الكافى فى المجتمع ويجب رعايتهم منذ الصغر لحسن توجيههم والاستفادة من امكانياتهم الذهنية والعقلية المتميزة بالاضافة لرعايتهم خلال مراحل التعليم المختلفة وتوجيه طاقاتهم لصالح مجتمعهم فى كافة النواحى التى يتميزون فيها.

وصرح وزير التربية والتعليم ان مناهج التربية الدينية سيجرى لها بعض التعديلات لتكثيف



د . حسين كامل بهاء الدين

الجوانب المتعلقة بالسلوكيات والمعاملات الاجتماعية والعامة لربط الدين بالعلم والحياة اليومية بالاضافة الى العبادات للتعريف بمدى سماحة الدين الاسلامى والاسهام فى الابعاد عن شبح الارهاب والتطرف.

وحول تحسين احوال المعلمين اكد وزير التربية والتعليم انه يتم الاعداد لانشاء ادارة مركزية بالوزارة لبحث اوضاع الرسوب الوظيفى للمعلمين ومراجعة رواتبهم وصرف حوافز المعلمين شهريا بعد ان كان يتم صرفها كل اربعة شهور وزيادة مكافأة تقدير درجات أوراق الاجابة فى الامتحانات المركزية وزيادة مكافأة امتحان الصف الخامس الى ١٨٠ يوما اسوة بالشهادة الاعدادية بالاضافة لفتح مجالات الترقى امام مدرسى المرحلتين الابتدائية والاعدادية حتى درجة مدير عام اسوة بغيرهم فى المراحل الاخرى.

واضاف الوزير انه يتم دعم النقابات الفرعية للمعلمين ونواديها بمبلغ ٥٠٠ الف جنيه والمستشفيات الفرعية بمبلغ ٩٥٠ الف جنيه و٥٠٠ الف لمستشفى المعلمين بالجزيرة.

وقال انه سيتم خلال عام ١٩٩٨ زيادة عدد بعثات المعلمين الى الدول الاوروبية وامريكا مشيرا الى وجود منحة قدرها ١٠٠ مليون جنيه من امريكا ستخصص لتدريب معلمى اللغة الانجليزية فضلا عن التعاقدات التى وقعتها الوزارة مع الجامعة الامريكية والجامعات المصرية لرفع مستوى معلمى اللغة الانجليزية بالاضافة الى رفع مستوى مدرسى اللغة العربية والتربية الدينية.

واضاف د . بهاء الدين أن العام القادم سيشهد توسعا فى مرحلة رياض الاطفال خاصة بالمناطق النائية مع النزول بالسن فى المدارس الابتدائية بشرط انشاء فصول لرياض الاطفال بهذه المدارس.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٧

إشاعة فى مدارس اللغات

وزير التعليم :

أوافق على مشروع نمو الطفل المصرى .. بشرط!

د. حسين كامل بهاء الدين



د. ايزيس غالى



د. اميرة ادريس

ردود افعال كثيرة اثارها تحقيق «الاخبار» تحت عنوان «اشاعة فى مدارس اللغات» والذى تناولنا فيه مشروع نمو الطفل المصرى الذى يتم تطبيقه فى المدارس، بعنوان «اشاعة فى مدارس اللغات».. قلنا فيه اننا تلقينا شكاوى من الاهالى واتضح ان الحقيقة تختلف كثيرا .

وكانت مفاجاة.. ان الصحف نشرت فى اليوم التالى ان وزير التعليم الغى المشروع!!.. وجاءت الينا الباحثة الرئيسية للمشروع د. ايزيس غالى .. قالت انتظرنا هذا الحلم طويلا.. كيف يتم الغاؤه؟

اتصلنا بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واستاذ طب الاطفال .. اجاب .. اعلم اهمية المشروع والغيت فقط الكشف «التناسلى» اما بقية المراحل فمازلت موافقا عليها. ما هى حكاية هذا المشروع؟ وما هى اهميته؟ ولماذا بدأ الآن ؟

الأطباء: مشروع قومى هام.. ولا مجال للتجاوزات

الباحثة الرئيسية: أدعو وسائل الإعلام لمساندتنا

تحقيق :
إلهام أبو الفتح
غادة زين العابدين

هذا المشروع حلم لأطباء الاطفال فى مصر منذ عشرات السنين كما تؤكد د. «ايزيس محمد غالى» رئيس اقسام الاطفال بمستشفى أبو الريش.. والباحث الرئيسى للمشروع.

وتضيف أن الهدف الرئيسى للمشروع هو عمل منحنى نمو الطفل بقياسات الطول والعرض والوزن.. لأن الأطباء فى مصر حتى الآن يتبعون مقاييس الطفل الفرنسى.. ومنذ أن تخصصت فى علاج الغدد عند الاطفال وحصلت على الدكتوراة من جامعة ليون بفرنسا عام ١٩٧٤ وانا أحلم ان تكون هناك مقاييس خاصة باطفالنا فى مصر مثل بقية دول العالم المتقدم وكل مراجعنا فى هذا المجال اوروبية.. وهذا يعتبر نقصا خطيرا فى المعلومات الخاصة بمقاييس اطفالنا ومعدلات نموهم. وتؤكد الدكتورة ايزيس انها استعانت بافضل الاطباء للعمل معها فى هذا المشروع وعلى راسهم الدكتورة فوزية حلمى المتخصصة فى هذا المجال.. وكانت احلامى تصل الى حد انشاء معهد متخصص لتقنية غدد الاطفال وقياس الطول والنمو عندهم كمرحلة ثالثة بعد الانتهاء من هذا المشروع. ولكن ما هى أهمية قياس منحنى الطول والنمو للاطفال.

تقول الدكتورة ايزيس ان تحديد منحنى للطول والنمو يعكس المستوى الاقتصادى والصحى والاجتماعى للطفل المصرى:. فعلى سبيل المثال فان اليابانيين اعلنوا أن متوسط الطول زاد عندهم بمقدار ستة سنتيمترات فى السنوات الاخيرة وهو ما يعنى حدوث تطور فى المستوى الاقتصادى والبيئى انعكس على صحة الطفل اليابانى .. ومن ناحية أخرى فان انخفاض معدلات النمو والطول يمكن أن يعكس سوء التغذية وبالتالى سوء الحالة الاقتصادية و الاجتماعية والصحية للطفل. ولذلك فانه من الضرورى التعرف على منحنيات النمو فى مصر وعدم الاعتماد على المقاييس الاوربية نظرا لاختلاف البيئة والظروف المحيطة.. وتؤكد الدكتورة ايزيس ان وجود مثل هذا المنحنى هو دليل من دلائل التحضر وان قيامنا بهذا المشروع سيجعلنا ثانى دولة نامية تضع منحنيات لنمو اطفالها بعد دولة كوريا.

مشروع السعودية

سألناها .. الاعتراض الاساسى على مشروع تنمية الطفل المصرى هو الكشف «التناسلى» على الاولاد ؟

اجابت .. نحن لم نكشف على البنات لان علامات البلوغ واضحة.. أما بالنسبة للاولاد فهناك أمراض يمكن اكتشافها بالكشف البسيط واحب ان اؤكد ان هذا لا يحدث الا بموافقة الاهالى.. وعموما يمكن فى هذه المرحلة الاعتماد على قياسات الطول والوزن.. والغريب ان هذا المشروع يتم فى المملكة العربية السعودية على نطاق اوسع.. فعندنا نقوم بعمل شريحة قوامها ثلاثين الف طفل رغم أن عدد سكاننا أكثر من ٦٥ مليونا.. أما فى السعودية فالشريحة قوامها اربعون الف طفل رغم فارق التعداد ويكفى أن نعلم أن اسرائيل هى الدولة الوحيدة فى المنطقة التى قامت بعمل هذا القياس وبناء عليه قامت بافتتاح معهد لنمو الطفل.. هناك أسر عربية تسافر الى اسرائيل لعمل فحوص على ابنائها.

وانا اتمنى ان يأتى اليوم الذى نفتتح فيه مثل هذا المعهد.

كشف هام

تساؤل يطرح نفسه اذا كان المشروع هو قياسات الطول والوزن ومحيط الراس ما أهمية الكشف «التناسلى»؟

تجيب د. «أميرة ادريس» أستاذ طب الاطفال بقصر العينى.. هذا الكشف هام جدا فقد اكتشفنا اطفالا عندهم ضمور وآخرين عندهم «خصية معلقة» وهذه الامراض اذا لم يتم علاجها فى فترة الطفولة والمراهقة تؤدى الى العقم فى المستقبل.. واحيانا اذا تأخر البلوغ اكثر من ١٨ سنة يؤدى الى وجود اورام فى المخ.. أيضا بالنسبة للبنات.. رغم انه لا يتم الكشف عليهم .. الا ان البلوغ المبكر والذى يفرح به بعض الاهالى قد يعنى وجود تحوصل فى المبايض مما يعنى اصابتهن بالعقم فى المستقبل.. هذه المظاهر تعنى وجود خلل هرمونى.. وهذا الخلل يؤدى احيانا الى الاصابة بامراض الكلى والقلب والمخ.

وتؤكد اننا تأخرنا كثيرا فى هذا المشروع فالزائر لعيادات ابو الريش سوف يلحظ ازدياد عدد الاطفال المصابين بامراض سوء التغذية وامراض الاضطراب الهرمونى. والنمو المبكر والنمو المتاخر.

مرحلة أولى

ويؤكد الدكتور احمد السعيد يونس استاذ طب الاطفال.. ان هذا المشروع هام جدا لاطفال مصر.. فوضع منحنى للنمو والبلوغ يساعد فى اكتشاف العديد من الامراض التى تنتج عن الخلل الهرمونى مثل الامراض الوراثية وامراض القلب والانيميا الوراثية والاورام السرطانية.

ويضيف : انى اتخيل أن ما حدث هو نتيجة لسوء فهم الاهالى لهذا المشروع وانتشار شائعات غير حقيقية وقد يكون هذا حدث بسبب بعض اخطاء التنفيذ.. لذلك فانا ادعو وسائل الاعلام للحديث عن هذا المشروع القومى وبيان اهميته.

اما بالنسبة لقرار وزير التعليم فيقول: اعتقد انه سيتم قياس الطول والوزن فى المرحلة الاولى للمشروع.. ولكن حتما ستأتى مرحلة ثانية يتم فيها استكمال الجزء الثانى وهى دراسات البلوغ وهى لا تقل اهمية عن بقية الدراسات.

وتعلن د. ايزيس غالى أن الاطباء العاملين فى المشروع على درجة عالية من التدريب وأن مستشفى ابو الريش يساهم فيه بشكل فعال وأن لديها فى وحدة الغدد الصماء والسكر حتى الآن اكثر من ٦٦٠٠ طفل عن الغدد الصماء.

أجهزة غالية

ولكن لماذا تأخر تنفيذ هذا المشروع؟

تجيب د. ايزيس أن اطباء مصر يحلمون به منذ عشرات السنين خاصة الذين تتلمذوا على يد اساتذة هذا الفرع فى العالم ولكن نقص التمويل كان هو العائق الرئيسى أمام تنفيذه.

وكيف تم التمويل ؟

يجيب د. احمد شوقى رئيس ترابط الجامعات أن التمويل تم عن طريق المنح الاجنبية التى تم توفيرها من أجل هذا المشروع وتساهم فيه الحكومة المصرية.. ويصل ثمن أجهزة القياس حوالى ٢٠٠ الف جنيه مصرى.. والميزانية التى تم توفيرها حتى الآن ١٥٠ الف دولار بالاضافة الى التمويل المصرى.

وتؤكد د. ايزيس مناشدتها لاجهزة الاعلام لتوعية الجماهير باهمية المشروع القومى لنمو الطفل المصرى.



حوار علمي يطرح جميع الآراء

نظام التعليم فى مصر.. ماله وما عليه..

تحديد استـــــراتيجية متـــكاملة للعـــلم والتـعليم

فى ندوة علمية أقامتها جماعة تنمية الديمقراطية حول النظام التعليمى فى مصر ماله وماعليه تحت شعار «أمة فى خطر» أدار الدكتور بهاء الغمرى مدير مركز البحوث البرلمانية بمجلس الشعب حوارا ديمقراطيا حرا ليس له من هدف إلا الوصول إلى تحقيق المصلحة العليا للوطن من خلال إيجاد صيغة نموذجية تتفق وطبيعة المجتمع المصرى وتتجاوب مع الشعب وطموحاته فى تحقيق نظام تعليمى مستقر يسير على هديه ويحقق به آماله فى النهضة والتقدم من خلال توفير الكوادر العلمية والفنية التى تسهم بدور فعال فى دعم خطط التنمية القومية.

اشترك فى المناقشات فريق من أساتذة التربية والمركز القومى للبحوث وهم الدكاترة حامد عمار - محسن خضر - طلعت عبد الحميد وكمال مغيث، وعدد من أعضاء مجلس الشعب يمثلون الاتجاهات السياسية والحزبية بالمجلس وهم: على فتح الباب (حزب العمل) ومحمد مرزوق (مستقل) ومحمد الشهاوى (حزب وطنى) بالإضافة إلى حمدى النجار (مدير البحوث وتطوير الأداء بشركة مصر شبين الكوم للغزل والنسيج).

(اتخذ اتجاه النقاش مسارين، أحدهما يرى فى النظام التعليمى القائم أفضل صيغة تحقق الهدف القومى فى نشر التعليم بين المواطنين، مع استمرار مراجعته بين حين وآخر لإستبعاد أى سلبيات فيه والإبقاء على الإيجابيات واستحداث ما هو جديد فى هذا المجال. أما المسار الثانى فيعارض النظام التعليمى القائم لأنه ليس الأنسب لطبيعة المجتمع المصرى، ويرى ضرورة البحث عن صيغة قومية مصرية خالصة لنظام تعليمى يحقق المصلحة العليا للوطن ويدعم مسيرة التنمية الوطنية.

ويمثل الاتجاه الأول الدكتور حامد عمار، ومحمد الشهاوى عضو مجلس الشعب، ويرى أنصاره أن النظام التعليمى القائم قد أسهم بدرجة كبيرة فى توسيع قاعدة المتعلمين من أبناء الشعب وحقق مخزونا بشريا متعلما يسهم بشكل عملى وفعلى فى تنمية المجتمع المصرى والعربى، وهو نظام يحقق النضج الفكرى للمواطن وأسهم أيضا فى خفض نسبة الأمية إلى ٣٨٪ ويقود برنامجا طموحا للقضاء على الأمية مع بداية العقد الأول من القرن القادم، وهو نظام يسعى إلى زيادة نسبة الاستيعاب فى التعليم الأساسى إلى ٩٨٪ وزيادة نسبة المتعلمين بالجامعة من ٧٪ حاليا إلى ٣٥٪ عام ٢٠١٢. ولكن يجب «تنقية» هذا النظام لتخليصه من الشوائب العالقة وعلى رأسها التخلص من الخطيئة الكبرى فى التعليم والتى أدت إلى إلغاء السنة السادسة من المرحلة الإبتدائية ليعود النظام إلى سيرته الأولى وهو الدراسة ست سنوات فى المرحلة الابتدائية بدلا من خمس سنوات فقط، وأن تتم زيادة مدة التعليم الأساسى الإلزامى إلى ١٧ سنة أى يكون التعليم إلزاميا بدءا من الحضانة حتى نهاية المرحلة الجامعية، للمساهمة فى القضاء على أمية القراءة وأمية الثقافة مع تنفيذ خطط تنمية طموحة أوسع مدى لتوفير فرص عمل لشباب الخريجين لأن هذا يسهم فى توسيع قاعدة المتعلمين، وعدم السماح بأى تدخل أجنبى فى السياسة التعليمية وبخاصة من صندوق النقد والبنك الدوليين.

أما الاتجاه الثانى فى هذا المجال وهو الأوسع مجالا فإن مناصريه وهم: الدكتور محسن خضر، والدكتور كمال حامد مغيث، والدكتور طلعت عبد الحميد، وعلى فتح الباب، ومحمد مرزوق، وحمدى النجار، فإنهم ينتقدون بشدة النظام التعليمى القائم لأنه يستمد عناصره الأساسية من نظم تعليمية أجنبية لا تتفق وطبيعة المجتمع المصرى وخصائص شعبه فى التفكير، كما أن هذا النظام التعليمى فى ظل التسابق المحموم على دخول الجامعة قد أوجد نظاما تنافسيا بين الطلاب ليس على تحصيل العلم واستيعابه وهضمه، ولكن على تحصيل الدرجات لدخول كليات القمة، وقد أدى هذا التسابق إلى اعتماد الطالب على الحفظ والتلقين لكى يعطى الإجابة الأنموذج والمحددة له سلفا من أساتذة الدروس الخصوصية لكى يحصل على الدرجة النهائية ويكون من أوائل الناجحين!

ولقد أدى أسلوب الحفظ والتلقين إلى صياغة عقلية جامدة لا تعتمد على المناقشة وطرح الرأى والرأى الآخر، وهذا الجمود الفكرى أدى إلى إيجاد أرضية خصبة لدعاوى الإرهاب والتطرف بين الشباب المتعلم بالذات، لأن دعاوى الإرهاب أو التطرف تعتمد على مبدأ التلقين ولا تقبل أى نقاش فى الموضوع، أى أن النظام التعليمى القائم يسهم فى تفريخ عناصر الإرهاب لأنه بعيد كل البعد عن إعمال حرية الفكر وممارسة النقد، وهو ما أدى إلى تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية وما تشكله من أعباء جسيمة على الأسرة المصرية ليس بقصد تجويد العملية التعليمية ولكن لزيادة كفاءة الطالب فى تجميع الدرجات فقط!!

ويرى أصحاب هذا الاتجاه أن إصلاح النظام التعليمى فى مصر يقتضى أولا أن يكون تعبيرا كاملا عن روح وطبيعة هذا الشعب المصرى لأن لهذا الشعب خصوصية فريدة فى هذا المجال، وعندما يتمكن من العمل فى إطارها فإنه يكون أقدر على المساهمة فى بناء النهضة والحضارة، وأول ما يجب التركيز عليه فى هذا المجال هو الاهتمام بتدريس اللغة العربية والدين والتاريخ بدءا من المرحلة الأولى حتى التخرج فى الجامعة لأن هذه المواد هى التى تشكل وتصوغ العقلية الجديدة من الشباب ولابد أن يكون ذلك فى إطار سليم وصحيح يحقق الانسجام التام بين ما يتعلمه الطالب والواقع الاجتماعى الذى يعيشه منذ نعومة أظفاره، وأن يواكب هذا اهتمام بنوعية المعلم ليكون قدوة حسنة أمام الطالب، والتوسع فى إقامة المدارس والجامعات للحد من الكثافة الطلابية لأن هذا هو المدخل الأهم أمام تحسين العملية التعليمية والإرتقاء بالمستوى العلمى للطالب، مع تحقيق إستقرار فى النظام التعليمى بحيث لا يكون عرضة للتغيير أو التبديل حسب الأهواء أو الاتجاهات السياسية. وأن يتم فرض ضريبة قومية على الأنشطة التجارية والرأسمالية لصالح التعليم بجانب الجهود الشعبية والحكومية لتطوير التعليم فى مصر لمواكبة التطور التكنولوجى، وحل مشكلة الازدواجية فى التعليم بين ثانوى عام وثانوى صناعى أو فنى بحيث يكون النظام واحدا تحت اسم التعليم الشامل لتركيز الجهود بدلا من بعثرتها.

أخيرا.. لقد التقى رأى المشاركين فى هذه الندوة حول نظام التعليم، على أن المنظومة التعليمية لا يمكن فصلها عن المنظومة الاجتماعية بكل أبعادها لأن الصراع الحضارى بين العرب وإسرائيل يقوم أساسا على التعليم والعلم، فعلى سبيل المثال تخصص مصر نسبة ١٧٪ من دخلها القومى للتعليم، بينما هى فى إسرائيل ٤٠٪، كما أن إسرائيل تنفق على البحث العلمى ضعف ما تنفقه الدول العربية كلها على هذا المجال. كما أن المجتمع المصرى أصبح ينظر إلى التعليم على أنه عقوبة نظرا لما تتحمله الأسر من أعباء إنفاق فى هذا المجال، ولم يعد التعليم هو المصعد الاجتماعى المنشود فى الوصول إلى القمم الوظيفية كما كان يقال من قبل بأنها «الشهادات» بل هى الأموال والمعارف والمحسوبية، وهذا هو أخطر ما يهددنا فى صراعنا الحضارى مع إسرائيل!!

عبد الجواد على





التعليم والجامعات

لبيب السباعي

محاور تطوير البحث العلمي في مصر

تحدد ورقة ملامح البحث العلمى التى يطرحها الدكتور مفيد شهاب ارتكاز منظومة البحث العلمى والتكنولوجيا على ثلاثة عناصر اساسية هى:

١ - القوى البشرية
٢ - الإمكانات المادية
٣ - الموارد المالية

اما القوى البشرية فيمكن القول بان مصر تمتلك قاعدة وطنية راسخة من العلماء والباحثين ومساعديهم، حيث تندرج تحت إطار وزارة الدولة للبحث العلمى وحدها (١٢) مركزا ومعهدا متخصصا، كما يوجد لدينا (١٢) جامعة حكومية، تضم كلا منها العديد من الأقسام العلمية والمراكز البحثية والوحدات ذات الطابع الخاص، إلى جانب مراكز البحوث التابعة لبعض الوزارات والهيئات الأخرى.

ولا يقتصر هذا الجانب فقط على ضخامة الكم العددى من العلماء والباحثين المصريين، والذى يصل الى حوالى خمسين الفا من العلميين والمهندسين وإنما يعتمد ايضا على نوعياتهم، وتنوع تخصصاتهم ووجود أسماء وشخصيات علمية متميزة، وكفاءات نادرة، الأمر الذى يبعث على الاطمئنان ويوحى بالثقة فى كفاية هذا العنصر الذى لا يحتاج إلا إلى حسن إدارته وإتاحة الجو الملائم لعمله العلمى، مع توفير كل الوسائل اللازمة له، وتدفق المعلومات إليه.

واما بالنسبة الى العنصر الثانى من منظومة البحث العلمى والتكنولوجى والخاص بالإمكانات المادية، فان ما يوجد لدينا من اجهزة وادوات ومعدات ما يزال قادرا على



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٢٩ / ١٢ / ١٩٩٧

للبحوث و التدريب و المعلومات

تلبية الحاجات الحالية، مع ملاحظة أن التطور السريع والمتلاحق في هذا المجال يتطلب ضرورة إحلال الأجهزة وتحديثها بصورة مستمرة، وعلى نحو لا يتوقف أبدا.

واما بالنسبة الى الموارد المالية، فينبغي أن تقوم النظرة إلى مجال البحث العلمي على أساس أنه استثمار حقيقي، وأن الانفاق عليه مضمون العائد، عظيم الفائدة، حتى وإن كانت ثمراته لا تظهر بسرعة، لأن آثاره على المدى الطويل هي التي تحقق لمجتمعنا التطور المنشود، ولا شك أن الدولة تخصص ميزانية هامة للبحث العلمي ـ فقد وصل حجم الإنفاق الحكومي في الخطة الخمسية القادمة الى أربعة أضعاف ما كان عليه قبلها ـ لكن الأمر بحاجة الى مزيد من التمويل. وهنا لابد من التفكير في تشجيع قطاع الاستثمار لكي يساهم بفعالية في دعم البحث العلمي، إلى

تلك هي العناصر الثلاثة لمنظومة البحث العلمي، لكنها لا تعمل بكفاءة إلا في ظل أساليب وآليات التوجيه والتنسيق والمتابعة، مع ضرورة القضاء على بعض السلبيات التي تتمثل في التناقضات والصراعات الإدارية داخل مراكز وهيئات البحث العلمي، من أجل التوصل الى خطة واضحة ومحددة، يلتزم بها كل العلماء والباحثين والإداريين، وتتبناها الدولة كسياسة قومية، وتعمل على نشرها بحيث تصبح جزءاً لايتجزأ من ثقافة الشعب، وسلوكياته.

وقد أثبتت التجارب أن وضع أي سياسة علمية لا تنبع من الواقع، أي من مراكز وهيئات البحث العلمي نفسها، أو لا تستجيب لمتطلبات السوق والجهات المستفيدة، يجعلها ضربا من التهويم في الفراغ، كذلك فإن فلسفة أي سياسة ناجحة في مجال البحث العلمي ينبغي أن تقوم على نظرة متوازنة تراعي التطورات العالمية، في نفس الوقت الذي تركز فيه على الطابع المحلي، وترتبط ارتباطا وثيقا بحاجات المجتمع، ومتطلبات التنمية.

والخلاصة أن موقف البحث العلمي والتنمية التكنولوجية لا يدعو الى التشاؤم طالما أن مقوماته متوافرة، ولو بدرجة نسبية، إلا أنه في مسيس الحاجة الى اهتمام شامل به، ووعي عام بجدواه وأهميته، فضلا عن بذل جهود متواصلة في ظل منهج علمي قوامه التخطيط الجيد، والأداء المتقن، والمتابعة الدقيقة.

وفي نقاط واضحة تحدد ورقة البحث العلمي التي طرحها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي: سلبيات في مجال البحث العلمي والتنمية التكنولوجية فيما يلي

■ في الإدارة: عدم مواكبة الجهاز الإداري للإيقاع السريع والأداء الدقيق الذي يتطلبه البحث العلمي والتكنولوجي.

■ في التمويل: الواقع أن تكلفة البحث العلمي والتكنولوجيا الحديثة قد أصبحت عالية جدا في كل دول العالم، وعلى الرغم من ارتفاع تكلفتها فان عائدها ـ كما نعلم ـ مضمون تماما، ومما يلاحظ أن الكثير من البحوث تحتاج في مراحل بدايتها واستمرارها وتطبيقها الى ميزانيات مالية ضخمة، مع ضمان تدفقها في الوقت المناسب.

■ في التشريع: مازال البحث العلمي والتكنولوجي بحاجة الى إصدار العديد من التشريعات التي تنظم دخول التكنولوجيات الأجنبية، وتضمن حق التأليف، وتحمي الملكية الفكرية، وما يترتب عليها من حقوق.

. الافتقار الى المعلومات والبطء في الحصول عليها بصورة لا تمكن العلماء والباحثين من إختصار كبير جدا في الوقت والمجهود.

. عدم التواصل بين مراكز البحث العلمي والتكنولوجي المتناظرة أو الشبيهة في الداخل، وكذلك

بينها وبين مثيلاتها في الدول المتقدمة، نتيجة تشابه المراكز أو تكرار المشروعات.

- ضعف تأهيل الكوادر العلمية الشابة، وهو الأمر الذي يؤدى الى عدم القدرة على نقل التكنولوجيا، فضلا عن توليدها.

- عدم الاهتمام الكافي برعاية المبتكرين والمخترعين، وغياب برامج الرعاية التى تتابع تطورهم، وتعمل على تنمية ملكاتهم الإبداعية.

- اتجاه كثير من مراكز وهيئات البحث العلمي إلى العمل الأكاديمي أكثر من تركيزها على البحث العلمي والتطوير التكنولوجي.

- عدم مسايرة مراكز البحث العلمى والتكنولوجي لحركة التنمية الشاملة التى يشهدها مجتمعنا في الوقت الحاضر، وعدم ارتباطها الحقيقي بقضايا المجتمع، والقصور في مواجهة التحديات التى تفرض نفسها يوميا، سواء في المؤسسات الحكومية أو في مواقع الانتاج.

- لم تستطع مراكز البحث العلمى والتكنولوجي حتى الآن ان تقنع المؤسسات الاستثمارية بالإستعانة بابحاثها ودراستها، في المشروعات التى تقوم بها هذه المؤسسات، ولا أن تقنعها بتمويل الأنشطة المختلفة لهذه المراكز، والتى ترجع عوائدها بالدرجة الأولى على هذه المؤسسات، بالإضافة الى ما يتحقق من نتائج لتطوير البحث العلمي من خلالها. ■■



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٩

ولنا تعليق

عفوا سيادة الدكتور!

اسئلة لم يتضمنها الرد :

- **ماهى الصعاب وماهى حقائق الأزمة؟ ولماذا تغافل الرد عن مناقشة الحقائق؟**
- **لماذا استقال د. حلمى نمر ود. عبد السلام عبد الغفار ؟**
- **لماذا أسفرت معركة نائبى سيادتكم عن تقديم استقالة أحدهما؟**
- **أين مجلس الأمناء من كل هذه العواصف ؟**

في مبادرة ديمقراطية وحوار مفتوح ارسل لي الأستاذ الدكتور محمود محفوظ رئيس مجلس امناء جامعة ٦ أكتوبر والذى تم تنصيبه رئيسا للجامعة - بصفة مؤقتة - خلفا للدكتور سمير البدوى رئيس الجامعة المستقيل والذى نشرت الجامعة فى اعلان مدفوع نبأ استقالته وايضا اعفائه من الاشراف على كلية الطب ... ارسل لي ردا على مانشرناه حول الوقائع والاحداث التي جرت بتلك الجامعة . ومن الطبيعي بل من الضرورى أن ننشر الرد كاملا بكل ماجاء فيه دون حذف أو «تجميل» .. ومن الطبيعي ايضا أن نعقب على هذا الرد على النحو التالي :



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٧

اولا : إننا لم نحاول - إلصاق اى كبيرة - بجامعة ٦ اكتوبر ولكنها الحقائق كما كشفت عنها استقالة رئيسها و غيرها من المستندات فنحن امام حق الراى العام فى ان يعرف الحقائق - كما تذكر سيادتك - لانبالغ ولا نخفى شيئا .. ولكنها الحقائق كما عودنا الرئيس مبارك بصراحته وصدقه .. وكما عودنا ايضا على الحوار الديمقراطى .

ثانيا : تقولون سيادتكم أن الجهد الذى ينصرف الي الرد على مانشرناه كان أولى أن ينصرف الى مواجهة امور الجامعة وتذليل صعابها .

وفى هذا اعتراف فى البداية منكم بأن هناك « صعاب » ولكنكم ابيتم ان تكشفوا عنها ... ثم نتساءل : ماهو الجهد الذى كان يمكن ان يبذل فى هذا الشأن ؟ هل هناك اجتماعات لمجلس الامناء ؟ هل هناك حل للمشاكل بين نائبى سيادتكم والتى انتهت المعركة بينهما بتقديم احدهما استقالته وهو الذى أشار اليه رئيس الجامعة فى البند الثانى فى مذكرته المقدمة الى السيد الدكتور وزير التعليم العالى ..

ثم اين انتم واين مجلس الامناء من كل هذه المشاكل ؟ وماذا فعلتم حيالها ؟

الم تنبهكم اشارة حملتها لكم يوما موجة استقالات قدمت اليكم وفيها اشارة لأسباب الاستقالات ..انها تلك المشاكل ... لم تتحركوا ؟!!

إنها استقالات شيوخ أجلاء الدكتور عبدالسلام عبدالغفار والدكتور حلمى نمر .

ونؤكد لسيادتكم ان الذى اثار الموضوع ليس قبول استقالة الدكتور سمير البدوى ولكنها الأوضاع المتردية والتى طال السكوت عنها وجاء الوقت لكشف الأوراق حماية للتجربة وحماية لمستقبل الطلاب .

ثالثا : إن اختياركم لى فى بداية هذا المشروع الجليل - كما يقول الرد لشبابكم وحماسكم بين عدد من الشيوخ الأجلاء قد أثار الضحك فى نفسى .. فهى عبارات جميلة منمقة ولكنها فارغة من اى مضمون فالذى حدث هو صدمة حقيقية بين الكلام الجميل والرؤى والأحلام .. وبين الواقع الذى تردى .. وليست هذه صدمة فحسب بل اننى انقل هنا ماحدث أيضا للشيوخ الأجلاء : لقد تساءل الدكتور صبحى عبدالحكيم فى بداية اجتماع مجلس الامناء فى ديسمبر ١٩٩٦ : هوه احنا اترفدنا ولا ايه ؟ وهوه فيه مجلس امناء ولامفيش ؟ وذلك للتدليل على تهميش المجلس وعدم فاعليته وقيامه باختصاصاته المنصوص عليها بالقانون ... وعاد الاستاذ الدكتور الجليل يطرح نفس التساؤل عندما دعوت الى عقد المجلس بعد سنة لقبول استقالة د. سمير البدوى ... الشباب اصابتهم صدمه ... والشيوخ ايضا !!

رابعا : ان سيادتكم في الرد تنسبون لى (وأيضا للدكتور مصطفى عبدالعزيز مساعد وزير الخارجية) اننا أثرنا عند أول عقبة ان نتخلى عن الرسالة ثم اثرنا - وهذا هو المؤلم - عند أول أزمة ان تهدموا ذلك الصرح .

ولكنى أضيف اليهما ماسبق من استقالات تقدم بها الدكتور حلمى نمر والدكتور عبد السلام عبدالغفار .

سيادة رئيس مجلس الامناء دعنى اسالك :

اى عقبة تتحدث عنها ؟ و اى ازمة ايضا ؟ نحن لم نعلم شيئا ولم تحاول - ورغم ان واجبك يحتم عليك ذلك - أن تعلم السادة الأفاضل الشيوخ الأجلاء اعضاء مجلس الامناء باية عقبات او اية ازمات ؟ ثم هل نسيت ياسيادة رئيس مجلس الامناء الجهود المخلصة التى قمت بها انا شخصيا وزميلى

نحن نرفض سيطرة رأس المال على الجامعة ولابد من فصل الملكية عن الادارة كالجامعات المصرية



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٧

الفاضل الاستاذ الدكتور مصطفى عبدالعزيز
فى الحزب من أجل إنشاء الجامعات الخاصة ؟ .. وهل نسيت ليالى
المفاوضات مع الأستاذ الجليل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم ؟ .. وهل نسيت .. وهل نسيت .. ونحن هنا لسنا فى
استعراض لما قمنا به وليس هذا مناً اعوذ بالله ولكنها بعض الحقائق
عندما كنا نحارب من اجل تحقيق الرؤى والأهداف الجميلة التى طرحت

عليها .. وهنا فقط اذكرك لانعاش الذاكرة بما قمنا به فى مواجهة العقبات
والأزمات .. غير أنه يبدو أن تبوأكم لرئاسة المجلس الذى لايجتمع والمرتب
الشهرى وغير ذلك من أمور قد جعلكم تغفلون عن الحقائق وتتهموننا
بالهرب من أول عقبة وأول أزمة ..!!

خامسا : إذا كنت قد جمعت المجلس الموقر لقبول استقالة د. سمير البدوى وتنصيب معاليكم رئيسا للجامعة .. فلماذا لم يدع المجلس للاجتماع لبحث استقالة الدكتور حلمى نمر على سبيل المثال ؟ وهل تعلم سيادتك لماذا استقال ؟ .. لقد استقال لنفس الاسباب ولم ينتبه أحد إلى ذلك .. استقال لسبب تدخل المالك والمؤسس فى أعماله وأيضا بسبب عملية تقييم اصول الجامعة والتى ارادوا أن « يكلفتوها » ورفض الرجل بأمانته وضميره وتاريخه أن يكون شريكا فى ذلك فآثر أن ينسحب هو الآخر .

سادسا : اما موضوع « الدهلزه » فقد سمعتها فى حياتى مرتين كانت الأولى من الرئيس السادات – رحمة الله عليه – ومن الطبيعى الا اتمكن من مقابلته للسؤال عن معنى الدهلزه .. وكانت المرة الثانية التى سمعت هذه الكلمة هى منكم شخصيا وأبيت أن أسال عن معناها حتى لايتهمنى أحد بالتهور أو مقاطعة السيد رئيس المجلس دون مبرر أو السؤال فيما لايعنينى .

سابعا : لقد اعترفت سيادتكم بتدخل راس المال المالك للجامعة فى ادارة الجامعة .. اذن فلتترك الجامعة لأصحاب راس المال يديرونها وليخرج منها مجلس الامناء ومجلس الجامعة .. لقد جعلت رأس المال فوق القانون والمنطق .. لابد من فصل الملكية عن الادارة .. فالجامعات المصريه تملكها الدولة ولكن ادارتها مستقلة .

ثامنا : إننى – اذا جاز لى النصح – اتوجه إليكم لدراسة تجارب الجامعات الخاصة فى تلك البلد الصغير فى شرق أسيا الذى اشرتم اليه وأيضا تجاربها فى الولايات المتحدة .. بل ولعلى أضيف أيضا الاردن واذا تحدثنا عن ذلك فإننى اقول مخلصا .. كمراقب للوقائع – إنه لايمكن نجاح الجامعة الخاصة – أو أى عمل – بدون نشأتها نشأة قوية سليمة وعلى أوضاع مثالية مستقرة ..

واخيرا : فإن ردكم الكريم قد تغافل الحقائق التى نشرناها وكنا قد استأذنا القارئ فى توقف نشر باقى الحقائق حيث علمنا أن هناك خطوات يتم اتخاذها لتصحيح الموقف .

ودعنى فى نهاية هذا التعليق انقل إليك تساؤل العديد :

لماذا السكوت عن هذه المخالفات ؟

عصـــام رفعـــت

مؤلف الكتاب دكتور محمد كامل مصطفى الكردى أستاذ إدارة الأعمال المشارك - كلية التجارة جامعة القاهرة، وحاصل على دكتوراه الدولة في علوم إدارة الأعمال من جامعة باريس دوفين بفرنسا وأيضا دكتوراه في الاستراتيجيات التجارية من نفس الجامعة بباريس ودبلوم الدراسات المعمقة D.E.A في الاستراتيجيات من نفس الجامعة بباريس. وهو من قبل خريج جامعة القاهرة كلية التجارة عام ١٩٦٥ وحصل علي ماجستير ادارة الأعمال من جامعة القاهرة.

العلاقات العامة .. علم الإعلام وفن الاتصالات

والواقع أن هناك امثلة كثيرة من التاريخ الحديث تؤكد الدور الذى يطرحه موضوع الكتاب من أهمية الدور الذى لعبته العلاقات العامة، فى كسب وتاييد الراى العام للمنظمات الاقتصادية والصناعية،وكذلك للمنظمات الحكومية والمشروعات العامة. وإذا كنا ونحن على أبواب القرن الحادى والعشرين، وفى ظل الثورة التكنولوجية الهائلة التى يشهدها العالم، فى وسائل الاتصالات وفى طرق وأساليب الانتاج وما يترتب عليه من تغيرات متلاحقة فى اذواق ومتطلبات المستهلكين بما ينعكس على ضرورة التطوير المستمر فى السلع والمنتجات وطرق الانتاج لإرضاء هذه الرغبات المتطورة، وكذلك انعكاس كل ذلك على الدور الذى يلعبه المشروع فى الحياة الاقتصادية، والدور الذى يجب ان تقوم به الدولة لدفع عجلة التطور الاجتماعى والسياسى والاقتصادى وظهور دور جديد للدولة الحديثة، وانعكاس ذلك على تشجيع الاستثمارات الخاصة، والاتجاه نحو خصخصة الاقتصاد، والتخلى تدريجيا عن فكرة القطاع العام. الا بالطبع بالنسبة للصناعات الاستراتيجية والشركات التى تتعلق بهيبة الدولة او مصلحة الوطن العليا. ولكل ذلك فإن هناك اهمية كبيرة للعلاقات العامة، بوصفها علم الاعلام وفنون الاتصالات، وذلك لتسهيل الاتصالات بين المنظمات وبين الجماهير، وكذلك للتعرف على آراء ومتطلبات الجماهير ولاعلام الجمهور بسياسات واستراتيجيات المنظمات المختلفة.

والكتاب يسهم فى خدمة قطاعات مختلفة من المهتمين بهذا النشاط فيعرض لنا من خلال خمسة أبواب رئيسية ما يلى:

■ الباب الاول يحدثنا عن فلسفة العلاقات العامة ومفهومها والفرق بينها وبين بعض المفاهيم الاخرى كالاعلان والدعاية والاعلام والاعلام الاقتصادى. ومكونات الراى العام والعوامل المؤثرة فيه ودور اجهزة الاعلام فى تكوين الرأى العام والتاثير فيه.

■ كما يوضح الباب الثانى التخطيط لنشاط العلاقات العامة والتعظيم الادارى لجهاز العلاقات العامة.

■ ويوضح الباب الثالث الاتصالات بالجمهور الداخلى والخارجى وصحافة المنظمة.

■ أما الباب الرابع فيعرض لنا علاقة المنظمة بالجمهور ويتناول صورة المنظمة لدى الجمهور والاعلام الاقتصادى والاتصالات مع المساهمين والاتصالات



بالموردين، والاعلام الاقتصادى والاتصالات مع الموزعين والمستهلكين والاتصالات بالمجتمع والمنظمات الحكومية.

■ وينتهى الكتاب بالباب الخامس الذى يوضح لنا اخلاقيات مهنة العلاقات العامة والتى تتلخص فى الصدق، والحرية واحترام ادمية الانسان، والعدالة والتكافل والصالح العام كما يحدثنا عن الاعلام والعلاقات العامة فى الازمات واسباب هذه الأزمات والعوامل المؤثرة بها والأهداف الاستراتيجية للاعلام والاتصالات فى الأزمات ومن اهم الاستراتيجيات الاستراتيجية الدفاعية، الاستراتيجية الهجومية، استراتيجية التهديد والتخويف، استراتيجية المماطلة والتسويف، استراتيجية الاعتراف الجزئى والتى تقوم على أساس الاعتراف بالحقائق والعمل على إنتقاء المعلومات التى يسمح بتقديمها للجمهور سواء داخل المشروع او خارجه. كما يوضح كيفية مواجهة الازمة من خلال خطوات تتمثل فى : تكوين خلية الازمة وذلك بتجميع البيانات والمعلومات الأساسية والتى هى غالبا ماتكون موزعة على اكثر من إدارة من إدارات المشروع، بالاضافة الى نشر المعلومات وإذاعتها سواء نشرات مكتوبة او من خلال إعداد مؤتمرات ولقاءات موسعة تسمح للمديرين باتخاذ قرارات على ضوء معلومات ملموسة، وتاتى الخطوة التالية من تعديل الهيكل التنظيمى كما يوضح لنا من مقابلة الصحفيين وإمدادهم بالمعلومات المطلوبة بالسرعة والموضوعية والثقة والتعبير عن الحقيقة الكاملة.

الكتاب: العلاقات العامة علم الإعلام وفن الإتصالات
المؤلف : محمد كامل مصطفى الكردى
الناشر: مكتبة عين شمس

عرض: هيثم أبو السعود



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٣٠/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم للجميع



د. حسين بهاء الدين

شهد التعليم خلال السنوات الماضية طفرة كبيرة فى كافة جوانبه من حيث تطور اعداد التلاميذ فى جميع المراحل التعليمية وكذلك تطور المناهج وتدريب المعلمين عليها والأبنية التعليمية وتجهيزات المدارس ومحو الأمية وان السياسة التعليمية الجديدة فى عهد الرئيس مبارك وصدور عدة وثائق تحمل ملامح سياسات حيث صدرت وثيقة «مبارك والتعلم نظرة الى المستقبل عام ١٩٩٢ وان التغير العلمى السريع وثورة المعلومات وعصر المعرفة لتصبح القوة الحقيقية هى قوة العلم وهذا الذى دفع الحكومة المصرية الى الإتجاه الى ثورة المعلومات والتكنولوجيا لدخول القرن الجديد والعمل على ترسيخ التكنولوجيا لزيادة الإنتاج

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان السياسة التعليمية الجديدة تبنى على ١٠ اسس اساسية وهى ان التعليم قضية أمن قومى لمصر ودعم المسيرة الديمقراطية ومشاركة الرأى العام فى العملية التعليمية مع تكافؤ الفرص فى التعليم وتخفيف الأعباء عن الأسرة المصرية وإدخال التكنولوجيا المتطورة وترسيخها بالمدارس والتنمية المهنية للمعلمين وإصلاح احوالهم وإتاحة فرصة المشاركة لقطاع الاعمال والإهتمام بذوى الإحتياجات الخاصة والتغذية والرعاية الصحية للتلاميذ بالإضافة الى ان السياسات التعليمية تتضمن ايضا التعليم للجميع إستثمار طويل المدى مع الإستفادة من الخبرات فى تطوير التعليم .

واشار الدكتور وزير التربية والتعليم الى ان سياسة الحكومة الحكيمة تجاه التعليم وجعله مشروع مصر القومى ادى الى تطور أعداد التلاميذ فى مراحل التعليم وكذلك الأنشطة التربوية والرعاية الإجتماعية والصحية حيث وصل عدد الاطفال الملتحقين برياض الاطفال ٢٨٩٩٩٥ طفلا بزيادة ٣٠٪ على عدد المقبولين فى عام ١٩٩١ وقد حرصت الوزارة على الإهتمام بالتعليم الإبتدائى باعتباره اللبنة الأساسية فى الهرم التعليمى فاهتمت بتلاميذ هذه المرحلة وتوفير الإمكانات التى تساعد على تكوين المواطن الصالح ووصل عدد التلاميذ هذا العام ٧ ملايين و ٥٤١ الفا ٧٣٩ تلميذا بزيادة ١٥٪ من عام ١٩٩١ وبلغ عدد الملتحقين بالتعليم الإبتدائى ٨١,١٧٪ مع إلغاء الإستثناءات الخاصة بشن القبول هذا العام .

اما بالنسبة للمرحلة الإعدادية فقد حرصت الوزارة على ان تكون هذه المرحلة الزامية فاهتمت الوزارة برعاية خاصة من حيث تطوير المناهج والإهتمام بالانشطة التربوية والتعليمية ونظام الإمتحان والتقويم بما تمثله هذه المرحلة من اهمية فى تشكيل التلميذ وإعداده لإجتياز مرحلة التعليم الثانوى بانواعه وتهيئته لإختيار مايناسبه من نوعيات التعليم المختلفة وقد وصل عدد الملتحقين بالمرحلة الإعدادية هذا العام الى ٣ ملايين و ٦٧٩ الفا و ٣٢٥ طالبا وطالبة بزيادة ٢,٤٪ عن الأعوام الماضية

اما التعليم الثانوى الذى اولت الوزارة عناية كبيرة به حيث ينطلق منها الطالب الى التعليم الجامعى وهى خطوة هامة على طريق مستقبل الطلاب وايضا مستقبل مصر وكان الإهتمام بالطالب والوسائل التعليمية والانشطة الثقافية والعلمية والرياضية والفنية وإدخال تكنولوجيا التعليم فى هذه المرحلة التى يتهيا فيها الطالب لإجتياز مرحلة التعليم الجامعى والخروج بعد ذلك للحياة العملية وقد وصلت الزيادة فى عدد المقبولين بالثانوى العام الى ٤٥,٢٪ بزيادة ٢٥٨٥٣٦ طالبا وطالبة عن العام الدراسى ١٩٩٢ .

كما شهد التعليم الثانوى الفنى شهد زيادة ملحوظة حوالى ٦,١٪ بانواعه الثلاثة صناعى وزراعى وتجارى ووصل عدد الطلاب الملتحقين بالتعليم الفنى مليونا و٣٩٤ و ٧٨٨ طالبا وطالبة فى كافة انواع التعليم الفنى وقد إهتمت الوزارة بالتعليم الخاص وقد بلغ عدد الملتحقين هذا العام ٩٥١ الفا و ٨٧٨ طالبا وطالبة بنسبة زيادة ٢٤٪ من عام ١٩٩١ وقد وجهت الدولة عنايتها بذوى الحاجات الخاصة من التلاميذ ورعايتهم نفسيا وصحيا وعلميا بهدف تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية حيث بلغ عددهم عام ٩٧ إلى حوالى ٢٣ الفا و ٧٤٠ طفلا بزيادة ٦٤,٥٪ عن الأعوام الماضية .



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٨

وزير التعليم العالى يدعو إلى تبسيط العلوم للطلاب

كتب محمود سلطان:

نظمت كلية الهندسة جامعة القاهرة المؤتمر الدولى الثالث للرياضيات والفيزياء الهندسية، وفى كلمة الافتتاح أكد الدكتور مفيد شهاب -وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى- ضرورة الاهتمام فى نظمنا الدراسية بتبسيط العلوم لابنائنا الطلاب حتى يقبلوا على مفاهيمها الأساسية واستخدامها فى التطبيقات الهندسية بفكر مبدع.

من جهة اخرى توجهت الاتحادات الطلابية بالجامعات المصرية ببرقية شكر وتقدير للرئيس مبارك، وذلك عقب الاجتماع الذى جمع وزير التعليم العالى ورؤساء الجامعات مع أمناء الاتحادات الطلابية الاسبوع الماضى.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٨

بقرار من رئيس جامعة الزقازيق:

حفظ التحقيقات مع طلاب كلية الزراعة المفصولين

* ذكر أحد الطلاب الأربعة الذين تم فصلهم من كلية الزراعة بالزقازيق أن رئيس جامعة الزقازيق تفضل وأجرى التحقيقات مع الطلاب وألغى عقوبات تاديبية قد وقعت عليهم..

و«شباب بلادى» ورابطة طلاب العمل الإسلامى بالزقازيق تتقدمان بالشكر إلى رئيس جامعة الزقازيق على هذا الموقف النبيل، ونرجو من سيادته فتح الباب أمام الطلاب الإسلاميين لممارسة النشاط الطلابى المشروع داخل الجامعة..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠/١٢/١٩٩٧

٤ مشروعات قرارات جمهورية للبحث العلمي

تقرر اعداد ٤ مشروعات قرارات جمهورية تتعلق بتكوين المجلس الاعلى للبحث العلمي برئاسة الرئيس حسنى مبارك والخطط القومية وتحديد اولويات البحث العلمي واختصاصات وزارة الدولة للبحث العلمي وهيكلها. اعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي فى اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى برئاسة الدكتور نجيب حسنى رئيس اللجنة.



المصدر : الوطن العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣/١٢/١٩٩٧

الى كل من يهمه الأمر :

هذه هي قضية التعليم في مصر. ليس هناك ادنى شك بأن التعليم يلعب الدور الرئيسي في تطور وتقدم الشعوب .. واوضح دليل على هذا ماحدث في اليابان .. فبفضل التعليم والاهتمام به من خلال سياسة علمية ثابته في تطبيقة وصلت اليابان الى ماوصلت اليه من قوة وقدرة ومقدرة. اما نحن هنا في مصر .. فالموضوع مختلف تماماً .. فلاتوجد سياسة تعليميه محددة .. لايوجد نظام ثابت .. ولا توجد اى خطة علمية واضحة لهذا المجال العلمي التعليمي !! وما نطالب به السادة المسئولين هو مجموعة من الاسس والمبادئ المحددة ..

اولا : التوقف فورا عن اسلوب فك الوزارات ثم دمجها ثم فكها مرة اخرى لان هذا هو اسلوب التخبط الذى لايؤدى الا لعدم استقرار العملية التعليمية في مصر .. وارحمونا من موضوع المجاملات في اختيار الوزراء والمسئولين والذى يضر كثيرا بمستقبل مصر واجيالها !!

ثانيا : وضع سياسة قومية محددة للعملية التعليمية في مصر .. يشارك فيها كل خبراء التعليم

ثالثا : عودة « عيد المعلم » و « يوم المعلم » .. وتكريم المتفوقين » واشياء اخرى كثيرة كانت موجودة ولكننا نسيناها وسط زحام الحياة الصاخب .

رابعا : الاهتمام بالمدارس : مباني .. ومكتبات .. وملاعب والاهتمام بالمدرسين في دراستهم وعمل دورات تدريبيه كل فترة لملاحقة كل ماهو جديد .

خامسا : وضع دور ايجابي فعال لمشاركة الأسرة في العملية التعليمية من خلال مجالس الاباء والعمل على دوام الاتصال والمقايضة بين البيت والمدرسة.

سادسا : مراعاة الدقة والصدق والأمانة في عرض المواد العلمية وماتتضمنه الكتب المدرسية من مواد بحيث لاتتدخل فيها اتجاهات وتيارات وسياسيات .. ايها السادة الى كل من يهمه الامر .. في مصر ..

نرجوكم سرعة التفكير .. والدراسة .. والتنفيذ .

وتبقى دائما « مصر بخير » .

د. حمدى عبد العال .

٠٠٥٨٨٦



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٣٠/١٢/١٩٩٧

طالبت به ندوة «مفهوم الاعتراف بالجامعات»:

إنشاء مركز للبحوث العربية التربوية لتطوير العملية التعليمية

اعتبار المعايير مدخلا أساسيا لضمان جودة التعليم فى الوطن العربى

فى ختام اعمالها بالقاهرة أمس طالبت ندوة «مفهوم الاعتراف بمؤسسات التعليم العالى من أجل الارتقاء بنوعية التعليم» بإنشاء مركز للبحوث العربية التربوية تحت مظلة رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى، وذلك للاسهام فى تطوير العملية التعليمية، وادخال تدريس العلوم المستقبلية، واستخدام وسائل التقنية الحديثة وتطوير المناهج والمقررات لمسايرة متطلبات المجتمع.

وأكدت الندوة - التي عقدت بجامعة القاهرة تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي ، وشارك فيها جامعة الدول العربية والجامعات الخاصة والحكومية العربية والإسلامية - ضرورة الاهتمام بما يدور فى العالم، حاليا من خلال اتفاقية الجات لتحرير تجارة الخدمات، واعتبار التعليم احدى هذه الخدمات.

وصرح الدكتور سعيد سلمان رئيس رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى بأنه تم التوقيع بمقر جامعة الدول العربية على اشهار فرع الرابطة بالقاهرة ، كما تم التوقيع الاشتراك فى شبكة الانترنت.

واضاف ان المشاركين في الندوة اكدوا قيام مؤسسات التعليم بجميع اشكالها بمعاونة ودعم دور المفاوضين العرب في المفاوضات التي تجرى في جنيف لدراسة هذه الاتفاقيات، مؤكدين علي اهمية ان تلعب جامعة الدول العربية دورا أساسيا في تنسيق اعمال الحكومات العربية، لضمان اتخاذ مواقف مؤثرة في هذا المجال الحيوى تاكيدا للثقافة العربية والحفاظ علي الهوية العربية للتعليم.

وقال الدكتور سعيد سلمان رئيس جامعة عجمان ورئيس الرابطة ان الندوة اقترحت عقد مؤتمر لدراسة مفاهيم المعايير في ضوء المتغيرات الدولية والاقليمية وبصورة تحقق انطلاقة التعليم العالى الخاص، في اطار متكامل بين الدول العربية وحفاظا على مستوى ونوعية التعليم العالى ووضع اليات التنفيذ لما تمخضت عنه هذه الندوة.

وأشار إلى ان الندوة أكدت ضرورة تحقيق الربط الشبكى بين الجامعات والهيئات والمؤسسات التعليمية الحكومية والأهلية والخاصة من خلال شبكة توسمة الجامعات التى تم انشاؤها عام ١٩٩٦.

وطالبت بضرورة تاكيد أهمية المعايير كمدخل أساسى لضمان تحقيق جودة التعليم العالى والارتقاء بمستوى الخريجين وأهمية تطبيق هذه المعايير على جميع أطراف العملية التعليمية مع ان المعايير والاعتراف وجهان لعملة واحدة ، وان يبقى الاعتراف طالما تم الالتزام بتنفيذ المعايير المتفق عليها.

واكدت الندوة ان المعايير هى مسئولية مجتمعية يشارك فيها كل الاطراف وتلعب وزارات التعليم العالى دورا أساسيا من خلال هذه المعايير في توجيه سياسات التعليم العالي، ومتابعة تنفيذ هذه السياسات تحقيقا لأهداف تنمية المجتمع



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/١٢/١٩٩٧

الراسبون فى مادة بالصف الثانى الثانوى تحديد إمكانية امتحانهم فيها خلال أيام

كتب ـ أيمن المهدى:

تنتهى وزارة التربية والتعليم خلال هذا الاسبوع من تحديد امكانية خوض الطلاب الراسبين فى مادة واحدة فى السنة الثانية الثانوى وباقين للاعادة هذا العام الامتحان فى هذه المادة فقط.

ويبلغ عدد هؤلاء الطلاب حوالى ٢٠٠٠ طالب وطالبة وستعلن جميع الاجراءات المنظمة لهذا القرار خلال أيام حتى يستقر الطلاب. ومن المقرر أن يناقش المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى فى اجتماعه المقبل نظام الامتحانات والدراسة لتنفيذ قانون الثانوية العامة الجديد من بداية العام الدراسى المقبل . وسوف يتم تحرير الاستمارات الخاصة بالامتحانات التى ستتضمن المادتين الاختياريتين وذلك عقب اجازة نصف العام الدراسى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠/١٢/١٩٩٧

ضبط وكيل مدرسة صناعية بحلوان احترف تزوير المؤهلات الدراسية

كتبت - فاطمة الدسوقي

ألقت مصلحة الأحوال المدنية القبض على وكيل مدرسة صناعية بحلوان استغل قدرته الفائقة في الرسم والتقليد وخبرته التي اكتسبها من عمله في تزوير شهادات الحصول على دبلوم الصنايع لأصحاب المهن الدنيا والحرفيين نظير تقاضيه ألف جنيه عن كل شهادة، وأحيل إلى النيابة التي تولت التحقيق. وكانت المعلومات قد تجمعت أمام مساعد وزير الداخلية لمصلحة الأحوال المدنية عن انتشار ظاهرة تقدم العديد من العاطلين والحرفيين بسجل مدني حلوان لاستخراج بطاقات شخصية لهم بأنهم حاصلون على دبلوم المدارس الصناعية لاستخدامها في النصب على المواطنين، فشكلت إدارة البحث الجنائي بالمصلحة فريق بحث لمكافحة هذه الظاهرة حيث تبين أن وراءها وكيل مدرسة ثانوية بحلوان استغل تخرجه في كلية التربية الفنية وقدرته الفائقة على الرسم في تزوير الشهادات الدراسية عن طريق تقليد خاتم شعار الجمهورية واعتماد تلك الشهادات بالخاتم الخاص بالمدرسة الموجود في عهدته.

وأضافت التحريات أن المتهم استغل ابنة الطالب بنفس المدرسة لترويج تلك الشهادات على أصحاب المهن الدنيا والحرفيين لتقديمها إلى جهات حكومية للعمل بها لتحسين وضعهم الاجتماعي، وأضافت التحريات أن المتهم تمكن من إعداد عشر شهادات لعشرة أشخاص تفيد حصولهم على دبلوم صنايع بمجموع كبير ليتقدموا بها إلى كلية الهندسة فتم إعداد كمين وداهمت قوة من المباحث مسكن المتهم حيث ألقي القبض عليه كما تم ضبط خمسين شهادة مزورة كان ينوي بيعها بألف جنيه للشهادة الواحدة وتولت النيابة التحقيق.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣/١٢/١٩٩٧

في سوهاج

المصلى تحول إلى فصل دراسي بسبب تعنت هيئة الأبنية التعليمية

سوهاج - من محمد مطاوع

رغم موافقة الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسيد احمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج على ادراج انشاء المبنى البديل للورشة والدور الارضي الملحقين بمدرسة طه حسين الابتدائية بحي ناصر بسوهاج لاستيعاب الاعداد المتزايدة من التلاميذ الملتحقين بها إلا ان مدير فرع هيئة الابنية التعليمية بالمحافظة رفض في تعنت غير مسبوق اقامة المبنى بحجة ضم موقع المبنى الذى تمت إزالتـه لفناء المدرسـة وضـرب بموافقتي الوزير والمحافظ عرض الحائط وكما يبدو من الصورة فان إدارة المدرسة اضطرت امام هذا التعنت إلى تحويل المصلى الوحيد بالمدرسة إلى فصل دراسي وانشاء فصل آخر من الخشب اعلاه حلا للمشكلة ولحين صدور موافقات اخرى يقابلها تعنت آخر من فرع الابنية التعليمية بسوهاج .



فصل دراسي داخل المصلى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠/١٢/١٩٩٧

لجنة الرد تناقش بيان الحكومة:

تطوير التعليم الأزهرى وحل أزمة البطالة

العـــودة إلى نظام الانتـــخــابات للعـــمـــد بالريف

كتب . عبد الجواد على :

عقدت اللجنة البرلمانية الخاصة بدراسة بيان رئيس مجلس الوزراء امام مجلس الشعب اول إجتماع لها امس برئاسة الدكتورة أمال عثمان وكيلة المجلس ، حيث تناول الاعضاء فى مناقشاتهم الموسعة جوانب العمل السياسى والاقتصادى والاجتماعى للحكومة وكشفوا عن اوجه القصور فى العمل التنفيذى وقدموا الحلول العملية لتحقيق التطور والتنمية لمصلحة المواطنين وتخفيف الأعباء التى تثقل كاهلهم من اجل مزيد من المشاركة الفعالة فى دعم خطة الدولة لتحقيق برامج التنمية الوطنية .

واشار الاعضاء فى مناقشاتهم إلى أهمية حل ازمة البطالة من خلال مزيد من الدعم لإقامة مشروعات التنمية فى الصحراء لاجتذاب الزيادة السكانية وتخفيف الكثافة البشرية من الوادى والدلتا حفاظا على الأرض الزراعية وحمايتها من خطر الزحف العمرانى باعتبارها أساس التنمية الزراعية وزيادة الإنتاج لتوفير إحتياجات السوق المحلية وتلبية مطالب الصادرات بما يسهم فى تصحيح الميزان التجارى لمصلحة الاقتصادى الوطنى .

وأكد الاعضاء ضرورة الإهتمام بالشباب وتوفير فرص العمل له سواء من خلال المشروعات التى تقيمها الدولة أو من خلال القروض التى يقدمها الصندوق الاجتماعى للتنمية تشجيعا للشباب على توفير فرص العمل لهم من خلال إنشاء الصناعات الإنتاجية الصغيرة وكذلك الاهتمام بالطفل المصرى ورعايته صحيا ونفسيا وتعليميا لبناء اجيال قادرة على حمل أمانة المسئولية فى المستقبل والإسهام فى دفع عجلة التطوير والتقدم في المجتمع .

وطالب الأعضاء بتعديل قانون العمد والمشايخ فى الريف لإلغاء التعيين والعودة إلى نظام الانتخابات وذلك لتخطى العقبات الخطيرة التى يسببها القانون القائم و يهدد مستقبل الاستقرار فى الريف ، وكذلك تعديل التشريعات الخاصة بالإستثمار لتيسير إجراءات التقاضى للمستثمرين امام المحاكم لأن بطء هذه الاجراءات وطول مدها يعد احد عوامل تقييد انطلاق حركة الاستثمار فى مصر .

واتفقت اراء الأعضاء على ان التعليم هو الركيزة الأساسية لتحقيق التطور والتنمية من خلال توفير الكوادر الفنية والعلمية اللازمة لتنفيذ خطط الدولة ، وهذا يتطلب ان يكون التعليم مرتبطا باحتياجات التنمية فى المجتمع ، مع التركيز على الاهتمام بالتعليم الأزهرى وتطويره فى هذا النطاق ايضا عن طريق توفير الاعتمادات المالية اللازمة لإنشاء المعاهد الأزهرية وتحسين مستوى المعلم الأزهرى أسوة بالمعلم فى وزارة التربية والتعليم ، مع تدبير الاعتمادات المالية اللازمة ايضا لإسكان طلاب جامعة الأزهر من المغتربين تخفيفا من الاعباء عليهم حتى يتفرغوا لدراستهم وتحصيل العلم وحمايتهم من دعاوى الانحراف والإرهاب والتطرف . كما اكد الاعضاء ضرورة أن تدعم مصر علاقتها الاقتصادية مع دول وسط اسيا التى استقلت عن الإتحاد السوفيتى ، لان هذه الدول تمثل عمقا استراتيجيا للأمن القومى المصرى والعربى وأن توطيد العلاقات الإقتصادية معها سيمهد الطريق امام الصادرات المصرية لكسب سوق تجارية كبيرة يمكن أن تكون مجالا مهما لزيادة الصادرات لمصلحة الإقتصاد الوطنى ، خاصة أن هذه الدول لديها من الامكانات الاقتصادية الواعدة ما يؤهلها لتكون مجالا حيويا لجذب الصادرات المصرية .



أخبار الصباح

● جامعة المنوفية قامت بتكريم ١٥٧ من خريجها المتفوقين بينهم ٦٢ حاصلا على درجتى الدكتوراه والماجستير وذلك فى حفل حضره رئيسها د. محمد ابراهيم، وتم فيه اهداء جائزة احسن بحث إلى د. سعيد الملاح بكلية الطب.

● د. عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة اصدر قرارا بضم د. مصطفى رجب عميد تربية سوهاج للجنة التعليم بالمجالس.

● وظائف القلب قبل وبعد المجهود فى مرضى النزلات الشعبية المزمنة موضوع رسالة ماجستير بكلية طب بنها تقدم بها الطبيب وحيد محمد سيد، تمت مناقشتها أمس.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١/١٢/١٩٩٧

جامعة عين شمس تقر ترشيحات الجوائز التقديرية لعام ٩٧

كتب ـ محمد خبيب:

اقر مجلس جامعة عين شمس ترشيحات جوائز الدولة التقديرية لعام ٩٧ وتم ترشيح الدكتور فاروق الجوهري للفنون والدكتور مصطف عبده ناصف للآداب والدكتور كمال صبري ابوالخير للعلوم الاجتماعية وتشكيل لجنة المختبرات والاجهزة العلمية وفصل جراحة التجميل عن قسم الجراحة العامة.

وقرر المجلس برئاسة الدكتور خسن غلاب رئيس الجامعة إضافة كليات العلوم والاقسام العلمية بالتربية والبنات الي مجموعة العلوم الهندسية التي يقبل فيها خريجو الثانوية العامة ممن درسوا مادة الرياضيات (٢) والفيزياء والكيمياء لاتاحة الفرصة لهم للدراسة باقسام هذه الكليات وهي الرياضيات وعلوم الحاسبات والفيزياء والكيمياء.

ووافق المجلس علي قصر الدراسة التمهيدية لماجيستير ادارة الاعمال والمحاسبة علي سنة دراسية واحدة وان يكو الباحث متقدما خلالها للبحث ولمدة نصف العام للبحث فى ماجيستير الاقتصاد والاحصاء التطبيقي وان يتابع الدراسة لمدة عام واحدة في ماجيستير ادارة الاعمال والمحاسبة بدلا من عامين ولمدة عامين دراسيين لماجيستير الاقتصاد والاحصاء التطبيقي.

كما وافق علي التوسع في استخدام التكنولوجيا علي المستوي القومي من خلال تصور كليات الجامعة وربط الجامعات مع مؤسسات الدولة الاخري في المجالات التكنولوجية ودعم شبكة الاتصالات القومية ودعم صناعة المعلومات.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣١ / ١٢ / ١٩٩٧

حقيقة تصريحات وزير التربية والتعليم فى الأقصر:

لانستطيع السماح بالإعادة للطالب الناجح

الأقصر - سامي فهمي: كلف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الشئون القانونية بالوزارة ببحث إمكانية السماح لطالب الثانوية العامة الباقى للإعادة هذا العام لرسوبه العام الماضى فى مادة واحدة من مواد الصف الثانى الثانوى بأداء الامتحان فى المادة الراسب فيها فقط. يقضى قانون الثانوية العامة الحديثة الذى يسرى على طلاب هذه الدفعة بأن يعيد الطالب الامتحان فى جميع مواد الصف الثاني. يبلغ عدد الطلاب الذين يستفيدون من هذه التيسيرات فى حالة إقرارها حوالى ٢٥٠٠ طالب راسبين فى مادة واحدة بالصف الثاني،

ويشترط للأستفادة من التيسيرات أن يكون الطالب ناجحا فى امتحانات جميع مواد الصف الثالث وراسباً فى مادة واحدة فقط بالصف الثاني. لايستفيد الطالب الراسب فى اكثر من مادة بالصف الثانى من التيسيرات وقد يمتد بحث حالات الطلاب الراسبين في مادة واحدة أيضاً بالصف الثالث لإعادة الامتحان فيها فقط دون إعادة الامتحان فى مواد الصف الثانى رغم النجاح فيها طبقا للقانون.

وكانت بعض الصحف قد نشرت تصريحات لوزير التربية والتعليم فى مؤتمر بالاقصر بشكل غامض وغير دقيق مما اثار العديد من الاستفسارات من الطلاب وأولياء الأمور. وقد تأكد بشكل قاطع عدم اختصاص الوزارة بالسماح للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة العام الماضى بالإعادة هذا العام لتحسين المجموع بعد موافقة مجلس الشعب على ماتقدمت به الحكومة برئاسة د. كمال الجنزورى من تعديلات تقضى بحرمان الطالب الناجح من الإعادة وصدور قانون الثانوية العامة المعدلة.



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

ألفاظ ومعان

نادى الرياضة

لا أعنى هنا نوادى الرياضيات البدنية المنتشرة فى كل حدب وصوب ويهتم بها أو ببعض أنشطتها الملايين. وإنما أشير إلى ممارسة مدرسية تعزز تربية النشء فى العلوم الرياضية. وقد قرأت عنها فى كتاب نشرته اليونسكو فى ١٩٩٢ بعنوان «دراسات فى تعليم الرياضيات» تفضل بإهدائه إلى الأستاذ الدكتور فايز مراد مينا أحد مؤلفيه. ويتناول الكتاب دراسات مقارنة لأنساق تعليم الرياضيات فى مراحل ما قبل التعليم العالى فى أهم أقطار العالم وأقاليمه. ولا يشمل دراسة التعليم فى الصين والاتحاد السوفيتى السابق لأنهما كانتا محل دراستين مستقلتين. ويؤكد مؤلفو الكتاب ما يلاحظه المهتمون بالتعليم من ضرورة الإلمام بالرياضيات منذ نعومة الأظافر وحتى نهاية التعليم الثانوى بأنواعه. ذلك أن الرياضة أصبحت لغة العلم الأساسية التى لا يستغنى عنها باحث حتى فى العلوم الاجتماعية ومن هنا كان الاهتمام بإعداد معلميها وتعديل مناهج الدراسة فى مراحل التعليم المختلفة ابتداء من سن الرابعة أو الخامسة وحتى السادسة عشر لزيادة نصيب الرياضة فيها.

ويقضى مبدأ تكافؤ الفرص بضرورة تعليم الرياضة لكل التلاميذ أيا كانت ميولهم وفى أى منحى يريدون أو يريده لهم أهلهم. فالحرمان من فرص الإلمام بالرياضيات يحد بشكل قاطع من فرص العمل والاشتغال بالمهن المختلفة. وتثير إشاعة تعليم الرياضة للجميع قضية التلاميذ المحبين لهذه الدراسة والذين لديهم المواهب اللازمة للتفوق فيها. وقد انتشرت فى مدارس الولايات المتحدة فكرة أن يكون هؤلاء التلاميذ بمحض اختيارهم وفى مدرستهم ما أسموه نادى الرياضة ويتطوع لمساعدتهم المعلمون الراغبون فى ذلك والقادرون عليه، كلما يلقى النادى رعاية من إدارة المدرسة. وقد ذكرنى هذا بأيامى فى مدرسة عابدين الابتدائية (مصطفى كامل الآن) والخديوى إسماعيل الثانوية (على مبارك حاليا) حيث شجعنا معلمونا على الاشتراك فى جمعيات لممارسة بعض الهوايات أو تنمية بعض الملكات مثل المناظرات، والتمثيل، والموسيقى،... ورصد تغير درجات حرارة الجو فى مرصد صغير، والمناظرات باللغة الإنجليزية.. وذلك إلى جانب تشجيع الألعاب الرياضية وتكوين فرق لكرة القدم وكرة السلة.. الخ.

فما يحلو للبعض أن يسميه «عولمة» واهتماماً بالعلم والتكنولوجيا، والتطور الواقعى بخطى متسارعة فى زيادة المعارف البشرية وتنوع المهارات المطلوبة، كل ذلك يعنى ضرورة تدريس مبادئ الرياضة ومبادئ العلوم الطبيعية منذ أول سنة فى التعليم الأساسى وزيادة جرعات التعلم على نحو مطرد بغض النظر عن اختيار الطالب فى المرحلة الثانوية للقسم الأدبى أو العلمى، أو فصل الثانوى الفنى فى أى من تخصصاته. وبالموازاة مع ذلك الانتشار لابد من اكتشاف الموهوبين ذوى الاستعداد الذهنى لدراسة الرياضة وإتاحة المزيد من فرص التعلم أمامهم أثناء التعليم قبل العالى ثم بطبيعة الحال الجامعى المتميز.

إسماعيل صبرى عبد الله



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٧

المهم "الحل" فى الخدمة الاجتماعية

قرر عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة خفض مدة امتحان نصف العام إلى ساعتين بعد ثلاث ساعات. ضغط المدة اوجد حالة من الاستياء بين الطلبة، وقال أحدهم: "هو إحنا عارفين نحل فى ٣ ساعات لما حنحل فى اتنين؟".



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١/١٢/١٩٩٧

من القـــلب

اقـام طالب دعـوى امـام القضاء ضد مدرسته يطالب فيها بتعويض ضخم.
قال:
- اساءت المدرسة معاملتى منذ كنت فى الحادية عشرة من العمر. ضربت، واهنت، وتعـذبت.. فما اثر فى استجابتى للتعليم.
واخيراً فررت من المدرسة فى سن الخامسة عشرة.
نفت المدرسة التهمة، ولكن شهوداً كثيرين من الطلاب الزملاء، ايدوا المدعى.
وجدت المدرسة انها ستخسر الدعوى فتصالحت مع الطالب، اقصد اسرته، ودفعت لها ٣٠ الف جنيه تعويضاً مقابل التنازل عن الدعوى.
حدث هذا فى انجلترا.
ولكن قضايا كثيرة حدثت فى انجلترا حتى ان مجلس اللوردات سمح منذ عامين لاشخاص باقامة دعاوى. وسمح للقضاء بنظر هذه الدعاوى.
قال المجلس:
إن واجب المدرسة لا يقتصر على امن الطلاب، اى توفير الأمان والحماية لهم داخل المدرسة بل إن مهمة المدرسة ان تعلم الطلاب كما ينبغى ان يكون التعليم وكما يتوقع المجتمع منها.
وفى اوروبا الآن تنظر المحاكم قضايا كثيرة اقامها اباء واولياء امور الطلاب ضد المدارس التى وعدت المتقدمين إليها بالكثير، ولكنها لم تقدم إليهم إلا القليل.
فى بعض هذه القضايا قال الآباء:
- المدرسة لم تفطن إلى ضعف الطالب فى القراءة وانه يكتب بصعوبة. وهذا عيب من الطالب ولكن المدرسة كان يجب ان تكتشف هذا العيب وأن تعالجه وتوجه جهداً أكبر لسد هذا النقص، الى زيادة عدد الحصص او الدروس بالنسبة لضعف الطالب فى القراءة والكتابة.
والقضايا الأخرى يطالب اصحابها بالتعويض لان المدارس يجب أن تحقق نتائج طيبة فى الامتحانات وقضايا لان بعض الطلاب لهم حاجات معينة والمدارس لم تقدم إليهم ما يساعدهم فى هذه المجالات.
باختصار.. المدارس مطالبة بان تدرس حالة كل طالب على حدة، وتوفر كل ما يحتاج إليه بالذات فليس كل الطلاب فى مستوى واحد.
والدفاع الذى تقوله المدارس فى كل قضية هو ان الفشل يرجع إلى الطالب نفسه لا إلى المدرسة، بينما يقول الآباء أن المدرسة هى التى فشلت وليس الطلاب الابناء.
وإذا قضى فى هذه القضايا لصالح الطلاب فإن ذلك سيكون سابقة لا فى اوروبا وحدها بل فى العالم كله.
وهنا فى مصر ربما تقام قضايا مماثلة فى المستقبل من الآباء ضد المدارس الحكومية. وبالذات ضد بعض المدارس الخاصة التى تتقاضى رسوم التعليم (المصاريف) بالوف الدولارات!..
وهذه المدارس تقدم وعوداً تكاد تقول بان الطالب سينجح بدرجات مشرفة، وسيتقن كل اللغات.
وبعض المحامين الأوروبيين خصصوا أرقام تليفونات للإجابة عن اسئلة اولياء الأمور فيما يتعلق بمثل هذه القضايا التعليمية وهل هناك امل فى كسب مثل هذه القضايا.
وإذا حدث فى بلادنا وكسب اب قضية من وزارة التعليم مثلاً فإن هذا سيفتح الباب لإقامة قضايا ضد التليفونات لان عامل إصلاح الخط التليفونى المعطل تاخر فى إصلاح العطل، او ان القطار لم يصل فى موعده، او المستشفى لم يقدم العلاج الناجع فى موعده وان الجراح لم يحسن القيام بالعملية الجراحية.
وساعتها إذا فاز المدعون فى هذه القضايا فستحسن الخدمة خوفاً من التعويضات الباهظة.
ومن يدرى ؟!

محسن محمد



المصدر : الـوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١/٢/١٩٩٧

بدء تشكيل اللجان العلمية لترقية أعضاء التدريس بالجامعات

ارتياح أعضاء التدريس للقواعد الجديدة وفترة انتقالية للقدامى

قرر المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بدء تشكيل اعضاء اللجان العلمية الجديدة التى حددها المجلس وعددها ١٢٠ لجنة بدلاً من ١٠٧ لجان! كلف المجلس اللجنة المشكلة لدراسة مقترحات الجامعات حول اللجان العلمية برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وعضوية الدكتور مجيد أمين محمد أمين المجلس الاعلى للجامعات باختيار المرشحين الجدد لعضوية اللجان وعرض أسماء المرشحين لعضوية كل لجنة على الوزير لاصدار القرار الوزارى بأسماء المختارين لكل لجنة. كما تقوم اللجنة بعرض تشكيل اللجان على المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه القادم. ويصدر الوزير قراراً وزارياً بتعديل بعض أحكام القرار الوزارى القديم بالنظام الجديد لعمل اللجان وتشكيلها. وتقوم اللجان باختيار مقرر وأمين كل لجنة علمية. أعرب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات عن ارتياحهم الشديد للقواعد الجديدة لعمل اللجان العلمية الدائمة لترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات. تقضى القواعد باستخدام الاقدمية كمعيار فى تشكيل اللجان وتمثيل مختلف التخصصات الدقيقة فى كل لجنة. اكد الوزيران المتقدمين بابحاث قبل اصدار التعديلات الجديدة سيطبق عليهم النظام القديم. وأضاف انه تقرر تحديد مدة انتقالية لتصفية النظام القديم واستمرار الدراسة المسحية لترقية الأعضاء بالنظام القديم. وأكد الوزير انه تم الغاء خطة البحث بالنسبة للاستاذ. وأوضح انه فى حالة تغيب مقرر اللجنة ٣ جلسات بدون عذر سيتم استبعاده واختيار عضو جديد. وأشار الى انه فى حالة وفاة أحد الاعضاء سيتم تصعيد أقدم عضو بدلاً من المتوفى. وأشار الى انه فى حالة رفض البحث من اللجنة سيسمح للباحث بالتقديم بعد عام آخر.

د. مفيد شهاب



المصدر : الـوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣١ / ١٢ / ١٩٩٧

العام القادم.. إلغاء الفترتين بالمدارس

بنى سويف ـ مجدى عاصى:

أكد اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية ان نظام الفترتين بالتعليم الإبتدائى ينتهي بالكامل خلال عام ٩٨/ ٩٩. وأضاف انه يتم التركيز حاليا على زيادة إعداد فصول رياض الأطفال. وقال رئيس الهيئة ان استثمارات الهيئة بمحافظة بنى سويف بلغت ٥٠ مليون جنيه خلال عام ٩٧/ ٩٨. وان اجمالي استثمارات الخطة بالمحافظة يبلغ ٤٥٠ مليون جنيه من خلال انشاء ٣٥٠ مدرسة جاء ذلك خلال الزيارة التى قام بها رئيس الهيئة لمحافظة بني سويف واستقبله خلالها المهندس سعيد النجارى محافظ بنى سويف. وأعلن رئيس الهيئة انه تم الاتفاق مع المحافظ على توفير الارض اللازمة لبناء ٤٥ مدرسة ابتدائي للقضاء على مشكلة الفترتين. وأكد انه تمت الموافقة على بناء مدرسة للتربية الفكرية والسمعية والبصرية على مساحة ٥ أفدنة بتكلفة ٥ ملايين جنيه وانشاء مدرسة تجريبية خلال العام الحالى تضم رياض الاطفال وابتدائي واعدادى بتكلفة ٣ ملايين جنيه. كما تمت الموافقة على انشاء مدرسة رياضية نموذجية بشرق النيل للمرحلتين الاعدادية والثانوية على مساحة ٥٠ فدانا بشرق النيل. وأكد ان هناك ٨ مدارس مساحتها أقل من المعدل تم عرضها على اللجنة العليا لإستثنائها من المساحة ثم قام رئيس الهيئة برافقة محافظ بنى سويف بافتتاح مدرسة الصناعات المتقدمة ووضع حجر الاساس لمدرسة التربية الفكرية بشرق النيل.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٣١/٣/١٩٩٧

التغيير المنظومي في البحث العلمي المصري

«التغيير» و «المنظومية» أمران هامان يميزان العصر والعولمة، ويلقيان بانعكاساتهما على المستقبل، وإذا كان الجوهر الناتج عن تلازمهما يشير الى التجديد والانضباط والكفاءة، فإن القوة الدافعة الرئيسية للعصر والعولمة والمستقبل هي «البحث العلمي». هناك إذن ارتباط كبير بين التغيير والمنظومية من جهة، والبحث العلمي من جهة أخرى، وهو الأمر الذي يدفعنا هنا الى تناول معالم وشروط احداث التغييرات الضرورية في البحث العلمي المصري، وبحيث تحدث هذه التغييرات في إطار منظومي. أى أن نفكر فيها بطريقة منظومية، وأن نمارسها في أطر منظومية، وأن يتناسب ناتج التغيير مع الظروف والتحديات الخاصة بالمنظومة الأم «مصر».

الأمر إذن يتطلب الانتباه الى موقع البحث العلمي كمنظومة في إطار المنظومة الكلية للدولة، وكذلك الانتباه الى مكونات ووظائف منظومة البحث العلمي، وبعدها يبدأ التعرف على النهج المنظومي للتغيير.

مكان البحث العلمي في منظومة الوطن رغم ما لأنشطة البحث العلمي في مصر من تقدير من قيادة الدولة واحترام من العامة، إلا أنها من الناحية العملية لم تتمحور حول (أو في إطار) أهداف وطنية متواصلة إلا فيما ندر، ومهما يقال عن أداء طيب للبحث العلمي في مكان أو آخر، فإن الأداء الطيب ليس ظاهرة متصلة أو منتشرة، وهو مرتبط في حدوثه بظروف ونضالات فردية أكثر من ارتباطه بسياسة أو استراتيجية أو نسق وطني معرفي أو انتاجي أو خدمي. إن التعامل المنظومي للبحث العلمي على المستوى الوطني يعني أن يجرى التعامل معه باعتباره منظومة كبرى تعمل في إطار (وفي خدمة ومن أجل) المنظومة الأم وهي مصر الوطن والدولة حيث تتحدد العلاقة بين منظومة البحث العلمي والمنظومة الأم (الدولة) من خلال المسارات التالية:

● التحديات التي تواجهها المنظومة الأم أو تستشرف قدومها في المستقبل (نتيجة تفاعلاتها الدولية والإقليمية أو اعتمادا على خططها المستقبلية)، والتي عليها (أى المنظومة الأم) أن تحولها الى أهداف محددة تضعها أمام منظومة البحث العلمي من أجل تقديم الفهم والحلول المناسبة.

● تحديات قادمة تكتشفها وتتوقعها منظومة البحث العلمي (من خلال استخباراتها) وتحيلها الى المنظومة الأم (الدولة) من أجل الأخذ في الاعتبار في السياسات والاستراتيجيات وآليات التنسيق والتحفيز.

● قيام المنظومة الأم بادارة دفة التنسيق بين منظومة البحث العلمي والمنظومات الأخرى (منظومات الخدمات والانتاج والدفاع والمالية والتشريع.. الخ) في إطار السياسة العامة للدولة ومن منظور مستقبلي.

ومن المهم هنا أن نذكر - كمثال - أن ضعف العلاقة بين منظومتي البحث العلمي والانتاج لا يعود الى سلبيات تخص أيا منهما بقدر ما يعود الى تخلي المنظومة الأكبر عن ممارسة القدر الكافي من آليات دفع وتنسيق تعامل المنظومتين معا.

الصعاب الحرجة في منظومة البحث العلمي

يرتهن تقدم أى منظومة بالنجاح في التغلب على الصعاب التي تواجهها، وبخصوص منظومة البحث العملي في مصر، فانها تواجه الصعاب الحرجة التالية:

■ قدر كبير من الانقطاع في الجسور بين منظومة البحث العلمي ومنظومات الحياة في مصر.

■ ضعف تكنولوجيات البحث العلمي الوطني (الادارة - التجهيزات - التأهيل .. الخ).

■ التقدم المتسارع للبحث العلمي على الساحة العالمية وارتفاع تكلفة تكنولوجياته.

■ سيطرة تقاليد وقيم بالية على أنشطة البحث العلمي (الأقدمية - الشهادة - تسخير نقطة البحث للباحث وليس تجنيد الباحث لمصلحة نقطة البحث.. الخ).

■ هيمنة تقليدية للجامعات (بطريقة مباشرة أو غير مباشرة) على ادارة ومسارات وقيم البحث العلمي خارج الجامعات.

منظومة البحث العلمي.. مكوناتها ووظائفها أن الصعاب السابق الاشارة اليها هي صعاب عامة يمكن ادراكها عند التعامل مع البحث العلمي بوجه عام في أى وقت وفي أى مجال وعلى أى مستوى....، وهناك أنواع أخرى من الصعاب يتم ادراكها فقط عند التعامل المباشر مع المنظومات الأدنى المكونة للمنظومة الوطنية للبحث العلمي والتي يمكن ادراجها كما يلي:

أ - أنشطة البحوث في الجامعات. ب - المعاهد القومية للبحوث (مثل المركز القومي للبحوث وهيئة الطاقة الذرية.. الخ) ج - مراكز ومعامل البحوث بالوزارات د - ادارات البحوث في الشركات والمصانع. هـ مراكز البحوث المملوكة للقطاع الخاص (غير موجودة حاليا وهناك حاجة اليها في ظل مستجدات العولمة..هذا، وتتباين منظومات البحث العلمي من حيث أنواع البحوث التي تتعامل معها، والتي تنقسم الى ثلاثة أنواع رئيسية:

■ بحوث أساسية تخدم المعرفة وتجرى أساسا في الجامعات.

■ بحوث أساسية موجهة الى حل مشكلات تطبيقية معينة وتجرى أساسا في المراكز البحثية الكبرى ومعامل الشركات الكبرى وأيضا في الجامعات.

■ بحوث تطبيقية مباشرة تتعلق بتطوير وجودة المنتج أو الخدمة أو العملية الانتاجية، وتجرى في معامل الشركات والوزارات والمراكز البحثية.

إن الأخذ في الاعتبار للتنوع في الأنشطة البحثية من حيث مكان إجرائها، ومن حيث أنواعها وأهدافها، يوضح مدى الخطأ التقليدي الذي نقع فيه باستمرار عندما نصر أن يكون المرادف المباشر لمصطلح البحث العلمي هو الجامعة. لقد كان ذلك يحدث في القرن التاسع عشر، أما الآن في نهاية القرن العشرين فعلينا الانتباه الى اختلافات جذرية في هذا الخصوص.

إن كل منظومة من منظومات البحث العلمي السابق الاشارة اليها تختلف ليس فقط في المكان وفي نوع البحوث، بل أيضا في الوظائف العامة والتي تتضمن ما يلي:

١ - وظيفة تحديد الأهداف: بمعنى أى أنشطة بحثية تقوم بها، وأى تطويرات ينبغي أن تحدث فيها.

٢ - وظيفة الاستخبار: بمعنى صنع واكتشاف وتحديد البدائل المختلفة التي تختار منها الأهداف، وكذلك التنبؤ بخصوص التطورات والتحديات المستقبلية..

٣ - وظيفة التشغيل: أى تخصيص الموارد المادية (أموال - أجهزة.. الخ) والموارد البشرية (العلماء والمهندسون والمساعدون الفنيون وطلاب البحث) لأداء الأعمال المختلفة.

٤ - وظيفة التنسيق: أى جعل الوحدات المكونة للمنظومة البحثية تعمل بتناغم في إطار من التوافق مع المنظومات الأخرى.

إن التباينات الناتجة عن الاختلاف في تفاصيل الوظائف العامة لكل منظومة تدفع الى ضرورة الأخذ في الاعتبار خصوصيات هذه المنظومات وانعكاس هذه الخصوصيات على أهداف وأشكال وآليات التقدم والتغيير فيها.

محددات التغيير الرشيد إن التناول السابق يقود الى اعتبار النقاط التالية محددات حاكمة للتغيير الرشيد.

■ التعامل مع الصعاب الحرجة الواقعة على منظومة البحث العلمي المصري.

■ إصلاح الأخطاء القائمة على تجاهل التباين في خصوصيات المنظومات المختلفة للبحث العلمي.

■ الانتباه الى أننا نعيش عالما مختلفا من حيث الآليات والقيم عن وقت سابق، ومن أهم المتغيرات المؤثرة على البحث العلمي نذكر ما يلي: ١ - الخصخصة. ٢ - اتفاقيات التجارة العالمية والتنافسية الدولية ٣ - التغيير في دور الحكومة



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣١/١٢/١٩٩٧

ان هذه المتغيرات الثلاثة تعتبر - الى حد ما - حاكمة للتغيير، الأمر الذى يوضح بجلاء مدى القصور الواقع على البحث العلمي المصرى عندما تقتصر عمليات التغيير على طريقة ترقى الاساتذة (!؟) او على الربط بين مراكز البحوث والجامعات(!؟).

اهمية وخطورة مهمة التغيير

ان التوصل الى قيم مضافة عالية وتقدم اقتصادى كبير يحدث فقط عندما نتحول الى مرحلة «الاستثمار العلمى التكنولوجى»، وهذا - فى تقديرى - هو ما ينقصنا بشأن التصدى الحقيقى والفعال لتحديات ومتغيرات التجارة العالمية والتنافسية الدولية. ان «الاستثمار العلمى التكنولوجى» لايمكن ان يتم باقتصاديات مربحة دون التغيير المنظومى للبحث العلمى المصرى. ان ادارة هذا التغيير المنظومى مهمة قاسية وخطيرة وذلك للأسباب التالية:

اولا: لانها مهمة سياسية، نظراً لظروف ومقتضيات التغيير فى السياسات العامة فى إطار التفاعل مع متغيرات العولمة.

ثانيا: لانها مهمة وطنية غير عادية، نظراً للدور الغائب للبحث العلمي فى دفع عجلة التقدم الوطنى.

ثالثا: لانها مهمة تاريخية، نظراً للتردى النسبى المتراكم منذ زمن فى أوضاع البحث العلمى المصرى.

هندسة التغيير

التغيير مسألة متواصلة لاتقف عند حد ولا تتوقف، وهنا من المهم الأخذ فى الاعتبار ان التغيير يحدث تارة فى إطار الجهد المنظم فى مواجهة التحديات، وتارة فى اطار التداخل العفوى وردود الافعال، وتارة ثالثة فى إطار الابداع الناتج عن درجات الحرية المتاحة فى العمل والرؤية. وايا كان الاطار الدافع للتغيير، وايا كانت سرعة التغيير وشدته، فإن التعامل المنهجى مع التغيير من حيث فهمه واستيعابه ومتابعته وتطويره يتطلب التمكن على الدوام من هندسة التغيير والتى تصاغ على ثلاثة ابعاد (او محاور):

■ المحور الزمنى (حيث يتراوح التغيير بين قصير المدى وطويل المدى).

■ المحور البنائى (ويتعلق بالتغيير فى الانظمة والهياكل والروابط داخل وخارج المنظومات).

■ المحور التسييرى (حيث التغيير يكون إما اجرائيا وتكتيكيا او هو استيراتيجى).

وهكذا، عند الشروع فى اى تغيير ينبغى أن يحدد موقعه من هذه الابعاد (او المحاور) حتى لانفتقد التوافق بين التغييرات وحتى لانغرق فى التغييرات السطحية غير المؤثرة على حركية البحث العلمي، وأيضا حتى تظل «غرفة عمليات» القيادة التنفيذية العليا للبحث العلمي قادرة دائما على رصد ومتابعة خريطة التغيير فى منظومات البحث العلمى.

وبالاضافة الى اهمية التبصر بشأن موقع التغيير على المحاور الثلاثة المذكورة، فان حيوية التغيير ترتهن بكفاءة الاداء الادارى للتغيير نفسه والتى تتحقق من خلال ما يلى:

١ - تعظيم الديناميكية الداخلية لمنظومات العمل على اختلاف مستوياتها (من المعمل الى المعهد البحثى).

٢ - المقارنة المستمرة بالمنافسين الأعلى فى البحث العلمى على الساحة الدولية.

٣ - الامثلية المنهجية فى حل المشكلات التنظيمية، وذلك من خلال الالتزام بالدراسات والمؤشرات والقياسات وبحوث العمليات وحسابات التكلفة والعائد... الخ.

إن التغيير المنظومى من خلال الأطر التى اشرنا اليها يتيح للقيادات العليا فى الدولة على المستويين السياسى والتنفيذى ثلاثة معطيات مهمة:

اولا: ممارسة الرؤية الكلية للمنظومة الكبرى للبحث العلمى المصرى، وما يتبع ذلك من تأمل ونقد ودراسة وتوجيه.

ثانيا: تعظيم امكانية التفعيل الرشيد والسريع والفعال للعلاقات البينية بين منظومات البحث العلمى من ناحية، ومنظومات الانتاج والخدمات من ناحية اخرى.

ثالثا: تحويل التحديات السياسية والاستراتيجية التى تلقيها علينا المستجدات الدولية والاقليمية الى اهداف مناسبة كمهام وطنية امام البحث العلمى المصرى.

وبعد، فإن ماتناولناه هنا يختص باطر التغيير المنظومى واما «الكيفية» بخصوص الشروع العلمى فى إجراء وتنفيذ التغيير فانه امر يستحق معالجة خاصة.

د: محمد رءوف حامد

استاذ الرقابة والبحوث الدوائية